

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы

 дополнительного образования…………………………………………стр. 3

* 1. Пояснительная записка……………………………………………стр. 3
  2. Цели и задачи дополнительного образования…………………. стр. 4
  3. Концептуальная основа дополнительного образования……….стр. 5

1. Содержательный радел образовательной программы

дополнительного образования………………………………………….стр. 7

* 1. Содержание дополнительного образования……………………стр. 7
  2. Условия реализации дополнительного образования…………..стр. 9
  3. Планируемые результаты освоения программы……………….стр. 11

1. Организационный раздел образовательной

 программы дополнительного образования…………………………...стр. 13

* 1. Учебный план ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

по реализации образовательной программы дополнительного

образования на 2021 – 2022 учебный год……………………………..стр. 13

1. **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг  и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ТМК ОУ «Дудинская школа №3» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РВ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного  государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав ТМК ОУ «Дудинская школа №3»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни  в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.  Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение образовательных потребностей и  интересов обучающихся.

**1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;

- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

**1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации  делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить  свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных  им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

 - развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

 -создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленнос*ти в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

 -формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

 -создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность*в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям;
* определенному уровню образования;
* направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
* современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

* Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
* Конкурс
* Фестиваль
* Соревнование
* Экскурсия
* Концерт
* Выставка
* Викторина и т.д.

**2.2.Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности  взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается  с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется  содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

В ТМК ОУ «Дудинская школа №3» имеется лицензия на осуществление деятельности по дополнительным образовательным программам и созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет технологии.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 120 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Военно-спортивный клуб "Победа», «Патриот» имеются в наличии 2 пневматические винтовки и 2 макета автомата АК-47. Для реализации курсов «Школьный музей» имеется Музейная комната с витринами для экспонатов и стендами.

**2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации  дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные  обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов  универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение  к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации, но может проводиться по усмотрению педагога. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических  кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности  дополнительных общеразвивающих программ.

1. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения  в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1. **Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**
   1. **Учебный план ТМК ОУ «Дудинская школа №3»**

**по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие ***направленности***:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программы обучения (официальное)** | **Классы** | Количество групп | № группы | Год обучения | Количество фактически набранных детей | Количество часов в год | Количество часов в неделю | Недельная нагрузка педагога | **Ф.И.О. педагога** | **Основная должность педагога** |
| **Художественная направленность** | | | | | | | | |  |  |
| "Мир вокального искусства" | 2-8 | 1 | 1 | 2 | 13 | 72 | 2 | 2 | Вязовцева Л.В. | учитель музыки |
| "Театральная студия "ТЮЛь" | 5-9 | 1 | 1 | 2 | 12 | 108 | 3 | 3 | Гончарук Е.А. | учитель-логопед |
| "Мультижанровый театр "Северное сияние" | 7 класс | 1 | 1 | 1 | 13 | 180 | 5 | 5 | Попкова Ю.А. | социальный педагог |
| "Швейка-рукодельница" | 5-10 | 1 | 1 | 1 | 11 | 144 | 4 | 4 | Чабанова Н.В, | учитель технологии |
| "Дизайн интерьера" | 5-10 | 1 | 1 | 1 | 11 | 72 | 2 | 2 | Чабанова Н.В, | учитель технологии |
| "Начинающие модельеры" | 3-7 | 1 | 1 | 2 | 13 | 144 | 4 | 4 | Цветкова Е.Г. | педагог ДО |
| Техническая направленность | | | | | | | | |  |  |
| «Робототехника Lego WeDo 2.0» | 3-4 | 1 | 1 | 2 | 13 | 108 | 3 | 3 | Ходжаева А.С. | учитель нач.классов |
| "ЛогоМиры" | 5-7 | 2 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 6 | Сербулев И.Н. | учитель информатики |
| 2 | 1 | 12 | 108 | 3 |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | | | | | | | |  |  |
| "Мир вокруг Меня" | 5-9 | 2 | 1 | 2 | 13 | 144 | 4 | 8 | Полтаракина Е.Ю. | педагог психолог |
| 2 | 2 | 14 | 144 | 4 |
| "Спортивный туризм" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 13 | 108 | 3 | 3 | Чабанова Н.В. | учитель технологии |
| "Школьный музей" | 5-8 | 1 | 1 | 1 | 15 | 108 | 3 | 3 | Супрунова А.Н. | Учитель русского языка и литературы |
| "Военно-спортивный клуб "Победа"" | 7-10 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 3 | Елизарьев А.В. | учитель технологии |
| "Патриот" | 7 | 3 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 9 | Елизарьев А.В. | учитель технологии |
| 7 | 2 | 1 | 13 | 108 | 3 |
| 7 | 3 | 1 | 13 | 108 | 3 |
| "Военно-спортивный клуб "Победа" | 7-11 | 2 | 1 | 1 | 13 | 144 | 4 | 8 | Братчиков Б.Д. | педагог-организатор |
| 5-6 | 2 | 1 | 12 | 144 | 4 |
| **Социально-гуманитарная направленность** | | | | | | | | |  |  |
| "Лёгкий английский" | 5-11 | 1 | 2 | 1 | 12 | 108 | 3 | **3** | Ланшина В.Н. | Заместитель директора по ВР |
| "Лёгкий английский" | 5-11 | 1 | 4 | 1 | 11 | 36 | 1 | 1 | Амосова Е.Г. | учитель |
| "Лёгкий английский" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 15 | 108 | 3 | 3 | Транько А.С. | учитель |
| "Лёгкий английский" | 5-11 | 1 | 3 | 1 | 14 | 36 | 1 | 1 | Дудко Ю.А. | учитель |
| "Школьные СМИ "Мел" | 6-11 | 1 | 1 | 2 | 12 | 108 | 3 | 3 | Гончарук Е.А. | учитель-логопед |
| "Почемучка: удивительный мир книги" | 1-4 | 3 | 1 | 1 | 15 | 108 | 3 | 9 | Ефимовских Ю.П. | педагог-библиотекарь |
| 2 | 2 | 15 | 108 | 3 |
| 3 | 3 | 14 | 108 | 3 |
| "История в лицах" | 9-11 | 1 | 1 | 2 | 14 | 108 | 3 | 5 | Боргоякова В.М. | учитель истории |
| "История в лицах" | 6-11 | 1 | 1 | 2 | 13 | 108 | 3 | **3** | Гончарук С.А. | учитель истории |
| "Финансовая грамотность" | 6-11 | 1 | 1 | 1 | 12 | 108 | 3 | **3** | Гончарук С.А. | учитель истории |
| "Литературная гостиная" | 2 | 1 | 1 | 2 | 14 | 108 | 3 | **3** | Нестерова О.Н. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 2 | 1 | 1 | 2 | 15 | 108 | 3 | **3** | Сургутская Е.В. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 3 | 1 | 1 | 3 | 14 | 108 | 3 | **3** | Казанцева С.А. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 3 | 1 | 1 | 3 | 14 | 108 | 3 | **3** | Кошкарёва Т.Г. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 108 | 3 | **3** | Ямкина Т.А. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 4 | 1 | 1 | 4 | 14 | 108 | 3 | **3** | Тюкпеева Н.В. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | **3** | Воронкина О.Б. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 2 | 1 | 1 | 2 | 13 | 108 | 3 | **3** | Вишневская О.В. | учтель нач.классов |
| "Литературная гостиная" | 4 | 2 | 1 | 4 | 13 | 108 | 3 | **6** | Васильева О.М. | учтель нач.классов |
| 2 | 13 | 108 | 3 |
| "Литературная гостиная" | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | **3** | Миронова Ю.В. | учтель нач.классов |
| "Мам, я сдам" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 3 | Гончарук Е.А. | педагог-логопед |
| "Мам, я сдам" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 15 | 108 | 3 | 3 | Запорожец Д.С. | Учитель русского языка и литературы |
| "Мам, я сдам" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 13 | 108 | 3 | 3 | Ярославская Е.И. | Учитель русского языка и литературы |
| "Мам, я сдам" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 3 | Назарова А.Ф. | зам.директора по УВР |
| Естественнонаучная направленность | | | | | | | | |  |  |
| "Химия вокруг нас" | 9-11 | 2 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 6 | Елизарьева Е.С. | директор |
| 9-11 | 2 | 1 | 13 | 108 | 3 |
| "За страницами учебника математики" | 5-9 | 2 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 6 | Чистилин Ю.Г. | учитель математики |
| 2 | 1 | 14 | 108 | 3 |
| "За страницами учебника математики" | 5-9 | 1 | 1 | 1 | 14 | 108 | 3 | 3 | Гончарова М.Н. | учитель математики |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | | |  |  |
| "Лёгкая атлетика" | 2-9 | 1 | 1 | 1 | 13 | 144 | 4 | 4 | Чабанова Н.В. | учитель технологии |
| "Мини-футбол" | 2-5 | 1 | 1 | 2 | 17 | 216 | 6 | 6 | Меновщиков Д.А. | учитель физкультуры |
| "Баскетбол" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 17 | 108 | 3 | 6 | Ляховецкая Т.С. | учитель физкультуры |
| "Волейбол" | 6-11 | 1 | 1 | 1 | 19 | 108 | 3 |
| "Шахматы" | 1-11 | 1 | 1 | 1 | 13 | 108 | 3 | **3** | Гончарук С.А. | учитель истории |
| "Настольный теннис" | 5-11 | 1 | 1 | 1 | 18 | 108 | 3 | **3** | Елизарьева А.В. | учитель технологии |

Приложения к образовательной программе дополнительного образования:

Структура дополнительной образовательной программы педагога (приложение 1)

Положение по ведению журналов дополнительного образования в ТМУ ОУ «Дудинская школа №3» (приложение 2)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 3).