

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир вокруг меня»

Тип программы – комплексная.

1 год

(срок реализации программы)

12-15лет

(возраст обучающихся)

**1.Пояснительная записка**

Программа «Мир вокруг меня» комплексная, составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, с учетом методических материалов по организации внеурочной деятельности.

 Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, 31.12.2015 N 1576. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений No3 в СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Программа «Мир вокруг меня» нацелена на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к нему.

Приоритетным направлением является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании.

Данная программа направлена на реализацию общественно-полезной деятельности, как целенаправленной, планомерной, сознательной, добровольной деятельности, имеющей четко выраженную общественную значимость. Содержание деятельности определяется с учетом возрастных возможностей учащихся. К определению направлений общественно полезной деятельности учитель привлекает детей, он учит их находить для себя посильные полезные дела.

Программа разработана с учетом возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Исходя из этого, занятия в рамках программы проводятся в нескольких формах: индивидуальные, малыми группами, большими группами, единым составом всех участников.

Это позволяет охватить все формы деятельности ребёнка и способствует адаптации ребёнка к разным условиям деятельности.

 **Актуальность программы:**

Актуальность  программы «Мир вокруг меня» заключается в её соответствии требованиям современного российского общества и государства на воспитание социально-активной личности.

Учащиеся приобретают и расширяют кругозор, учатся с уважением относиться к принципам демократии и ценностям гражданского общества.

Программа способствует вовлечению учащихся в процесс социализации и формирует у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые будут успешно применяться и в будущей «взрослой» жизни.

Программа способствует профессиональному определению учащихся.

В процессе обучения, социализации и воспитания у школьников формируется чувство патриотизма, так необходимое современному обществу.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству.

   Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур.

**Программа включает модули**:

Социальное направление

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление

Духовно-нравственное направление

Гражданско-патриотическое.

Тип программы – комплексная.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, а также формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей через деятельность.

**Задачи:**

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

доступность, познавательность и наглядность

учёт возрастных особенностей

сочетание теоретических и практических форм деятельности

усиление прикладной направленности обучения

психологическая комфортность

Формы организации внеурочной деятельности:

групповая работа;

прогулки, экскурсии, очные и заочные путешествия, походы;

единые классные часы;

беседы, викторины;

коллективные творческие дела;

смотры-конкурсы, выставки;

трудовые дела;

наблюдение учащихся за событиями в городе, крае и стране;

проектная деятельность;

ролевые игры

просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

5 – 9 (1 группа) классы – 108 часа в год,

5 – 9 (2 группа) классы – 108 часа в год.

**2. Тематический план программы.**

**УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 – 9 классы (I группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | 5 – 9 классы |
| дата | месяц | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Человек и общество | 02,04,07,09,11 | сент | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Рейд по школе «Берегите книги» | 14,16,18 | сент | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Тренинг «Я учусь дружить» | 21,23,25,28,30 | сент | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Акция «Весёлая перемена» | 02 | окт | 1 |  | 1 |
| 5 | Тренинг на стрессоустойчивость | 05,07 | окт | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тренинг на развитие уверенности в себе | 09 | окт | 1 |  | 1 |
| 7 | Тренинг «Моя самооценка» | 12,14,16,19,2123,26 | окт | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Тренинг «Если бы я был волшебником» | 28 | окт | 1 |  | 1 |
| 9 | Тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы личности в общении» | 30 | окт | 3 | 1 | 2 |
| 02,04 | нояб |
| 10 | Тренинг «Формирование эффективной команды» | 06,09,11 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Тренинг «загадочный мир внутри меня» | 13 | нояб | 1 |  | 1 |
| 12 | Тренинг «Я уникальный и неповторимый» | 16 | нояб | 1 |  | 1 |
| 13 | Акция «Покормите птиц зимой» | 18 | нояб | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Мой край – моя история. Говорим о людях Таймыра | 20,23 | нояб | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Мой край – моя история. Говорим о истории Таймыра | 25,27,30 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Профориетационные игры. «Дом - работа» | 02 | дек | 1 |  | 1 |
| 17 | Профориетационные игры. «Профессия – специальность» | 04 | дек | 1 |  | 1 |
| 18 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 07 | дек | 1 |  | 1 |
| 19 | День Таймыра. Просмотр онлайн материала. | 09 | дек | 1 |  | 1 |
| 20 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 11,14,16 | дек | 3 |  | 3 |
| 21 | Работа в мастерского деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек | 18,21 | дек | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Тренинг «Умею ли я радоваться» | 23 | дек | 1 |  | 1 |
| 23 | Тренинг «я и мои маски» | 25,28 | дек | 3 |  | 3 |
|  |  | 11 | Янв |  |  |  |
| 24 | Тренинг «Знакомый, незнакомый я» | 13 | Янв | 1 |  | 1 |
| 25 | Тренинг «Я в себя верю» | 15,18,20,22 | Янв | 4 | 1 | 3 |
| 26 | Курс упражнений «Отдарок на подарок» | 25 | Янв | 1 |  | 1 |
| 27 | Новый курс тренингов «Познай себя» | 27,29 | Янв | 3 | 1 | 2 |
| 01 | фев |
| 28 | Занятие 1. «Самопознание и откровенность» | 03 | фев | 1 |  | 1 |
| 29 | Занятие 2. «Я и другие» | 05 | фев | 1 |  | 1 |
| 30 | Занятие 3. «Особенности эмоционального общения» | 08,10,12 | фев | 3 |  | 3 |
| 31 | Работа с атласом профессий. 1 занятие | 15 | фев | 1 |  | 1 |
| 32 | Работа с атласом профессий. 2 занятие | 17,19 | фев | 2 |  | 2 |
| 33 | Проведение торжественного мероприятия, посвященного 23 февраля | 24 | фев | 1 |  | 1 |
| 34 | Моя прекрасная мама! Подготовка сувениров к 8 марта. | 26 | фев | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | Занятие 4. «Развитие навыков самообладания при общении с неприятными вам людьми » | 03,05,10,12,1517 | март | 6 | 1 | 5 |
| 36 | Занятие 5. «Навыки делового общения» | 19 | март | 1 |  | 1 |
| 37 | Курс тренингов по самопознанию «Я – это интересно» | 22,24 | март | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Природа вокруг нас | 26,29,31 | март | 3 | 1 | 2 |
| 39 | Профориентационные игры «Поступь профессионала» | 02 | апр | 1 |  | 1 |
| 40 | Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». Вводное занятие | 05 | апр | 1 |  | 1 |
| 41 | Занятие 1. Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 07,09,12 | апр | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Занятие 2 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 14 | апр | 1 |  | 1 |
| 43 | Занятие 3 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 16,19,21 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 44 | Занятие 4 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 23,26,28 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 45 | Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк» | 30 | апр | 4 |  | 4 |
| 04,05,07 | май |
| 46 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09 | май | 1 |  | 1 |
| 47 | Занятие 5 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 10,12,14,17,1921 | май | 6 |  | 6 |
| 48 | Итоговое занятие. | 24 | май | 1 |  | 1 |
|  | **ВСЕГО:** |  |  | **108** | **25** | **83** |

**5 – 9 классы (II группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | 5 – 9 классы |
| дата | месяц | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Человек и общество | 01,03,05,08,10 | сент | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Рейд по школе «Берегите книги» | 12,15,17 | сент | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Тренинг «Я учусь дружить» | 19,22,24,26,29 | сент | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Акция «Весёлая перемена» | 01 | окт | 1 |  | 1 |
| 5 | Тренинг на стрессоустойчивость | 03,06 | окт | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тренинг на развитие уверенности в себе | 08 | окт | 1 |  | 1 |
| 7 | Тренинг «Моя самооценка» | 10,13,15,17,2022,24 | окт | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Тренинг «Если бы я был волшебником» | 27 | окт | 1 |  | 1 |
| 9 | Тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы личности в общении» | 29,31 | окт | 3 | 1 | 2 |
| 03 | нояб |
| 10 | Тренинг «Формирование эффективной команды» | 05,07,10 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Тренинг «загадочный мир внутри меня» | 12 | нояб | 1 |  | 1 |
| 12 | Тренинг «Я уникальный и неповторимый» | 14 | нояб | 1 |  | 1 |
| 13 | Акция «Покормите птиц зимой» | 17 | нояб | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Мой край – моя история. Говорим о людях Таймыра | 19,21 | нояб | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Мой край – моя история. Говорим о истории Таймыра | 24,26,28 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Профориетационные игры. «Дом - работа» | 01.12 | дек | 1 |  | 1 |
| 17 | Профориетационные игры. «Профессия – специальность» | 03.12 | дек | 1 |  | 1 |
| 18 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 05.12 | дек | 1 |  | 1 |
| 19 | День Таймыра. Просмотр онлайн материала. | 08.12 | дек | 1 |  | 1 |
| 20 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 10,12,15 | дек | 3 |  | 3 |
| 21 | Работа в мастерского деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек | 17,19 | дек | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Тренинг «Умею ли я радоваться» | 22 | дек | 1 |  | 1 |
| 23 | Тренинг «я и мои маски» | 24,26,29 | дек | 3 |  | 3 |
| 24 | Тренинг «Знакомый, незнакомый я» | 12 | янв | 1 |  | 1 |
| 25 | Тренинг «Я в себя верю» | 14,16,19,21 | янв | 4 | 1 | 3 |
| 26 | Курс упражнений «Отдарок на подарок» | 23 | янв | 1 |  | 1 |
| 27 | Новый курс тренингов «Познай себя» | 26,28,30 | янв | 3 | 1 | 2 |
| 28 | Занятие 1. «Самопознание и откровенность» | 02 | фев | 1 |  | 1 |
| 29 | Занятие 2. «Я и другие» | 04 | фев | 1 |  | 1 |
| 30 | Занятие 3. «Особенности эмоционального общения» | 06,09,11 | фев | 3 |  | 3 |
| 31 | Работа с атласом профессий. 1 занятие | 13 | фев | 1 |  | 1 |
| 32 | Работа с атласом профессий. 2 занятие | 16,18 | фев | 2 |  | 2 |
| 33 | Проведение торжественного мероприятия, посвященного 23 февраля | 20 | фев | 1 |  | 1 |
| 34 | Моя прекрасная мама! Подготовка сувениров к 8 марта. | 25,27 | фев | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | Занятие 4. «Развитие навыков самообладания при общении с неприятными вам людьми » | 02,04,06,09,11,13 | март | 6 | 1 | 5 |
| 36 | Занятие 5. «Навыки делового общения» | 18 | март | 1 |  | 1 |
| 37 | Курс тренингов по самопознанию «Я – это интересно» | 20,23 | март | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Природа вокруг нас | 25,27,30 | март | 3 | 1 | 2 |
| 39 | Профориентационные игры «Поступь профессионала» | 01 | апр | 1 |  | 1 |
| 40 | Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». Вводное занятие | 03 | апр | 1 |  | 1 |
| 41 | Занятие 1. Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 06,08,10 | апр | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Занятие 2 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 13 | апр | 1 |  | 1 |
| 43 | Занятие 3 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 15,17,20 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 44 | Занятие 4 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 22,24,27 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 45 | Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк» | 29 | апр | 4 |  | 4 |
| 04,06,08 | май |
| 46 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05 | май | 1 |  | 1 |
| 47 | Занятие 5 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 11,13,15,18,20,22 | май | 6 |  | 6 |
| 48 | Итоговое занятие. | 25.05 | май | 1 |  | 1 |
|  | **ВСЕГО:** |  |  | **108** | **25** | **83** |

**Список литературы**:

1. Басин  И.И.  Календарь  памятных  дат  российской военной  истории.

2.  Бачевский В.И. Обязанности  молодежи  по  защите  Отечества.

3.  Бачевский В.И. Во  славу  Отечества  Российского.

4. Бачевский В.И. Система  военно-патриотического  воспитания   несовершеннолетних  граждан.

5. Давыдов  В.П.   Основы  военной  педагогики  и  психологии.

6.  Дерюгин    Ю.И.   Военно-патриотическое  воспитание  молодежи.

7. Ильин С.К.  Сущность  и  содержание  воинского  воспитания.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Кусмарцев М.Б.    Педагогические  основы  военно-патриотического  воспитания  учащихся.

12. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

13. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

14.  Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

15.  Печень Н.А. Традиции  в  русской  армии.

16. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.

17. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;

18. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.

19. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.

20. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.

21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.

22. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000

23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.

24. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002

25. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

26. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.

27. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.

28. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.

29. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.

30. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.

31. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | 5 – 9 классы |
| дата | месяц | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Человек и общество | 02,04,07,09,11 | сент | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Рейд по школе «Берегите книги» | 114,16,18 | сент | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Тренинг «Я учусь дружить» | 21,23,25,28,30 | сент | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Акция «Весёлая перемена» | 02 | окт | 1 |  | 1 |
| 5 | Тренинг на стрессоустойчивость | 05,07 | окт | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тренинг на развитие уверенности в себе | 09 | окт | 1 |  | 1 |
| 7 | Тренинг «Моя самооценка» | 12,14,16,19,2123,26 | окт | 7 | 3 | 4 |
| 8 | Тренинг «Если бы я был волшебником» | 28 | окт | 1 |  | 1 |
| 9 | Тренинг «Формирование эмоционально-волевой сферы личности в общении» | 30 | окт | 3 | 1 | 2 |
| 02,04 | нояб |
| 10 | Тренинг «Формирование эффективной команды» | 06,09,11 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Тренинг «загадочный мир внутри меня» | 13 | нояб | 1 |  | 1 |
| 12 | Тренинг «Я уникальный и неповторимый» | 16 | нояб | 1 |  | 1 |
| 13 | Акция «Покормите птиц зимой» | 18 | нояб | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Мой край – моя история. Говорим о людях Таймыра | 20,23 | нояб | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Мой край – моя история. Говорим о истории Таймыра | 25,27,30 | нояб | 3 | 1 | 2 |
| 16 | Профориетационные игры. «Дом - работа» | 02 | дек | 1 |  | 1 |
| 17 | Профориетационные игры. «Профессия – специальность» | 04 | дек | 1 |  | 1 |
| 18 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 07 | дек | 1 |  | 1 |
| 19 | День Таймыра. Просмотр онлайн материала. | 09 | дек | 1 |  | 1 |
| 20 | Профориетационные игры. «Я – дома, я – на работе» | 11,14,16 | дек | 3 |  | 3 |
| 21 | Работа в мастерского деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек | 18,21 | дек | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Тренинг «Умею ли я радоваться» | 23 | дек | 1 |  | 1 |
| 23 | Тренинг «я и мои маски» | 25,28 | дек | 3 |  | 3 |
|  |  | 11 | Янв |  |  |  |
| 24 | Тренинг «Знакомый, незнакомый я» | 13 | Янв | 1 |  | 1 |
| 25 | Тренинг «Я в себя верю» | 15,18,20,22 | Янв | 4 | 1 | 3 |
| 26 | Курс упражнений «Отдарок на подарок» | 25 | Янв | 1 |  | 1 |
| 27 | Новый курс тренингов «Познай себя» | 27,29 | Янв | 3 | 1 | 2 |
| 01 | фев |
| 28 | Занятие 1. «Самопознание и откровенность» | 03 | фев | 1 |  | 1 |
| 29 | Занятие 2. «Я и другие» | 05 | фев | 1 |  | 1 |
| 30 | Занятие 3. «Особенности эмоционального общения» | 08,10,12 | фев | 3 |  | 3 |
| 31 | Работа с атласом профессий. 1 занятие | 15 | фев | 1 |  | 1 |
| 32 | Работа с атласом профессий. 2 занятие | 17,19 | фев | 2 |  | 2 |
| 33 | Проведение торжественного мероприятия, посвященного 23 февраля | 24 | фев | 1 |  | 1 |
| 34 | Моя прекрасная мама! Подготовка сувениров к 8 марта. | 26 | фев | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 35 | Занятие 4. «Развитие навыков самообладания при общении с неприятными вам людьми » | 03,05,10,12,1517 | март | 6 | 1 | 5 |
| 36 | Занятие 5. «Навыки делового общения» | 19 | март | 1 |  | 1 |
| 37 | Курс тренингов по самопознанию «Я – это интересно» | 22,24 | март | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Природа вокруг нас | 26,29,31 | март | 3 | 1 | 2 |
| 39 | Профориентационные игры «Поступь профессионала» | 02 | апр | 1 |  | 1 |
| 40 | Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». Вводное занятие | 05 | апр | 1 |  | 1 |
| 41 | Занятие 1. Курс тренингов «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 07,09,12 | апр | 3 | 2 | 1 |
| 42 | Занятие 2 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 14 | апр | 1 |  | 1 |
| 43 | Занятие 3 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 16,19,21 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 44 | Занятие 4 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 23,26,28 | апр | 3 | 1 | 2 |
| 45 | Подготовка к участию в акции «Бессмертный полк» | 30 | апр | 4 |  | 4 |
| 04,05,07 | май |
| 46 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09 | май | 1 |  | 1 |
| 47 | Занятие 5 «Формирование поведения, ориентированного на успех». | 10,12,14,17,1921 | май | 6 |  | 6 |
| 48 | Итоговое занятие. | 24 | май | 1 |  | 1 |
|  | **ВСЕГО:** |  |  | **108** | **25** | **83** |