# C:\Users\егэ_н3\Desktop\ШС О 001.jpg

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Светофорика» реализуется для учащихся 1-4

классов.

Правительство Российской Федерации определило, что проблема аварийности на дорогах страны угрожает национальной безопасности страны.

Увеличение скоростного режима и транспортных средств на дороге, качество или отсутствие дорог, создало ряд проблем на сегодняшний день. Травматизм на дорогах – это проблема, которая касается не только детей, но и взрослых с их халатностью и самоуверенностью. С увеличением количества машин на дорогах увеличилось и количество ДТП с участием детей и подростков. Попадание ребѐнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, даже если ребѐнок не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Травматизм школьников – это проблема общегосударственного масштаба, а тем более травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Правительство Российской Федерации определило, что проблема аварийности на дорогах страны угрожает национальной безопасности страны.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно- транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребѐнке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановке, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности.

Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главные причины кроются в их недисциплинированности, в недостаточном внимании со стороны взрослых, в играх и шалостях на проезжей части, и, конечно же, в незнании правил дорожного движения и правил поведения на улице.

В связи с этим назрела необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы «Школа Светофорика» и ее реализация для учащихся образовательных учреждений.

Поскольку типовых программ, утвержденных Министерством образования РФ и рекомендованных для начальной школы, по данному направлению в настоящее время не существует, программа разрабатывалась на основе целой серии методических материалов, указанных в разделе «Информационное обеспечение программы.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что**:

она реализуется для младших школьников в условиях Крайнего Севера. В связи с этим содержание программы простроено таким образом, чтобы его можно было реализовывать в учебных кабинетах и спортивных залах, в связи с суровыми погодными условиями;

**Целью** данной программы является создание условий для формирования у школьников, как в качестве пешеходов, так и в качестве велосипедистов, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, способствующие организации профилактической работе с учащимися и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в городе, селе.

**Задачи программы**:

* формирование у обучающихся потребностей в соблюдении ПДД;
* вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД и пропаганду здорового образа жизни.
* обучение учащихся самостоятельному поиску безопасного и рационального выхода из реальной

дорожной ситуации;

* овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями оказания первой

медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;

* обучение учащихся безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте используя ПДД;
* организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного движения и активизация деятельности
* учащихся по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников;
* привитие учащимся практических навыков безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам

населенного пункта, соблюдая правила дорожного движения.

**Содержательная направленность программы.**

Основное содержаниепрограммы направлено на изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях. Программа состоит из 6-ти разделов: «Дорожная азбука», «Современный транспорт», «Безопасность и правила безопасности на дороге», «Мой друг - велосипед», «Основы медицинских знаний», «Агитационно-массовые профилактические мероприятия».

**Раздел «Дорожная азбука»** - обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, узнают о работе светофора и регулировщика и т.д. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Современный транспорт»** - учащиеся знакомятся с видами транспорта и правилами проезда на различном транспорте. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Безопасность и правила безопасности на дороге»** - учащиеся рассматривают вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Мой друг – велосипед»** - учащиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, изучают его устройство, учатся ездить по правилам. Изучается в 3 и 4 классе.

**Раздел «Основы медицинских знаний»** - учащиеся узнают о способах оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Изучается в 3 и 4 классе.

**Раздел «Агитационно-массовые профилактические мероприятия»** - учащиеся принимают участие в различных игровых формах профилактических мероприятий по ДДТТ. Проводятся с 1 по 4 класс.

Темы и разделы каждого года обучения тесно взаимосвязаны между собой и каждый последующий год направлен на закрепление имеющихся знаний и получение новых знаний с учетом пройденного материала. Учебный материал изучается по нарастающей, с каждым годом углубляется, расширяется и закрепляется. Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся.

**Контингент обучающихся:**

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет (1-4 классы). В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию. Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

При всем этом период младшего школьного возраста характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому очень важно именно в этом возрасте сформировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге.

1. **Организация занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава (классах). Минимальный состав группы не менее 8 человек.

Срок реализации программы – 4 года в количестве 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю каждую неделю, продолжительностью 1 академический час (для 1 классов академический час составляет 30-35 минут, для 2-4 классов академический час составляет 40-45 минут) с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут.

1. **Учет возрастных особенностей младших школьников.**

Обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Их умелое использование позволяет эффективно развивать познавательные процессы и способности, развивать внутренние возможности младших школьников на занятиях по ПДД.

У **7-летних детей** отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. Для них много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, a читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Поскольку самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили.

Элементы Правил дорожного движения подаются младшему школьнику таким образом, чтобы производимые им обобщения как можно шире опирались на наблюдения конкретных ситуаций, на знакомство с их детальными словесными описаниями. При сопоставлении такого материала дети выделяют сходные внешние черты и обозначают их соответствующими словами (транспорт, улица, дорога, светофор и т.п.).

B процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано c изменчивостью дорожных условий, a также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Учащиеся II классов (также как и первоклассники) о предметах и ситуациях на дорогах еще зачастую судят весьма односторонне, схватывая какой-либо единичный внешний признак. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Обоснование вывода осуществляется не на основе логических аргументов, а путем прямого соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребенка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

Ученики III класса с успехом могут представить и изобразить многие промежуточные состояния объекта, как прямо указанные в тексте, так и подразумеваемые по характеру самого движения. Дети могут воссоздать образы действительности без непосредственного их описания или без особой конкретизации, руководствуясь памятью или общей схемой-графиком.

К IV классу школы у детей объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлекшие внимание, особенно интересны для ребенка.

В IV классе завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия в мышлении: среди детей выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах - не сумма знаний, необходимых для запоминания и изложения у классной доски. Задача преподавателя - воспитать у младших школьников необходимые НАВЫКИ поведения на улицах и дорогах, выполнении правил дорожного движения, гражданскую активность в предупреждении возможных нарушений.

Никаких плохих отметок за эти навыки и за эту активность учащихся ставить нельзя! Да и не надо. Возможны только хорошие оценки и другие поощрения (грамоты, призы).

Очень хорошо, когда учитель в живой беседе с учениками делится своими личными воспоминаниями о тех или иных случаях, свидетелем которых он был. Время от времени учитель задает вопрос: ―А как вы думаете, правильно это?‖, ―А как бы вы сами поступили?‖. В зависимости от ответов учитель кого-то хвалит, кого-то поправляет. Всегда большое впечатление производит неожиданный сюжетный поворот: все ждали одного конца истории, а он оказался совсем другим, еще более интересным, еще более важным.

1. **Методы реализации программы.**
2. Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.
3. Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребѐнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
4. Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
5. Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю. Поощрение учащихся самое разное: от похвалы: ―Молодец!‖, ―Умничка!‖ (после вопросов типа ―Кто быстрее ответит?‖, ―Кто быстрее сообразит?‖, ―Кто лучше всех сделает?‖) до помещения лучших работ на специальный выставочный стенд. Победители могут быть премированы открыткой, диафильмом, грампластинкой по ПДД. Очень хорошо, если почетный приз тут же будет продемонстрирован всему классу: открытки спроецированы на экране, как и диафильм, грампластинка поставлена на проигрыватель, несколько страниц из книжки прочитаны вслух.

**Тематические разделы по классам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела /год обучения**  | **I**  | **II**  | **III**  | **IV**  |
| «Дорожная азбука»  | 16  | 20  | 5  | 5  |
| «Современный транспорт»  | 3  | 6  | 2  | 2  |
| «Безопасность и правила безопасности на дороге»  | 15 | 6  | 3  | 2  |
| «Мой друг – велосипед»  | 0  | 0  | 13  | 16  |
| «Основы медицинских знаний»  | 0  | 0  | 9  | 7  |
| «Агитационномассовые профилактические мероприятия»  | 2 | 4 | 4  | 4  |
| **Итого за год:**  | **36**  | **36**  | **36**  | **36**  |

Теоретические и практические занятия проводятся в кабинете, по возможности,в оформленном для занятий по изучению ПДД, а также на улице. В случае длительной плохой погоды, выходы на улицы населенного пункта можно объединить в одну большую экскурсию, на которой можно отработать полученные умения и навыки по темам нескольких занятий.

Кабинет, где проводятся занятия, может быть оборудован магнитными досками-тренажѐрами (магнитно-маркерная доска), электронными наглядными дидактическими материалами, мультимедийным оборудованием, плакатами, стендами и т.п. (*см. условия реализации программы*). Все занятия проводятся с использованием широкого спектра наглядных пособий.

При проведении практических занятий используются различные формы организации деятельности учащихся:

* различные упражнения с моделями, тренажерами, с игровым материалом транспортных средств;
* практические занятия с использованием магнитно-маркерных досок;
* изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта ипешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;
* беседы, лекции, инструктаж, диспут;
* учебные экскурсии, профессионально-ориентированные игры,имитационные игры;
* самостоятельная работа, тестирование;
* соревнования, конкурсы;
* показ слайдов (видеороликов);
* пропаганда, работа в группах (парах);
* работа в компьютерном классе с использованием соответствующегопрограммного обеспечения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащимся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В рамках работы по программе рекомендуется сотрудничать со службами ГАИ-ГИБДД в осуществлении практической деятельности и привлечении их к проведению учебных экскурсий и практических занятий.

**Ожидаемый результат:**

По окончанию обучения ребята получат практические умения не только по вождению транспортного средства (велосипед) с соблюдением правил дорожного движения, но и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Ожидаемым результатом обучения по программе является:

-приобретение учащимися устойчивых навыков по ПДД;

-умений применять полученные знания в жизни;

-правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах и помогать людям, попавших в них;

-сознательно следовать нормам и Правилам дородного движения, и как следствие - снижение травматизма на дорогах и улицах нашего города.

*Календарно-тематическое планирование*

*кружка «Школа Светофорика», 1класс*

*на 2020-2021 учебный год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование разделов, тем  | Общее количество учебных часов  | Количество часов  | Дата |
| теория  | практика  |
| **I.**  | **Дорожная азбука.**  | **16**  | **6**  | **10**  |  |
| 1.1  | Вводное занятие «Добро пожаловать в Школу Светофорика».  | 1  | 1  | 0  | 02.09 |
| 1.2  | Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»  | 1  | 0  | 1  | 09.09 |
| 1.3  | Наше местожительства.  | 1  | 0  | 1  | 16.09 |
| 1.4  | Участники дорожного движения.  | 1  | 1  | 0  | 23.09 |
| 1.5  | Что такое Тротуар?  | 1  | 0  | 1  | 30.09 |
| 1.6  | В гостях уСветофорика.  | 3  | 1  | 2  | 07.1014.10.21.10 |
| 1.7  | Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. | 2  | 1  | 1  | 28.1011.11 |
| 1.8  | Дорожные знаки. Основные виды дорожных знаков. Игра «Угадай знак». | 3  | 1  | 2 | 18.1125.1102.12 |
| 1.9  | На дороге постовой: для чего и кто такой? Виды перекрестков.  | 2  | 1  | 1  | 09.1216.12 |
| 1.10  | Итоговое занятие в форме игры. | 1  | 0  | 1  | 23.12 |
| **II.**  | **Современный транспорт.**  | **3**  | **2**  | **1**  |  |
| 2.1  | Виды транспорта.  | 1  | 1  | 0  | 13.01 |
| 2.2  | «Я – пассажир». Правила поведения в транспорте.  | 2 | 1  | 1  | 20.0127.01 |
| **III.**  | **Безопасность и правила безопасности на дороге.**  | **15** | **5**  | **9** |  |
| 3.1  | Дорога. Как она устроена? | 2  | 1  | 1  | 03.0217.02 |
| 3.2  | Движение транспорта на дороге. Пешеход и транспорт. | 2  | 1  | 1  | 24.0203.03 |
| 3.3  | Внимание, улица!  | 4 | 2 | 2  | 10.0317.0324.0331.03 |
| 3.4  | Обязанности пешеходов.  | 3 | 1  | 2 | 03.0407.0414.04 |
| 3.5  | Чрезвычайные ситуации на дороге. Причины возникновения ДТП.  | 2  | 1  | 1  | 21.0428.04 |
| 3.6  | Итоговое занятие в форме экскурсии «Мы идем гулять».  | 2  | 0  | 2  | 05.0512.05 |
| **IV.**  | **Агитационно-массовая профилактическая работа.** Итоговое мероприятие «Посвящение в пешеходы».  | **2** | 0  | 2 | 19.0526.05 |
| **ИТОГО:**  | **36** | **14** | **22** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## I года обучения

**I.Дорожная азбука.**

**1.1 Вводное занятие «Добро пожаловать в Школу Светофорика» (1 час).**

*Теоретическое занятие*: Занятие предполагает знакомство учащихся с программой обучения: с изучаемыми понятиями, основными разделами, с игровыми мероприятиями, которые будут проводиться в течение года. Педагог обосновывает значимость изучения ПДД, мотивируя учащихся на внимательность и дисциплину.

* 1. **Викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»**

**(1 час).**

*Практическое занятие*: Диагностика уровня осведомленности учащихся о ПДД в форме викторины (или любая другая игровая форма).

* 1. **Наше местожительство (1 час)**.

*Практическое занятие:* город (село), улицы, их достопримечательности.

Домашний адрес, место нахождения школы. Экстренные адреса.

**1.4 Участники дорожного движения (1 час).**

*Теоретическое занятие (обзорное)*: Улицы и их элементы: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Дорога и ее элементы: проезжая часть, кювет, обочина. Дорожная разметка и дорожные знаки, светофор и регулировщик дорожного движения. Транспорт и пешеходы.

**1.5 Что такое тротуар? (1 час).**

*Теоретическое занятие*: Что значит слово «Тротуар». Какие бывают тротуары. Правила нахождения на тротуарах и перемещения по тротуарам.

Тротуары в вашем населенном пункте: где и какие.

**1.6 В гостях у Светофорика (3 часа).**

*Теоретическое занятие*: Основные типы светофоров. Размещение светофоров. Сигналы светофора. Беседа-размышление «Жизнь без светофора».

*Возможные виды практических занятий:* Выход на улицы вашего населенного пункта, где есть светофоры. Игра «Светофор». Тест «Знание видов светофоров и их сигналов».

**1.7 Пешеходные переходы (2 часа).**

*Теоретическое занятие:*Пешеходный переход. Виды пешеходных переходов. Островки безопасности. Правила пользования пешеходными переходами и островками безопасности. Оценка ситуации на дороге, в том числе и в случае отсутствия зебры.

*Практическое занятие*: Выход на улицы вашего населенного пункта, где есть пешеходные переходы и апробирование полученных навыков и знаний на практике (возможно на наглядных пособиях). Закрепление правил перехода улиц.

**1.8 Дорожные знаки. Виды дорожных знаков (3 часа).**

*Теоретическое занятие*: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

*Возможные виды практического занятия:* загадки, ребусы, стихи, работа с карточками знаков, интеллектуальные и математические игры, викторины. Объективная оценка ситуации на дороге, чтение дорожных знаков и их применение в вашем населенном пункте или на доскахтренажерах.

**1.9 На дороге постовой: для чего и кто такой? Виды перекрестков (2 часа).**

*Теоретическое занятие*: Регулировщик. Сигналы регулировщика и их значение. Виды перекрестков. Применение регулировщиком дополнительных вспомогательных средств (звуковые, световозвращатели). Главная и второстепенная дорога.

*Возможные виды практического занятия:*театрализованное занятие, имитационная игра с целью практического применения знания ПДД при переходе основных видов перекрестков и на сигналы регулировщика. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке (решение ситуационных задач). Встреча с инспектором ГИБДД.

 **1.10 Итоговое занятие в форме игры-конкурса (1 час).**

*Практическое занятие*: Игра «Дорожная азбука». В ходе игры учащиеся демонстрируют усвоение полученных знаний и навыков в разделе «дорожная азбука». Происходит формирование позитивного отношения к изучаемому предмету.

**II.Современный транспорт.**

**2.1Виды транспорта (1 час).**

*Теоретическое занятие:*  Посредством игр, кроссвордов, загадок познакомить с различными видами транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Их значение и опасности, которые они несут.

**2.2«Я – пассажир» (2 часа).**

*Теоретическое занятие*: Каким транспортом вы пользуетесь? (наземный, воздушный, водный)? Понятие маршрута. Какими маршрутами вы пользуетесь? Правила поведения в транспорте. Правила посадки и высадки.

*Практическое занятие:* Имитационная игра «Путешествие на самолете (корабле)».

 **III.Безопасность и правила безопасности на дороге.**

**3.1Дорога. Как она устроена? (2 часа).**

*Теоретическое занятие:* Работа по электронному пособию. Что значит слово «дорога»? Как устроена дорога. Главная и второстепенная дорога.

*Практическое занятие:* Прорисовка возможных безопасных путей: дом - школа – другое учреждение (спорт, школа, дом творчества и т.д.) – дом. Акцентирование внимания на опасных участках.

**3.2 Движение транспорта на дороге (2 часа).**

*Теоретическое занятие:* односторонне и двустороннее движение, левостороннее и правостороннее движение.

*Практическое занятие:* Работа по электронному пособию «Движение транспорта на дороге»*.*

**3.3 Внимание, улица! 4 часа).**

*Теоретическое занятие:* Работа по электронному пособию**.** Дисциплина на улице – залог безопасности движения.

*Варианты практических занятий*. Беседа «Почему нельзя играть на улицах и дорогах?». Выделение опасностей игры у дороги. Правила поведения при игре на улице. Анализ конкретных или характерных происшествий с детьми, нарушившими эти правила.

**3.4 Обязанности пешеходов (3 часа).**

*Теоретическое занятие:* Кто по правилам является пешеходом, группой пешеходов, колонной? Обязанности пешеходов. Беседа «Я – пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход».

*Варианты практических занятий*. Беседа «Я – пешеход, для меня есть светофор и пешеходный переход». Анализ конкретных или характерных происшествий с детьми, не выполнявших обязанности пешехода.

**3.5 Чрезвычайные ситуации на дороге. Причины возникновения ДТП (2 часа).**

*Теоретическое занятие:*Состояние дороги от времени года. Беседа «Чем опасна дорога в разное время года». Что такое ДТП. Причины возникновения ДТП.

*Варианты практических занятий*. Разбор конкретных случаев дорожнотранспортных происшествий их причины в городе (селе). Моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках, базовом комплекте светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры» с дистанционным управлениям. Просмотр видеороликов.

**3.6 Итоговое занятие «Мы идем гулять» (2 часа).**

*Варианты практических занятий*: учебная экскурсия «Мы идем гулять» с целью закрепления полученных знаний на учебных занятиях. Положительное эмоциональное закрепление умений безопасного движения на улице в одиночку и в группе, объективной оценки ситуации на дороге на основе актуализации потребности в безопасности.

 **IV.Агитационно-массовая профилактическая работа. (2 часа).**

*Варианты практических занятий*: Инструктаж перед летними каникулами. Повторение изученного за год – игровая театрализованная программа-конкурс «Посвящение в пешеходы». Объективная оценка практической работы учащихся в ходе выполнения конкурсных заданий. Педагогическое наблюдение. Оценка эмоционального фона мероприятия, включенности учащихся в конкурс. Анализ итогов конкурса.

**Предметные ЗУНы**

К концу I года обучения учащиеся должны

**знать:**

* уровень своей подготовки по ПДД;
* свое местожительство, улицы своего микрорайона (села), домашний адрес, адрес школы, адреса экстренных служб; элементы улиц и дорог;
* виды тротуаров и правила нахождения и перемещения по ним;
* основные типы светофоров, сигналы светофора, места размещения светофоров;
* виды пешеходных переходов, понятие «островок безопасности», правила пользования пешеходными переходами и островками безопасности;
* группы дорожных знаков, значения некоторых знаков для пешеходов;
* места установки дорожных знаков;
* кто такой регулировщик, его сигналы и их значение;
* вспомогательные средства регулировщика;
* виды перекрестков;
* виды транспорта, их значение и опасности;
* понятие «маршрут»;
* правила поведения в транспорте, правила посадки и высадки (самолет, корабль);
* значение слова «дорога», ее устройство;
* правила поведения при игре на улице;

**уметь:**

* добираться до своего дома, до школы*,* ориентироваться в своем микрорайоне (селе);
* оценивать ситуацию на дороге в случае отсутствия зебры, светофора;
* читать информацию по изученным дорожным знакам;
* различать главную и второстепенную дороги, одностороннее и двустороннее движение, левостороннее и правостороннее движение;
* продумывать безопасные пути ежедневного маршрута;
* акцентировать внимание на опасных участках дороги;
* анализировать ситуации, когда правила и нормы нарушены;
* передвигаться группой и колонной по улице;

***иметь навыки*:**

* дисциплины на дороге и улице (соблюдения правил безопасности);
* осторожности;
* взаимной поддержки и выручки во время проведений мероприятий.