**Конспект урока русского языка в 3 классе**

Программа: «Школа России»

Учитель: Миронова Юлия Викторовна

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»

Тема: «Сложные слова. Обобщение».

Цель:Систематизировать знания учащихся об образовании и правописании сложных слов.

Задачи:

***предметные*** - обобщить знания и умения записывать сложные слова, используя соединительные буквы О, Е;

- определять основы сложного слова;

- применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова;

***метапредметные*** - способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха, умению самостоятельно распознавать орфограмму и проверять её;

- развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку;

- воспитывать чувства взаимовыручки, товарищества, умение работать в группе и самостоятельно.

Планируемые достижения учащихся – осмысление значения сложных слов в речи и их правописание.

Оборудование – мультимедийное оборудование, индивидуальные карточки.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предметные действия | Формируемые УУД |
| Орг. момент | ***Учите русский – годы к ряду,***  ***С душой, с усердием, с умом!***  ***Вас ждёт великая награда,***  ***И та награда – в нём самом!***  Автор этих замечательных слов, узбекский народный поэт Сабир Абдулла даёт мудрый совет. Этим советом мы сегодня воспользуемся.  - Ребята, давайте проверим, как нам удалось освоить тему « Сложные слова» и актуализируем наши знания. | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. |
| Актуализация знаний | Упражнение «Кто самый внимательный?»  На доске даны простые и сложные слова, сходные по написанию.  1 вариант – выписывает только простые слова.  2 вариант – выписывает сложные слова.  **ПРОХОЖИЙ ПЕШЕХОД ГРУЗОВИК САМОСВАЛ ПОГРУЗКА ГРУЗОПОДЪЁМНИК ОГНЕТУШИТЕЛЬ ПЕРЕЕЗД ПУТЕШЕСТВИЕ САМОВАР ВЕРТОЛЁТ**  - Ребята, встретили ли вы трудности в выполнении этого задания?  - Выделите в словах основу и корень.  - Теперь проверьте, правильно ли вы распределили и записали свои слова по вариантам?  Подскажите мне, пожалуйста, тему нашего урока. (Сложные слова.)  - Итак, кто мне скажет, какие слова мы называем «сложными»?  (Слова, в составе которых может быть несколько корней, называют «сложными». Например: вертолёт, самокат, верхолаз, первоклассник и т.д.)  **СЛОЖНЫЕ СЛОВА**    **Носорог корнеплод рыболов пешеход**  - Какую роль играют «сложные» слова в русском языке?  ( Их используют для краткости в речи, вместо того, чтобы использовать словосочетание из двух слов.)  **- Какая цель возникает перед вами?** Применять свои знания и умения распознавать сложные слова, образовывать и писать их грамотно, правильно применять их в своей речи. | **Цель:** Актуализировать знания детей по теме: «Сложные слова».  - Ребята, что вы можете сказать об этих словах?  ( Это простые и сложные слова, сходные по написанию.)  - На какие две группы вы можете их разделить?  (1группа-простые слова, 2 группа – сложные слова.)  - Какая группа слов вызвала у вас интерес? (Сложные слова.)  - Какие знания и умения вы применили? (Состав слова и умение разбирать слово по составу.) |
|  | 3)Упражнение «Замени одним словом».  Из словосочетаний образуйте сложные слова, запишите их через запятую, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.  Любитель книг –  Падают звёзды –  Люди, имеющие одинаковую фамилию –  Корабль, который ходит по Луне –  Рабочий, который варит сталь –  Порт для воздушных судов –  Запись в тетрадях.  Книг**о**люб, звезд**о**пад, одн**о**фамильцы, лун**о**ход, стал**е**вар, аэр**о**порт.  - Ребята, какие соединительные гласные используются между основами сложных слов?  (Для образования сложных слов используются соединительные гласные О, Е.)  после Ц, после шипящих  **Е** после мягких согласных  **КАШ*Е*ВАР ПТИЦ*Е*ЛОВ**  **О** В остальных случаях **САМ*О*КАТ МЯС*О*РУБКА** | **Цель:** Организовать выявление типов заданий, где возможно использование полученных знаний по теме.  **УДД:**   * регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка);   **-В каких случаях используется гласная о, а в каких е?**  **–Какие знания вам понадобятся, чтобы научиться правильно писать такие слова? (Мягкая и твёрдая основы слова.)** |
| Физ.минутка | *Зарядка для глаз*  **По буквам, по строчкам, По цифрам и точкам** (движение глаз слева направо) **Бежали, бежали, бежали** (ритмичное смыкание глаз) -  **Устали!** (остановка движения глаз) **Сидел со мной рядом за партой сосед. Закрыл я глаза – и соседа уже нет!** (смыкание глаз) **Теперь головой крути не крути, А в классе у нас никого не найти!** (повороты головы с закрытыми глазами) **Хотим, чтоб скорее учитель сказал: «Давайте, ребята, откроем глаза!»** (открыть глаза) |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. | - Что вы ещё знаете о сложных словах?  (Есть слова, у которых нет соединительного гласного звука.)  Приведите примеры.  СПОРТЗАЛ  НОВГОРОД  4)Упражнение «Сложное слово»  **Стена, газета. Бел, город. Зал, кино.**  **Фото, кружок.**  Ученики записывают составленные слова на доске и в тетрадях.  - Скажите, есть ли в этих словах соединительные гласные?  ( Нет. Основы этих слов соединены без соединительных гласных.)  - Выделите основы слов. | **Цель:** Организовать фиксацию полученного содержания, изученного на уроках - образование сложных слов путём сложения двух основ.  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразова ния, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);   **- Можно ли из каждой пары слов составить одно сложное слово?** |
| Коллективная работа (устно) | 5) Упражнение «Сложи слово».  - Соедините части сложных слов.  Слова на доске:  ВЕЗДЕ , СЕК, ДРОВО, КОСИЛКА, ВЕРХО, ХОД, СЕНО , ЛАЗ. | **Цель:** Развивать творческую активность, актуализация опыта. |
| Мотивация. | - Соберите из данных слов пословицу.  Слова на доске:  САМЫЙ ЧЕЛОВЕК ТРУДОЛЮБИВЫЙ  СЧАСТЛИВЫЙ  (Самый счастливый – человек трудолюбивый.)  - Как вы её понимаете?  (От выполненной работы мы испытываем радость. Например, долго не решается задача, не получается грамотно и красиво списать или выучить стихотворение. Мы решаем, переписываем, запоминаем и вдруг - всё получается. Какая радость нас охватывает! Мы прыгаем от радости, спешим показать родителям, с настроением идём в школу и получаем «пять». Громко говорим себе: «Я- счастлив! У меня сегодня самый счастливый день!»)  ***- Пусть это пословица станет вашим девизом.*** | **Цель**: Развивать умение строить речевое высказывание и выражать свои мысли. |
| Физ.минутка | **- Ребята как живете?** - Вот так! (поднять большой палец правой руки вверх) **- Как идёте?** - Вот так! (выполнить ходьбу на месте) **- Как бежите?** - Вот так! (выполнить бег на месте) **- Как берёте?** - Вот так! (прижать руки к груди) **- А даёте?** - Вот так! (вытянуть руки вверх) **- Как шалите?** - Вот так! (выполнить наклоны туловища влево и вправо) **- А грозите?** - Вот так! (поднять указательный палец правой руки вверх) **- Как живёте?** - Вот так! (поднять большой палец правой руки вверх) - Молодцы! Хорошо живёте! |  |
|  | 5) Игра «Кто больше?»  - Внимательно прочитайте рифмовку. Запишите по памяти сложные слова. Кто из вас их запишет больше?  Добродушный, дружелюбный,  добропорядочный, душеспасительный, трудолюбивый, правдолюбивый.  -Прочтите еще раз записанные слова. О ком можно так сказать?  (О людях, о человеке.) | **Цель**: Развивать зрительную память, включая логические универсальные действия.  **УУД**: регулятивные, коммуникативные, личностные  **-Легко ли соотнести все эти слова с одним человеком?** ( Трудно. Это был бы идеал. Но каждый человек стремиться быть лучшим.)  **-Какие из данных слов характеризуют работу на уроке каждого из вас лично?**  (Ответы детей. Трудолюбивый, дружелюбный.) |
| Самостоятельная работа по карточке. | -Я предлагаю вам самостоятельную работу. И очень надеюсь, что названные качества вы примените при выполнении нового задания.  Перед вами карточки с текстом.  Текст.  В деревне.  Оксана была девочкой черн..окой смуглянкой. Это была жизн..радостная и люб..пытная девочка. Она любила наблюдать за деревенской жизнью.  Желт..крылые бабочки перелетают с цветка на цветок. Колокольчики, бел..снежная кашка и желт..глазая ромашка радостно встречают их.  На дорожке к дому вокруг сем..летней бел..курой девочки кружилась двухлетняя сестрёнка.  Оксана подбежала к ним и девочки помчались к реке.  -А теперь проверьте свою работу.  В деревне.  Оксана была девочкой черн**о**окой смуглянкой. Это была жизн**е**радостная и любопытная девочка. Она любила наблюдать за деревенской жизнью.  Желтокрылые бабочки перелетают с цветка на цветок. Колокольчики, белоснежная кашка и желтоглазая ромашка радостно встречают их.  На дорожке к дому вокруг семилетней белокурой девочки кружилась двухлетняя сестрёнка.  Оксана подбежала к ним и девочки помчались к реке.  - Какие вы молодцы! Порадуйтесь за себя и своих друзей!  - Ваши успехи налицо и я рада за вас! | **Цель:** Научить детей применять правила правописания сложных слов, используя соединительные гласные.  **-Что нужно сделать в этом упражнении?** |
|  | - Ну, а теперь последнее задание. Вспомните два последних урока информатики.  Найдите объект, определите общие свойства.  Задание «Найди закономерность»  Г..лубоглазая, м..реходное, жел..знодорожный.  ( Это сложные слова, имена прилагательные. Ударение в сложных словах **всегда** падает на второй корень.  В этих словах пропущена безударная гласная в первом корне.  Подобрав проверочные слова, дети записывают сложные слова, выделив корень.  - Я рада, что и с этим заданием вы справились!  А значит, ваше трудолюбие и усердие на уроках русского языка вознаграждается новыми знаниями и умениями. | Цель: Обобщить, сделать выводы, самооценка  **УУД**: регулятивные  **- Что можете сказать об этих словах?**  **- Какие затруднения могут возникнуть?** (Написание первого корня может вызвать затруднение.  -**Чему нас учит это упражнение? (**Применять свои знания в правописа-нии безударных гласных в корне слова.) |
| Рефлексия | **-** Какую цель вы поставили в начале урока?  –Выполнили вы цель?  - Научились ли вы писать сложные слова **?**  - Я хочу узнать, насколько мудрыми вы стали. Об этом мне скажет лучик, который появится у вашего солнышка.  -Самый длинный лучик – «Я уверен в своих знаниях. Я счастлив!».  - Средний лучик – «У меня многое получа-лось, но я сомневаюсь в своих знаниях »  - Самый короткий лучик – «Мне очень трудно. Стоит подучить».  (Учащиеся обозначают свой уровень усвоения материала.)  -Давайте приклеим лучики к солнышку!  - Покажите каждый своё солнышко! Какие вы молодцы!  - Я разделяю с вами вашу радость!  -Надеюсь, что интерес к учёбе, к знаниям не иссякнет!  -Наш урок окончен! До новых встреч! |  |