# C:\Users\егэ_н3\Desktop\ШС С 001.jpg

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа Светофорика» реализуется для

учащихся 1-4 классов.

Правительство Российской Федерации определило, что проблема аварийности на дорогах страны угрожает национальной безопасности страны.

Увеличение скоростного режима и транспортных средств на дороге, качество или отсутствие дорог, создало ряд проблем на сегодняшний день. Травматизм на дорогах – это проблема, которая касается не только детей, но и взрослых с их халатностью и самоуверенностью. С увеличением количества машин на дорогах увеличилось и количество ДТП с участием детей и подростков. Попадание ребѐнка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, даже если ребѐнок не получил дорожной травмы, ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Травматизм школьников – это проблема общегосударственного масштаба, а тем более травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Правительство Российской Федерации определило, что проблема аварийности на дорогах страны угрожает национальной безопасности страны.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно- транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребѐнке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановке, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности.

Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главные причины кроются в их недисциплинированности, в недостаточном внимании со стороны взрослых, в играх и шалостях на проезжей части, и, конечно же, в незнании правил дорожного движения и правил поведения на улице.

В связи с этим назрела необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы «Школа Светофорика» и ее реализация для учащихся образовательных учреждений.

Поскольку типовых программ, утвержденных Министерством образования РФ и рекомендованных для начальной школы, по данному направлению в настоящее время не существует, программа разрабатывалась на основе целой серии методических материалов, указанных в разделе «Информационное обеспечение программы.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что**:

она реализуется для младших школьников в условиях Крайнего Севера. В связи с этим содержание программы простроено таким образом, чтобы его можно было реализовывать в учебных кабинетах и спортивных залах, в связи с суровыми погодными условиями;

**Целью** данной программы является создание условий для формирования у школьников, как в качестве пешеходов, так и в качестве велосипедистов, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, способствующие организации профилактической работе с учащимися и снижению детского дорожно-транспортного травматизма в городе, селе.

**Задачи программы**:

формирование у обучающихся потребностей в соблюдении ПДД; вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД и

пропаганду здорового образа жизни.

обучение учащихся самостоятельному поиску безопасного и

рационального выхода из реальной дорожной ситуации;

овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими

умениями оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;

обучение учащихся безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте используя ПДД;

организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного движения и активизация деятельности учащихся по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников;

привитие учащимся практических навыков безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам населенного пункта, соблюдая правила дорожного движения;

**Содержательная направленность программы** социально-педагогическая. Основное содержание программы направлено на изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях. Программа состоит из 6-ти разделов: «Дорожная азбука», «Современный транспорт», «Безопасность и правила безопасности на дороге», «Мой друг - велосипед», «Основы медицинских знаний», «Агитационно-массовые профилактические мероприятия».

**Раздел «Дорожная азбука»** - обучающиеся знакомятся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, узнают о работе светофора и регулировщика и т.д. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Современный транспорт»** - учащиеся знакомятся с видами транспорта и правилами проезда на различном транспорте. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Безопасность и правила безопасности на дороге»** - учащиеся рассматривают вопросы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма. Изучается с 1 по 4 класс.

**Раздел «Мой друг – велосипед»** - учащиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, изучают его устройство, учатся ездить по правилам. Изучается в 3 и 4 классе.

**Раздел «Основы медицинских знаний»** - учащиеся узнают о способах оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Изучается в 3 и 4 классе.

**Раздел «Агитационно-массовые профилактические мероприятия»** - учащиеся принимают участие в различных игровых формах профилактических мероприятий по ДДТТ. Проводятся с 1 по 4 класс.

Темы и разделы каждого года обучения тесно взаимосвязаны между собой и каждый последующий год направлен на закрепление имеющихся знаний и получение новых знаний с учетом пройденного материала. Учебный материал изучается по нарастающей, с каждым годом углубляется, расширяется и закрепляется. Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся.

**Контингент обучающихся:**

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет (1-4 классы). В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию. Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Малыш медленнее и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

При всем этом период младшего школьного возраста характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому очень важно именно в этом возрасте сформировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге.

**Организация занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава (классах). Минимальный состав группы не менее 8 человек.

Срок реализации программы – 4 года в количестве 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю каждую неделю, продолжительностью 1 академический час (для 1 классов академический час составляет 30-35 минут, для 2-4 классов академический час составляет 40-45 минут) с обязательным перерывом между занятиями не менее 10-15 минут.

**2.Учет возрастных особенностей младших школьников.**

Обучая младших школьников безопасному поведению, необходимо учитывать возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Их умелое использование позволяет эффективно развивать познавательные процессы и способности, развивать внутренние возможности младших школьников на занятиях по ПДД.

У **7-летних детей** отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предметов. Для них много значит эмоциональное восприятие, которое сводится к узнаванию и называнию формы и цвета объектов и предметов. Чтобы привлечь внимание первоклассников к иллюстрациям по дорожной тематике, они должны быть яркими, красочными, способными оживить образное мышление.

Одни дети лучше воспринимают информацию на слух, a читать и писать не любят. Другие, наоборот, лучше усваивают зрением, с удовольствием разглядывают рисунки. Многие вообще не могут долго сидеть на одном месте, им надо двигаться, походить по классу, посмотреть все, что их интересует.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Поскольку самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили.

Элементы Правил дорожного движения подаются младшему школьнику таким образом, чтобы производимые им обобщения как можно шире опирались на наблюдения конкретных ситуаций, на знакомство с их детальными словесными описаниями. При сопоставлении такого материала дети выделяют сходные внешние черты и обозначают их соответствующими словами (транспорт, улица, дорога, светофор и т.п.).

B процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано c изменчивостью дорожных условий, a также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их и на проезжей части дороги, и во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из общественного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно станет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Учащиеся II классов (также как и первоклассники) о предметах и ситуациях на дорогах еще зачастую судят весьма односторонне, схватывая какой-либо единичный внешний признак. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Обоснование вывода осуществляется не на основе логических аргументов, а путем прямого соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

При обучении второклассников педагог должен раскрывать связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Детям скучно и неинтересно заниматься тем, что им непонятно и трудно, они быстро отвлекаются от занятий.

Большую роль в обучении играет речь ребенка. Он рассуждает и критически оценивает неправильные действия, поступки персонажей из сюжетных картинок. Надо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах.

Ученики III класса с успехом могут представить и изобразить многие промежуточные состояния объекта, как прямо указанные в тексте, так и подразумеваемые по характеру самого движения. Дети могут воссоздать образы действительности без непосредственного их описания или без особой конкретизации, руководствуясь памятью или общей схемой-графиком.

К IV классу школы у детей объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания почти такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребенка сохраняет еще некоторые признаки «детскости». Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлекшие внимание, особенно интересны для ребенка.

В IV классе завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия в мышлении: среди детей выделяются группы

«теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах - не сумма знаний, необходимых для запоминания и изложения у классной доски. Задача преподавателя - воспитать у младших школьников необходимые НАВЫКИ поведения на улицах и дорогах, выполнении правил дорожного движения, гражданскую активность в предупреждении возможных нарушений.

Никаких плохих отметок за эти навыки и за эту активность учащихся ставить нельзя! Да и не надо. Возможны только хорошие оценки и другие поощрения (грамоты, призы).

Очень хорошо, когда учитель в живой беседе с учениками делится своими личными воспоминаниями о тех или иных случаях, свидетелем которых он был. Время от времени учитель задает вопрос: ―А как вы думаете, правильно это?‖, ―А как бы вы сами поступили?‖. В зависимости от ответов учитель кого-то хвалит, кого-то поправляет. Всегда большое впечатление производит неожиданный сюжетный поворот: все ждали одного конца истории, а он оказался совсем другим, еще более интересным, еще более важным.

**3. Методы реализации программы.**

1. Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать поразному.
2. Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребѐнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.
3. Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.
4. Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю. Поощрение учащихся самое разное: от похвалы: ―Молодец!‖, ―Умничка!‖ (после вопросов типа ―Кто быстрее ответит?‖, ―Кто быстрее сообразит?‖, ―Кто лучше всех сделает?‖) до помещения лучших работ на специальный выставочный стенд. Победители могут быть премированы открыткой, диафильмом, грампластинкой по ПДД. Очень хорошо, если почетный приз тут же будет продемонстрирован всему классу: открытки спроецированы на экране, как и диафильм, грампластинка поставлена на проигрыватель, несколько страниц из книжки прочитаны вслух.

**Тематические разделы по классам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела /год обучения** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| «Дорожная азбука» | 16 | 20 | 5 | 5 |
| «Современный транспорт» | 3 | 6 | 2 | 2 |
| «Безопасность и правила безопасности на дороге» | 13 | 6 | 3 | 2 |
| «Мой друг – велосипед» | 0 | 0 | 13 | 16 |
| «Основы медицинских знаний» | 0 | 0 | 9 | 7 |
| «Агитационномассовые профилактические мероприятия» | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого за год:** | **36** | **36** | **36** | **36** |

Теоретические и практические занятия проводятся в кабинете, по возможности оформленном для занятий по изучению ПДД, а также на улице. В случае длительной плохой погоды, выходы на улицы населенного пункта можно объединить в одну большую экскурсию, на которой можно отработать полученные умения и навыки по темам нескольких занятий.

Кабинет, где проводятся занятия, может быть оборудован магнитными досками-тренажѐрами (магнитно-маркерная доска), электронными наглядными дидактическими материалами, мультимедийным оборудованием, плакатами, стендами и т.п. (*см. условия реализации программы*). Все занятия проводятся с использованием широкого спектра наглядных пособий.

При проведении практических занятий используются различные формы организации деятельности учащихся:

- различные упражнения с моделями, тренажерами, с игровым материалом транспортных средств;

- практические занятия с использованием магнитно-маркерных досок;

- изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и

пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств;

- беседы, лекции, инструктаж, диспут;

- учебные экскурсии, профессионально-ориентированные игры,

имитационные игры;

- самостоятельная работа, тестирование;

- соревнования, конкурсы;

- показ слайдов (видеороликов);

- пропаганда, работа в группах (парах):

- работа в компьютерном классе с использованием соответствующего

программного обеспечения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться учащимся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В рамках работы по программе рекомендуется сотрудничать со службами ГАИ-ГИБДД в осуществлении практической деятельности и привлечении их к проведению учебных экскурсий и практических занятий. **Ожидаемый результат:**

По окончанию обучения ребята получат практические умения не только по вождению транспортного средства (велосипед) с соблюдением правил дорожного движения, но и по оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Ожидаемым результатом обучения по программе является:

-приобретение учащимися устойчивых навыков по ПДД;

-умений применять полученные знания в жизни;

-правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах и помогать людям, попавших в них;

-сознательно следовать нормам и Правилам дородного движения, и как следствие - снижение травматизма на дорогах и улицах нашего города.

**Предметные ЗУНы**

К концу I года обучения учащиеся должны знать

-уровень своей подготовки по ПДД;

-свое местожительство, улицы своего микрорайона (села), домашний

-адрес, адрес школы, адреса экстренных служб; элементы улиц и дорог;

-виды тротуаров и правила нахождения и перемещения по ним;

-основные типы светофоров, сигналы светофора, места размещения светофоров;

-виды пешеходных переходов, понятие «островок безопасности», правила пользования пешеходными переходами и островками

безопасности;

-группы дорожных знаков, значения некоторых знаков для пешеходов;

-места установки дорожных знаков;

-кто такой регулировщик, его сигналы и их значение; -вспомогательные средства регулировщика;

- виды перекрестков;

-виды транспорта, их значение и опасности;

-понятие «маршрут»;

-правила поведения в транспорте, правила посадки и высадки (самолет,

корабль);

-значение слова «дорога», ее устройство;

-правила поведения при игре на улице;

**уметь:**

добираться до своего дома, до школы*,* ориентироваться в своем

микрорайоне (селе);

оценивать ситуацию на дороге в случае отсутствия зебры, светофора;

читать информацию по изученным дорожным знакам;

различать главную и второстепенную дороги, одностороннее и

двустороннее движение, левостороннее и правостороннее движение;

продумывать безопасные пути ежедневного маршрута;

акцентировать внимание на опасных участках дороги;

анализировать ситуации, когда правила и нормы нарушены;

передвигаться группой и колонной по улице;

***иметь навыки*:**

* дисциплины на дороге и улице (соблюдения правил безопасности);
* осторожности;
* взаимной поддержки и выручки во время проведений мероприятий.

**Календарно-тематическое планирование   
1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание деятельности**  **(в часах)** | |  | **Дата проведения** | |
| **теория** | **практика** |  |
| **«Дорожная азбука»** | | | | | |
| 1. | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения | 1 |  |  | 02.09. |
| 2. | Безопасность на улице | 1 |  |  | 09.09. |
| 3. | Наш город, где мы живём. |  | **1** |  | 16.09. |
| 4-5. | Опасности на наших улицах. | 1 | 1 |  | *23.09.*  *30.09.* |
| 6-7. | Мы идём в школу. | 1 | **1** |  | *7.10.*  *14.10.* |
| 8. | Школа безопасности. | 1 |  |  | 21.10. |
| 9. | Движение пешеходов и машин. |  | **1** |  | 29.10. |
| 10.-11 | Правила перехода через дорогу. | 1 | 1 | . | 05.11.-12.11 |
| 12. | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 |  |  | 19..11. |
| 13. | Викторина «Школа безопасности». | 1 |  |  | 26.11 |
| 14. | Наши друзья – дорожные знаки | 1 |  |  | 03.12. |
| 15.-16. | Знакомство со знаками. |  | **2** |  | 1012.  17.12. |
| **«Современный транспорт»** | | | | | |
| 17.- | Дорожные знаки – пешеходам. | 1 |  |  | 24.12. |
| 18 | Дорожные знаки – пешеходам. | 1 | **1** |  | 14.01 |
| 19 | Светофор и его сигналы. | 1 |  |  | 21.01 |
| **«Безопасность и правила безопасности на дороге»** | | | | | |
| .20 | Светофор и его сигналы. | 1 | **1** |  | .  28.01 |
| 21 | Виды пешеходных переходов. |  | 1 |  | 4.02 |
| 22. | Чтение дорожных знаков. | 1 |  |  | 11.02 |
| 23. | Безопасный путь в школу |  | 1 | . | 18.02 |
| 24. | А знаешь ли ты? | 1 |  |  | 25.02 |
| 25. | Почитаем знаки? | 1 |  |  | 04.03 |
| 26 | Правила движения в колонне. |  | 1 |  | 11.03. | |
| 27.-28 | Где можно играть? | 1 | 1 |  | 18.0325.03. | |
| 29.-30. | Игра «Мы пассажиры общественного транспорта». | 1 | 1 |  | 01.04.  08.04. | |
| 31 | Встреча с инспектором дорожного движения. | 1 |  |  | 15.04. | |
| 32. | Загородная дорога. | 1 |  |  | 22.04. | |
| **«Агитационномассовые профилактические мероприятия»** | | | | | | |
| 33 | Пешеход на загородной дороге. | 1 |  |  | 29.04. | |
| 34 | Учимся соблюдать ПДД |  | 1 |  | 06.05 | |
| 35=36. | Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 | 1 |  | 13.05  20.05 | |
| **Итого: 36 часов** | | | | | | |