**Технологическая карта**

**Ф.И.О:** Васильева Ольга Михайловна

**Место работы:** ТМКОУ «СОШ№3»

**Должность:** учитель начальных классов

**Модуль:** Основы православной культуры

**УМК:** А.В.Кураев «Основы православной культуры». Издательство «Просвещение»

**Класс:** 4 «А»

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Тема**: Пасха и пасхальные традиции России.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, музыка.

**Оборудование:** Технологическая карта, компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, экран, раздаточный материал, учебник, тетрадь.

**Цель урока:** сформировать представление о понятии«Пасха», пасхальных традициях; показать ценность достижений культуры для человечества.

**Задачи урока:**

В области формирования УУД:

* познавательные - умение выделять существенную информацию из различных источников;
* регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий;
* коммуникативные – выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.
* В сфере личностного развития обучающихся: помочь осознать смысл обычаев и традиций, связанных с праздником «Пасха»; дать детям эмоционально-полноценное представление о праздновании «Пасхи» на Руси; содействовать возрождению народных обычаев и традиций в современных условиях в творчестве детей.

**Формы организации познавательной деятельности на уроке:** индивидуальная, фронтальная, работа в паре, групповая, коллективная.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; метод коллективного взаимодействия;

метод контроля и оценки.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;  -способность к самооценке. | -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  -участвовать в диалоге;  -отвечать на вопросы;  -оценивать совместно с учителем результат своих действий;  -умение слушать и слышать учителя;  -делать выводы в результате совместной работы класса с учителем;  -принимать и сохранять учебную задачу. | -прогнозировать результаты на уроке;  -самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**. | *Создает эмоциональный настрой на урок, вводит учащихся в речевую ситуацию.*  *Учитель читает стихотворение*  *А. Майкова*  *Повсюду благовест гудит*  *Из всех церквей народ валит*  *Заря глядит уже с небес …*  *Христос воскрес! Христос воскрес!*  -Посмотрите, ребята, пожалуйста, на экран, и скажите, о каком празднике мы с вами будем сегодня говорить?  -*Звонко капают капели*  *Возле нашего окна,*  *Птицы весело запели*  *Пасха в гости к нам пришла.*  -Да, сегодня ребята мы с вами будем говорить о христианских традициях, об одном из самых великих и значимых праздников для всех христиан – о светлом воскресении Господнем – Пасхе. (звучит праздничный звон колоколов)  -Ребята, а вы любите праздники?  Праздник Пасхи наступает  Торжество нас ожидает. | Слушают учителя, настраиваются на урок, отвечают на вопросы. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Понимание цели выполняемых действий.  Формирование мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** | *Учитель выявляет уже имеющиеся знания учащихся по теме урока, используя межпредметные связи, учащиеся высказываются по теме, а учитель слушает варианты ответов учащихся на доске.*  Ребята, а что вы уже знаете об этом празднике? *Учитель выслушивает учащихся, и затем конкретизирует цели и задачи урока.*  Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорим о Великом празднике, и узнаем, как православные люди празднуют этот день. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы в результате совместной работы класса с учителем. | Учиться выражать свои мысли полно и точно, участвуют в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | -Какую цель мы можем поставить перед собой?  Предлагаю план нашей работы сегодня на уроке. На доске:  1.Что такое Пасха.  2.Когда празднуют Пасху.  3.Воскресение Иисуса Христа.  4.Пасхальное богослужение.  5.Традиции празднования, Пасхальный стол.  6. Пасхальные игры. | Ученики учатся ставить цель и задачи урока.  Внимательно слушают.  Делятся на группы. | В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  Поиски способов решения проблемы.  Формирование умения выявлять сущность и особенности объекта;  умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. |
| **4. Открытие новых знаний.** | -Ребята, вы будете искать ответы в текстах.  ( В группы раздаются тексты, учащиеся работают с текстами и отвечают на свой пункт плана. Выступления групп.) | Внимательно слушают.  Работа в группах.  Выступления каждой группы по своему пункту плана. | Удерживать учебную задачу в процессе работы.  Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного.  Ориентироваться в тексте,  извлекать информацию из текстов. |
| **5.Первичное закрепление изученного материала.** | После выступления каждая группа задает по одному вопросу.  1гр. - Что значит слово «Пасха» в переводе с еврейского?  2гр. - Что значит «переходящий» праздник?  3гр. - Кому первому явился Иисус Христос?  4гр. - Что символизирует крестный ход?  5гр. - Что является главным подарком этого праздника?  6 гр. - Какая из игр вам больше всего понравилась? | Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, делают выводы в результате совместной работы класса с учителем. | Учиться выражать свои мысли полно и точно, участвуют в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества. |
| **6.Включение в систему знаний и повторение.** | В конце нашего урока я предлагаю вам ответить на вопросы, чтобы я смогла понять, как вы поняли тему нашего урока.  Работа в парах.  1.Пасха – это праздник ...(весны, радости и света)  2. Православные отмечают этот праздник под…( звон колоколов)  3. Во всех православных храмах проходят…( праздничные службы)  4. Перед праздником люди…( пекут куличи и красят яйца)  5. Люди покупают свечи и идут в церковь на …(Крестный ход)  6. Священники одеты в праздничную одежду и … (освещают яйца и куличи) | Отвечают на вопросы, делают выводы в результате совместной работы класса с учителем. | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.** | -Предлагаю каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью. Подчеркните свой вариант ответа:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | На уроке я работал | активно / пассивно | | 2 | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен | | 3 | Урок для меня показался | коротким / длинным | | 4 | За урок я | не устал / устал | | 5 | Мое настроение | стало лучше / стало хуже | | 6 | Материал урока мне был | понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным | | Оценивают результат своих действий. | Формировать способность к самооценке. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **7. Домашнее задание.** | -Узнай и запиши в рабочую тетрадь один рецепт пасхального блюда, который традиционно готовят в твоей семье.  -Учебник стр. 39 - 44 читать. | Записывают домашнее задание в дневник. |  |