****

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы школьного кружка «Сделай сам» авторская, составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, с учетом методических материалов по организации внеурочной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, 31.12.2015 N 1576. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений No3 в СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Положения (Порядка) организации дополнительного образования в ТМК ОУ «Дудинская школа №3».

**Направленность образовательной программы:**

 Программа кружка «Сделай сам» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

**Актуальность программы.**

С глубокой древности человек, изготовлял и изготовляет различные изделия, стремясь сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ это то, что дарит земля, и что исходит от самой природы: камень, глина, солома, дерево. Используя дары природы создаются условия для развития технических способностей школьников посредством ремесла как широкий процесс формирования жизненных отношений, воспитывающих развитую творческую личность.

**Новизна:**

Содержание программы предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Педагогическая целесообразность**

* Занятия в кружке «Сделай сам» формируют такие черты, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развивают эстетический вкус и глазомер.
* Постоянная работа с природоматериалом способствует развитию любви к родной природе. А в человеке, который любит природу, легче воспитать стремление бережно относиться к ней, т.е. рационально использовать природные богатства на благо людей. Необходимо постоянно подчёркивать, что польза леса не только в том, что он даёт многообразное сырьё для промышленности; лес выполняет в природе и другие функции: сохраняет водные ресурсы, предупреждает эрозию почв, очищает воздух и т.д.

**Цель программы:**

 Создание условий, обеспечивающих независимый выбор школьником поступков, способов, деятельности, творческих возможностей; воспитание созидательных качеств; раскрыть и развить потенциальные особенности, заложенные в ребёнке.Развитие технических способностей через овладение основами: выпиливания,токарной обработки древесины, резьбы по дереву

**Задачи программы:**

* Расширить политехнического кругозор;
* Формировать навыки в графическом изображении при изготовлении изделий
* Формировать умения работы с различными материалами и ручными инструментами;
* Создать условия для проявления самостоятельности и творчества
* Воспитать культуру труда и толерантное общение в группе.

Задачи программы подчинены общей цели – развитие познавательных и творческих способностей детей, и сформулировать их можно через следующие УУД: **Личностные, метапредметные и предметные**

**Формы и режим занятий**

Деятельность кружка “Сделай сам ” носит не только технический , но и поисковый характер. На занятиях руководитель предлагает детям ситуации, выдвигает задачи, которые решаются в ходе работы самостоятельно.

**Срок реализации программы** – 1 год.

Программа рассчитана на 144 учебных часа (4 часа в неделю):

37 теоретических;

107 практических.

Обучаться по программе могут учащиеся в возрасте 14-16 лет. Занятия проводятся в одновозрастной группе. Рекомендуемый состав группы первого года обучения 12 – 15 человек. Вид группы – профильная. В группу обучения набираются все желающие учащиеся с учетом физических способностей и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма теоретических сведений и перечень практических работ.

**Общая характеристика курса**

**Теоретическую работу** с обучающимися лучше ограничить краткими беседами /не более 10-15 минут/ и пояснениями по ходу процесса. Чтобы интерес к теории был устойчивым и глубоким, необходимо развивать его исподволь, постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его на практике. Он может включать в себя – краткое пояснение руководителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основную часть времени каждой темы занимает **практическая работа**, которая имеет общественно полезную направленность. Она состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу.

Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления деталей, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого в конструкторском, художественном и технологическом исполнении.

Особое место в работе объединения занимают экскурсии. Они служат развитию познавательного интереса детей, являются средством общения, позволяют выбрать объекты для работы.

Одним из показателей успеха в работе является участие обучаемых в различных выставках и беседах, конкурсах и соревнованиях. Руководитель объединения обязан заранее познакомиться с планом массовых мероприятий, а в группах целесообразно обсудить возможность участия в тех или иных делах, наметить конкретный план подготовки к такому участию.

По окончании работы, на заключительном занятии, руководитель подводит итоги учёбы за год и анализирует успехи и неудачи каждого члена объединения, вносит предложения, но не навязывает их. Лучшие работы представляются на отчётную выставку изделий. Вопрос об участии, должен решаться и осуществляться самими школьниками.

**Принципы построения программы:**

 -Принцип возрастания сложности (от простого к сложному).

-Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций).

-Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно).

-Принцип интеграции и дифференциации обучения.

-Принцип взаимодействия человека с природным материалом

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Знания и умения, учащихся в процессе обучения проверяются непосредственно в ходе обучения в объединении, на выставках работ технического творчества

Большую роль на каждом этапе обучения играет метод наблюдения и контроля уровня сформированности того или иного навыка, умения, знания учащегося, уровня их подготовки.

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

 Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

**Описание ценностных ориентиров содержания кружка**

*«Сделай сам» призвано обеспечить:*

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки:**

Знать виды пород древесины, их свойства

Уметь работать с ручными инструментами, знать их назначение

Знать способы соединений деталей

Знать назначение отделки древесины, приёмы работы

Знать свойства фанеры, её разновидности

Структура ДСП и оргалита, приёмы работы с ними

Правила безопасности работы с ручным инструментом

Уметь переводить рисунок через копировальную бумагу и по шаблону

Иметь представление о контуре и силуэте

Знать и уметь работать с чертёжными инструментами

Иметь навыки по работе с технологиями по сборке и обработке красками и лаками

Иметь понятие о развёртке и выкройке

Иметь навыки по технологии точения

Составлять орнамент

Иметь навыки по технологии резьбы

**Ожидаемые результаты обучения:**

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного курса. Программа «Сделай сам» представлена следующими УУД:

***Личностными результатами*** освоения учащимися школы кружка «Сделай сам» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

***Метапредметными результатами*** освоения являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами*** освоения учащимися школы кружка «Сделай сам» являются:

***В познавательной сфере:***

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

 ***В трудовой сфере:***

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

***В коммуникативной сфере*:**

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Примерная программа** |
|
| 1 | Вводное занятие.Инструктаж по ТБ. | 4 |
| 2 | Столярная обработка древесины. | 40 |
| 3 | Обработка древесины на токарном станке СТД – 120 | 40 |
| 4 | Прорезная резьба по дереву. | 12 |
| 5 | Слесарные работы | 30 |
| 6 | КТД | 18 |
|  | Итого | 144 |

 **2. Содержание обучения**

**1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (4ч)**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

**2. Столярная обработка древесины (40ч)**

Древесина как природный материал, пороки древесины. Искусственные пиломатериалы. Выбор материала. Разметка древесины. Планирование работы.

Пиление древесины с помощью ножовки и лучковой пилы. Подготовка заготовок.

Строгание древесины с помощью шерхебеля и рубанка. Отработка приемов строгания. Изготовление плошки. Планирование работ, подготовка заготовок. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Сборка .

Изготовление разделочной доски: выбор заготовки, разметка, выпиливание.

Изготовление разделочной доски: отделка, художественное оформление (выжигания).Изготовление ручки для молотка: выбор материала и изготовление. Изготовление топорища: выбор материала, разметка, выполнение столярных операций.

Сверление отверстий. Виды сверл. Устройство коловорота, механической и электрической дрелей.Устройство настольного сверлильного станка, техника безопасности при работе. Режимы работы настольного сверлильного станка Изготовление кормушки. Разработка конструкций. Изготовление кормушки: выбор заготовки, столярная обработка, разметка и сверление

отверстий, сборка изделия. Изготовление диванчика тройного: конструирование изделия, выбор заготовки, разметка, выпиливание деталей. Изготовление скамейки: строгание пластин и кромок, сборка изделия. Изготовление скамейки: отделка и художественное оформление .

**3. Обработка древесины на токарном станке (40ч)**

Токарный станок по обработке древесины : назначение, устройство, виды токарных стамесок. Токарный станок : правила подготовки и закрепления заготовок, подготовка к работе, ТБ при выполнении работы. Токарный станок : обработка прямолинейных цилиндрических поверхностей. Изготовление скалки без ручек: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. Изготовление мешалки: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. Изготовление указки: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. Обработка фасонных поверхностей . Изготовление игрушки. Конструирование изделия. Изготовление игрушки : выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей изделия на станке. Изготовление игрушки : отделка деталей, сборка и художественное оформление. Изготовление держателя для ручек. Конструирование изделия. Выбор и подготовка заготовок. Столярная обработка древесины. Изготовление деталей изделия . Изготовление держателя для ручек: отделка деталей, сборка и художественное оформление. Изготовление подсвечника . Конструирование, выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. Изготовление подсвечника: разметка и сверление отверстий, сборка изделия, отделка. Лобовое точение на токарном станке. Изготовление солонки: выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. Изготовление сувенира на токарном станке. Выбор и подготовка заготовок, изготовление изделия на станке. Изготовление : отделка и художественное оформление. Изготовление журнального столика: конструирование, выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. Изготовление журнального столика: изготовление деталей на станке, подгонка ножек по длине, отделка. Изготовление журнального столика: выпиливание и отделка столешницы. Изготовление журнального столика: сборка, отделка и художественное оформление.

**4. Прорезная резьба по дереву (12)**

Виды резьбы по дереву. Лобзик: устройство, назначение, приемы работы. Выполнение тренировочных упражнений. Изготовление разделочной доски из фанеры и доски: выбор формы изделия, разметка, выпиливание изделия лобзиком, электролобзиком. Назначение, устройство электролобзика. Техника безопасности при работе. Виды пилок, режимы работы.

Изготовление разделочной доски: отделка и художественное оформление.

Изготовление коробки для мелких инструментов или фурнитуры: конструирование изделия, выбор и разметка заготовок, выпиливание деталей. Изготовление коробки шиповым соединением: выпиливание деталей лобзиком, долбление проушин, склеивание, шлифовка деталей. Изготовление шкатулки: сборка и художественное оформление.

**5. Слесарное дело (30)**

Металлы, их свойства, виды, прокат. Повторный инструктаж по ТБ. Обработка металла ручным инструментом. Виды инструментов применяемых для обработки и работы с металлом (настольный сверлильный станок, станок для заточки режущего инструмента, угловая шлифовальная машина. Слесарные ножницы, напильник, слесарная ножовка. Изготовление изделий из тонколистового металла. Разметка. Изготовление совка. Виды соединений деталей машин. Заклепочное соединение. Клепочная машинка – принцип работы. Рубка металла при помощи зубила. Изготовление петли для навески мебели.

Опиливание металла при помощи напильника. Изготовление петли для навески мебели. Изготовление металлической дуги для вешалки. Отпиливание, гибка, правка, расклёпывание. Пиление металла при помощи слесарной ножовки. Изготовление и подгонка удерживающего кольца для ручек напильника, стамески по деревообработки. Изготовление разводки для пил. Изготовление держателя для метчиков. Конструирование изделия, выбор материалов, изготовление деталей. Изготовление держателя для пилы по металлу, подбор материал, сверление, изготовление барашка. Термическая обработка стали. Изготовление кернера и чертилки.

Резьбовые соединения. Нарезание наружной и внутренней резьбы при помощи ручного инструмента.

**6. КТД (18)**

Ремонт скамеек в спортивном зале. Подготовка к выставке поделок учащихся кружка «Сделай сам»: оформление стендов, доработка изделий Ремонт верстаков и инструмента.

 **Формы и методы проведения занятий.**

**Теоретическую работу** с обучающимися лучше ограничить краткими беседами /не более 10-15 минут/ и пояснениями по ходу процесса

Основную часть времени каждой темы занимает **практическая работа**, которая имеет общественно полезную направленность. Она состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы – осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Это должны быть небольшие работы по объёму, выполняемые по образцу

Руководитель объединения в зависимости от этого может вносить в программу изменения:

Сокращать или увеличивать объём материала по отдельным темам;

Включать дополнительные теоретические сведения и практические работы.

**Условия реализации.**

 Для реализации программы необходим личностно-ориентированный подход к учащимся, направленный на развитие природных задатков. Учащиеся, приходящие на занятия кружка, обычно очень интересуются техникой, техническими устройствами, сооружениями, машинами.

В зависимости от назначения, объема, сложности и срочности работы, она может выполняться в одиночку или коллективно.

Интерес, побудительный мотив к какому-то виду деятельности или объекту труда необходимо направить в исследовательско-познавательное русло.

 Если это игрушки, изделия для дома, сувениры – учащиеся могут принести показать известные им поделки или литературу о них.

Необходимо нацелить учащихся на результат своей деятельности.

Программа реализуется на базе школьной мастерской с использованием оборудования, станков и инструментов, применяемых и в учебном процессе.

Количество используемых материалов не велико, частично приносится учащимися.

Запланированным результатом должно являться участие каждого ученика в подготовке изделий для выставок (внутришкольных, муниципальных).

При моделировании необходимо помочь учащимся оформить или создать проект, историческую справку, описание своей модели.

**Календарно - тематическое планирование**

Т/П- теория/практика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета, курса** | **Тематическое планирование** |  | **Теория/****Практика (Т/П)** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Кол-во часов |  **Дата провед**  |
| **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.** | **4** | 4/0 | **Регулятивные универсальные учебные действия:**освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,соотнесение целей с возможностямиопределение временных рамокопределение шагов решения задачивидение итогового результатараспределение функций между участниками группыпланирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.**Познавательные универсальные учебные действия:**умение задавать вопросыумение получать помощьумение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтамипостроение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные универсальные учебные действия:**умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)способность принять другую точку зрения, отличную от своейспособность работать в команде;выслушивание собеседника и ведение диалога. |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 4 | Т-4 ч. |
| 01.0904.09 |
| **2.Столярная обработка древесины.** | **40** | 12/28 |
|  | Древесина как природный материал, пороки древесины. Искусственные пиломатериалы. | 2 | Т-2ч. |
| 08.09 |
| Выбор материала. Разметка древесины. Планирование работы. | 2 | Т-2ч. |
| 11.09 |
| Пиление древесины с помощью ножовки и лучковой пилы. Подготовка заготовок. | 2 | П-2ч. |
| 15.09 |
| Строгание древесины с помощью шерхебеля и рубанка. Отработка приемов строгания. | 2 | П-2ч. |
| 18.09 |
| Изготовление плошки. Планирование работ, подготовка заготовок. | 2 | Т-2ч. |
| 22.09 |
| Соединение деталей на гвоздях и саморезах. Сборка коробки. | 2 | П-2 ч. |
| 25.09 |
| Изготовление разделочной доски: выбор заготовки, разметка, выпиливание. | 2 | 1/1 |
| 29.09 |
| Изготовление разделочной доски: отделка, художественное оформление (выжигания). | 2 | П-2 ч. |
| 02.10 |
| Изготовление ручки для молотка: выбор материала и разметка. | 2 | П-2ч. |
| 06.10 |
| Изготовление ручки с помощью рубанка, строгание, шлифовка, изготовление клина. | 2 | П-2ч. |
| 09.10 |
| Изготовление топорища: выбор материала, разметка, выполнение столярных операций. | 2 | П-2ч. |
| 13.10 |
| Изготовление указки: выбор материала, разметка, выполнение столярных операций. | 2 | П-2ч. |
| 16.10 |
| Изготовление указки: доработка изделия, отделка. | 2 | П-2ч. |
| 20.10 |
| Сверление отверстий. Виды сверл. Устройство коловорота, механической и электрической дрелей  | 2 | Т-2 ч. |
| 23.10 |
| Изготовление кормушки. Разработка конструкций.  | 2 | Т-2ч. |
| 27.10 |
| Изготовление кормушки: выбор заготовки, столярная обработка, разметка и сверление отверстий, сборка изделия. | 2 | П-2ч. 30.10 |
| Устройство настольного сверлильного станка. Техника безопасности при работе. Скоростной режим сверления. | 2 | Т-2ч.  |
| 03.11 |
| Изготовление диванчика тройного : конструирование изделия, выбор заготовки, разметка, выпиливание деталей. сверление отверстий, сборка изделия | 2 | П-2ч.  |
| 10.11 |
| Изготовление скамейки: строгание пластин и кромок, сборка изделия. | 2 | П-2ч. |
| 13.11 |
|  | Изготовление скамейки: отделка и художественное оформление  | 2 | П-2ч.  |
| 17.11 |
| **3.Обработка древесины на токарном станке**  | **40** | 13/27 |
|  | Токарный станок по обработке древесины : назначение, устройство, виды токарных стамесок. | 2 | Т-2ч. |
| 20.11 |
| Токарный станок: правила подготовки и закрепления заготовок, подготовка к работе, ТБ при выполнении работы. | 2 | Т-2ч.  |
| 23.11 |
| Токарный станок обработка прямолинейных цилиндрических поверхностей. | 2 | Т-2ч. |
| 27.11 |
| Изготовление скалки без ручек: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. | 2 | П-2ч. |
| 01.12 |
| Изготовление скалки без ручек : выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. | 2 | П-2ч. |
| 04.12 |
| Изготовление лопатки для перемешивания: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. | 2 | П-2ч.  |
| 08.12 |
| Изготовление лопатки для перемешивания: обработка поверхности с помощью рубанка, шлифование плоскостей | 2 | П-2ч.  |
| 11.12 |
| Обработка фасонных поверхностей. Изготовление игрушки. Конструирование изделия. | 2 | Т-2ч. 15.12 |
| Изготовление игрушки : выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей изделия на станке. | 2 | П-2ч. |
| 18.12 |
| Изготовление игрушки : отделка деталей, сборка и художественное оформление. | 2 | П-2ч. |
| 22.12 |
| Изготовление держателя для ручек. Конструирование изделия. Выбор и подготовка заготовок.  | 2 | Т-2ч.  |
| 25.12 |
| Изготовление держателя для ручек.отделка деталей, сборка и художественное оформление. | 2 | П-2ч.  |
| 29.12 |
| Изготовление подсвечника Конструирование. | 2 | 1/1 |
| 12.01 |
| Изготовление подсвечника: разметка и сверление отверстий, сборка изделия, отделка. | 2 | П-2ч.  |
| 15.01 |
| Лобовое точение на токарном станке Изготовление солонки: выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. | 2 | П-2ч.19.01 |
| Изготовление сувенира на токарном станке .Выбор и подготовка заготовок, изготовление изделия на станке. | 2 | 1/1 |
| 22.01 |
| Изготовление сувенира : отделка и художественное оформление. | 2 | П-2ч.  |
| 26.01 |
| Изготовление журнального столика: конструирование, выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке.. | 2 | 1/1 |
| 29.01 |
| Изготовление журнального столика: изготовление деталей на станке, подгонка ножек по длине, отделка. | 2 | П-2ч.  |
| 05.02 |
| Изготовление журнального столика: выпиливание и отделка столешницы, сборка, отделка и художественное оформление. | 2 | П-2ч.  |
| 09.02 |
| **4.Прорезная резьба по дереву.** | **12** | 1/11 |
|  | Виды резьбы по дереву. Лобзик: устройство, назначение, приемы работы. Выполнение тренировочных упражнений. | 2 | 1/112.02 |
| Изготовление разделочной доски из фанеры: выбор формы изделия, разметка, выпиливание изделия лобзиком. | 2 | П-2ч.  |
| 16.02 |
| Изготовление разделочной доски: отделка и художественное оформление. | 2 | П-2ч.  |
| 19.02 |
| Изготовление шкатулки: конструирование изделия, выбор и разметка заготовок, выпиливание деталей лобзиком. | 2 | П-2ч.23.02 |
|  |
| Изготовление шкатулки: выпиливание деталей лобзиком, отделка деталей. | 2 | П-2ч. |
| 26.02 |
| Изготовление шкатулки: сборка и художественное оформление. | 2 | П-2ч. |
| 02.03 |
| **5.Слесарные работы** | **30** | 5/25 |
|  | Металлы, их свойства, виды, прокат. Повторный инструктаж по ТБ. | 2 | Т-2ч. |
| 05.03 |
| Обработка металла ручным инструментом. Слесарные ножницы, напильник, слесарная ножовка. | 2 | П-2ч.  |
| 09.03 |
| Виды инструментов применяемых для обработки и работы с металлом (настольный сверлильный станок, станок для заточки режущего инструмента, угловая шлифовальная машина | 2 | Т-2ч. |
| 12.03 |
| Изготовление изделий из тонколистового металла. Разметка. Изготовление совка. | 2 | П-2ч.  |
| 16.03 |
| Виды соединений деталей с помощью машин. Заклепочное соединение. | 2 | 1/1  |
| 19.03 |
| Заклепочная машинка – принцип работы. | 2 | П-2ч. |
| 30.03 |
| Рубка металла при помощи зубила. Изготовление петли для навески мебели. | 2 | П-2ч. |
| 02.04 |
| Опиливание металла при помощи напильника. Изготовление петли для навески мебели. | 2 | П-2ч. |
| 06.04 |
| Изготовление металлической дуги для вешалки. Отпиливание, гибка, правка, расклёпывание. | 2 | П-2ч. |
| 09.04 |
| Пиление металла при помощи слесарной ножовки. Изготовление разводки для пил. | 2 | П-2ч.  |
| 13.04 |
| Изготовление и подгонка удерживающего кольца для ручек напильника, стамески по деревообработки | 2 | П-2ч.  |
| 16.04 |
| Изготовление держателя для метчиков. Конструирование изделия, выбор материалов, изготовление деталей. | 2 | П-2ч. |
| 20.04 |
| Термическая обработка стали. Изготовление кернера и чертилки. | 2 | П-2ч. |
| 23.04 |
| Изготовление держателя для пилы по металлу, подбор материал, сверление, изготовление барашка. | 2 | П-2ч. |
| 27.04 |
| Резьбовые соединения. Нарезание наружной и внутренней резьбы при помощи ручного инструмента. | 2 | П-2ч. |
| 04.05 |
| **6.КТД** | **18** | 2/16 |
|  |  Ремонт скамеек в раздевалках спорт зала | 6 | П-6ч. |
| 07.0511.0514.05 |
| Подготовка к выставке поделок учащихся кружка «Сделай сам»: оформление стендов, доработка изделий. | 2 | Т-2ч. |
| 18.05 |
| Ремонт верстаков и инструмента. | 10 | П-10ч. |
| 23.0525.0527.0529.0530.05 |
| Итого:  | 144часов | 37/107 |  |

 **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Литература для руководителя объединения

1. Абросимова А.А. и др. Художественная резьба по дереву: Учеб.Пособие. – М.:Выс.шк., 1984.

2. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. – М.: Культура и традиции, Легпромбытиздат, 1997.

3. Барадулин В.А. Художественная обработка дерева. – М.: Культура, 1986.

4. Баланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М.: Просвещение, 1981.

5. Белонин И.В. Технология точения древесины. –Школа и производство, 1973, №6.

6. Журавлёва А.П. и др.. Начальное техническое моделирование. – М.: Просвещение,1982.

7. Муравьёв Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие. Ч.2. –М.: Просвещение, 1987.

8. Охрана труда: Учеб. Пособие./Сулла М.Б./. – М.: Просвещение, 1989.

9. Скильский Д.М. Техника выполнения резьбы и инкрустация. – Школа и производство, 1973, №3.

10. Техническое творчество учащихся: Программы для внешкольных и общеобразовательных школ. –М.: Просвещение, 1988.

Литература для обучаемых:

1. Журналы: “Техника-молодёжи”, “Моделист-конструктор”, “Сделай Сам”, “Левша”, “Горизонты техники”.

2. Энциклопедический словарь юного техника. (Всеобщая история) /Сост. Елманова Н.С., Савичёва Е.М. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

**Аннотация к программе дополнительного образования**

**Полное наименование**: Дополнительная общеобразовательная программа

Технической направленности «Сделай сам».

**Публичное наименование**: «Сделай сам».

**Краткое описание** (не более 140 символов): Содержание программы предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Тип программы**: общеразвивающая.

**Возрастные ограничения**: 14 – 16 лет.

**Размер группы**: 12 человек.

**Описание**: Деятельность программы “Сделай сам ” носит не только технический , но и поисковый характер. На занятиях руководитель предлагает детям ситуации, выдвигает задачи, которые решаются в ходе работы самостоятельно. По каждой теме, входящей в программу, даётся сумма теоретических сведений и перечень практических работ. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа, которая имеет общественно полезную направленность. Все практические работы строятся по принципу от простого к сложному. Они могут быть учебными и творческими. Учебная работа может выполняться по готовому образцу – изделию. При её выполнении учащиеся изучают технологические процессы изготовления деталей, приёмы работы. При выполнении творческих работ предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого в конструкторском, художественном и технологическом исполнении. Формы работы с учащимися – индивидуальная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Содержание программы**:

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
2. Столярная обработка древесины.
3. Обработка древесины на токарном станке по дереву СТД – 120, «Инстар», «Jet».
4. Прорезная резьба по дереву.
5. Слесарные работы.
6. Коллективно – творческие дела.

**Цель программы**: Создание условий, обеспечивающих независимый выбор школьником поступков, способов, деятельности, творческих возможностей; воспитание созидательных качеств; раскрыть и развить потенциальные особенности, заложенные в ребёнке.Развитие технических способностей через овладение основами: выпиливания,токарной обработки древесины, резьбы по дереву.

**Ожидаемые результаты:**

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

2. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении практических работ.

3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

4. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности.

5.Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

**Особые условия:** «Прием в кружок «Сделай сам» свободный и осуществляется в начале учебного года. Ограничений по состоянию здоровья нет».

**Преподаватель:** Елизарьев Александр Владимирович – педагог дополнительного образования имеет высшую квалификационную категорию, учитель технологии. Бабкин Александр Дмитриевич – педагог дополнительного образования, имеет первую квалификационную категорию.

**Материально-техническая база:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Кол-во |
|  | Доска учебная | 1 |
|  | Стол учительский | 1 |
|  | Стул учительский | 1 |
|  | Верстак слесарный | 2 |
|  | Верстак столярный | 8 |
|  | Стул ученический | 14 |
|  | Шкаф для инструмента | 6 |
|  | Шкаф для спецодежды | 2 |
|  | Аптечка | 1 |
|  | Огнетушитель | 1 |
|  | Токарный станок СТД | 7 |
|  | Сверлильный станок | 2 |
|  | Станок заточной | 1 |
|  | Наждак | 1 |
|  | Электролобзик | 1 |
|  | Циркуляционный станок | 1 |
|  | Рубанок | 12 |
|  | Киянка | 6 |
|  | Стамеска | 12 |
|  | Угольник | 10 |
|  | Ножовка | 15 |
|  | Молоток | 12 |
|  | Ножницы по металлу | 12 |
|  | Стамески для работы на токарном станке по дереву | 10 |
|  | Сверла перьевые набор | 3 |
|  | Зубило | 10 |
|  | Кусачки | 10 |
|  | Тиски слесарные | 13 |
|  | Штангенциркуль | 2 |
|  | Щетки металлические | 10 |
|  | Напильники по металлу треугольные | 8 |
|  | Рашпиль | 2 |
|  | Линейка большая | 2 |
|  | Линейка малая | 8 |
|  | Сверла по металлу(набор) | 6 |

**Описание цены**: «Без родительской платы»

**Описание расписания**

Занятия проводятся в кабинете № 101. Подробнее можно узнать в разделе "Группы".

**Расписание занятий:** день недели – вторник, пятница, время начала занятия 15.00, продолжительность 45 минут, 4 часа в неделю.

**Направленность**:

Технической направленности

**Профиль**: технология