ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1 класс (программа «Школа России»)

 ФИО учителя: Нестерова О.Н.

Класс: 1 «Б»

 УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Тема: И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»

Тип урока: формирование новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Цель: продолжить совершенствовать умение читать целыми словами; ввести понятия «действующие лица», «герой»; научить делить текст на части и составлять картинный план произведения; создать условия для развития речевых умений, творческих способностей, воображения, памяти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей, планируемые результаты** |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности.** | Учитель читает стихотворение. | Настраивает на рабочий лад.  | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса; формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов. |
| **II. Актуализация знаний.** | 1. Конкурс чтецов.2. Конкурс рисунков «Загадочные буквы».3. Игра «Узнай букву». | Организует последовательность выступлений.Учитель открывает рисунок на доске (изображены предметы, в которых спрятаны буквы). | Учащиеся читают свои двустишия.*Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.*Коммуникативные УУД:* уметь формулировать своё мнение и позицию.-Заранее подготовленный учащийся читает стихотворение о буквах.*Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объекта с выделением признаков, понимать и интерпретировать знаки, символы, сравнивать иллюстрации, рисунки с содержанием и названием литературного произведения. |
| **III. Постановка цели урока.** | Эвристическая беседа. | Постановка концептуальных вопросов к тексту (проблемных). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению. | Участвуют в беседе.*Познавательные УУД: в*ыделять существенную информацию из текста, находить объяснение незнакомых слов в словаре учебника. |
| **IV. Изучение нового материала.** | 1. Речевая минутка2. Подготовка к чтению сказки 3. Словарная работа4. Первичное чтение сказки учителем, анализ произведения. | Здоровьсбережение, тренировка артикуляционного аппарата, настрой на работу.-Выбор вида первичного чтения (комбинированное; вслух) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста. - Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста (работа в парах, комментирование учителя).- Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы (подготовка к анализу текста). | Разминка артикуляционного аппарата*Познавательные УУД:* прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам.*Регулятивные УУД:* уметь выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения.*Коммуникативные УУД:* высказывать своё отношение, аргументировать собственную позицию. |
| **Физминутка** | Использование мультимедиа | Организует учащихся на выполнение упражнений, контролирует их выполнение. | Осуществляют профилактику утомления. |
| **V. Закрепление нового материала.** | 1. Чтение фрагментов сказки«Аля, Кляксич и буква А»2. Выборочное чтение3. Составление картинного плана сказки.4. Игры Деда Буквоеда. | Мотивационное обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.Чтение текста по смысловым частям и их анализ.Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности в том числе проблемных.Соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся. | *Учащиеся читают сказку цепочкой.**Регулятивные УУД:* выполнять учебные действия в устной форме.*Познавательные УУД:* уметь выделять существенную информацию из художественного текста.*Регулятивные УУД:* уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Коммуникативные УУД:* уметь высказывать своё мнение, выслушивать мнение партнёра, владеть диалогической формой речи.*Познавательные УУД:* владетьнавыком смыслового чтения художественного текста; уметь устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.*Регулятивные УУД:* выполнять учебные действия в письменной форме. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.** | -С каким произведением вы познакомились?- Кто автор этой сказки?- Понравилась ли вам сказка?- Что помогло вам представить себе героев этой сказки? | Выявление личного отношения детей к герою и его поступку. Организация оценивания качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся | Самооценивание*Личностные УУД:* умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. *Регулятивные УУД:* уметь прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. |