**Конспект урока русского языка в 3 классе**

Программа: «Школа России»

Учитель: Миронова Юлия Викторовна

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3»

Тема: «Сложные слова. Обобщение».

Цель:Систематизировать знания учащихся об образовании и правописании сложных слов.

Задачи:

***предметные*** - обобщить знания и умения записывать сложные слова, используя соединительные буквы О, Е;

 - определять основы сложного слова;

 - применять правила правописания орфограмм в корнях сложного слова;

***метапредметные*** - способствовать развитию орфографической зоркости, фонематического слуха, умению самостоятельно распознавать орфограмму и проверять её;

- развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку;

 - воспитывать чувства взаимовыручки, товарищества, умение работать в группе и самостоятельно.

Планируемые достижения учащихся – осмысление значения сложных слов в речи и их правописание.

Оборудование – мультимедийное оборудование, индивидуальные карточки.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Предметные действия | Формируемые УУД |
| Орг. момент | ***Учите русский – годы к ряду,*** ***С душой, с усердием, с умом!******Вас ждёт великая награда,******И та награда – в нём самом!***Автор этих замечательных слов, узбекский народный поэт Сабир Абдулла даёт мудрый совет. Этим советом мы сегодня воспользуемся. - Ребята, давайте проверим, как нам удалось освоить тему « Сложные слова» и актуализируем наши знания. | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. |
| Актуализация знаний | Упражнение «Кто самый внимательный?»На доске даны простые и сложные слова, сходные по написанию. 1 вариант – выписывает только простые слова.2 вариант – выписывает сложные слова. **ПРОХОЖИЙ ПЕШЕХОД ГРУЗОВИК САМОСВАЛ ПОГРУЗКА ГРУЗОПОДЪЁМНИК ОГНЕТУШИТЕЛЬ ПЕРЕЕЗД ПУТЕШЕСТВИЕ САМОВАР ВЕРТОЛЁТ**- Ребята, встретили ли вы трудности в выполнении этого задания?- Выделите в словах основу и корень.- Теперь проверьте, правильно ли вы распределили и записали свои слова по вариантам?Подскажите мне, пожалуйста, тему нашего урока. (Сложные слова.)- Итак, кто мне скажет, какие слова мы называем «сложными»?(Слова, в составе которых может быть несколько корней, называют «сложными». Например: вертолёт, самокат, верхолаз, первоклассник и т.д.) **СЛОЖНЫЕ СЛОВА****Носорог корнеплод рыболов пешеход**- Какую роль играют «сложные» слова в русском языке?( Их используют для краткости в речи, вместо того, чтобы использовать словосочетание из двух слов.)**- Какая цель возникает перед вами?** Применять свои знания и умения распознавать сложные слова, образовывать и писать их грамотно, правильно применять их в своей речи. | **Цель:** Актуализировать знания детей по теме: «Сложные слова».- Ребята, что вы можете сказать об этих словах?( Это простые и сложные слова, сходные по написанию.)- На какие две группы вы можете их разделить?(1группа-простые слова, 2 группа – сложные слова.)- Какая группа слов вызвала у вас интерес? (Сложные слова.)- Какие знания и умения вы применили? (Состав слова и умение разбирать слово по составу.) |
|  | 3)Упражнение «Замени одним словом». Из словосочетаний образуйте сложные слова, запишите их через запятую, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.Любитель книг –Падают звёзды –Люди, имеющие одинаковую фамилию –Корабль, который ходит по Луне –Рабочий, который варит сталь –Порт для воздушных судов –Запись в тетрадях.Книг**о**люб, звезд**о**пад, одн**о**фамильцы, лун**о**ход, стал**е**вар, аэр**о**порт.- Ребята, какие соединительные гласные используются между основами сложных слов?(Для образования сложных слов используются соединительные гласные О, Е.)после Ц, после шипящих**Е** после мягких согласных**КАШ*Е*ВАР ПТИЦ*Е*ЛОВ** **О** В остальных случаях **САМ*О*КАТ МЯС*О*РУБКА**  | **Цель:** Организовать выявление типов заданий, где возможно использование полученных знаний по теме.**УДД:*** регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка);

**-В каких случаях используется гласная о, а в каких е?** **–Какие знания вам понадобятся, чтобы научиться правильно писать такие слова? (Мягкая и твёрдая основы слова.)** |
| Физ.минутка | *Зарядка для глаз***По буквам, по строчкам,По цифрам и точкам**(движение глаз слева направо)**Бежали, бежали, бежали**(ритмичное смыкание глаз) - **Устали!**(остановка движения глаз)**Сидел со мной рядом за партой сосед.Закрыл я глаза – и соседа уже нет!**(смыкание глаз)**Теперь головой крути не крути,А в классе у нас никого не найти!**(повороты головы с закрытыми глазами)**Хотим, чтоб скорее учитель сказал:«Давайте, ребята, откроем глаза!»**(открыть глаза) |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. | - Что вы ещё знаете о сложных словах? (Есть слова, у которых нет соединительного гласного звука.)Приведите примеры.СПОРТЗАЛНОВГОРОД4)Упражнение «Сложное слово» **Стена, газета. Бел, город. Зал, кино.** **Фото, кружок.**Ученики записывают составленные слова на доске и в тетрадях.- Скажите, есть ли в этих словах соединительные гласные?( Нет. Основы этих слов соединены без соединительных гласных.)- Выделите основы слов. |  **Цель:** Организовать фиксацию полученного содержания, изученного на уроках - образование сложных слов путём сложения двух основ.**УДД:*** личностные (действие смыслообразова ния, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);

**- Можно ли из каждой пары слов составить одно сложное слово?** |
| Коллективная работа (устно) | 5) Упражнение «Сложи слово». - Соедините части сложных слов.Слова на доске:ВЕЗДЕ , СЕК, ДРОВО, КОСИЛКА, ВЕРХО, ХОД, СЕНО , ЛАЗ. | **Цель:** Развивать творческую активность, актуализация опыта. |
| Мотивация. | - Соберите из данных слов пословицу.Слова на доске:САМЫЙ ЧЕЛОВЕК ТРУДОЛЮБИВЫЙСЧАСТЛИВЫЙ(Самый счастливый – человек трудолюбивый.)- Как вы её понимаете? (От выполненной работы мы испытываем радость. Например, долго не решается задача, не получается грамотно и красиво списать или выучить стихотворение. Мы решаем, переписываем, запоминаем и вдруг - всё получается. Какая радость нас охватывает! Мы прыгаем от радости, спешим показать родителям, с настроением идём в школу и получаем «пять». Громко говорим себе: «Я- счастлив! У меня сегодня самый счастливый день!») ***- Пусть это пословица станет вашим девизом.***  | **Цель**: Развивать умение строить речевое высказывание и выражать свои мысли. |
| Физ.минутка | **- Ребята как живете?**- Вот так!(поднять большой палец правой руки вверх)**- Как идёте?**- Вот так!(выполнить ходьбу на месте)**- Как бежите?**- Вот так!(выполнить бег на месте)**- Как берёте?**- Вот так!(прижать руки к груди)**- А даёте?**- Вот так!(вытянуть руки вверх)**- Как шалите?**- Вот так!(выполнить наклоны туловища влево и вправо)**- А грозите?**- Вот так!(поднять указательный палец правой руки вверх)**- Как живёте?**- Вот так!(поднять большой палец правой руки вверх)- Молодцы! Хорошо живёте! |   |
|  | 5) Игра «Кто больше?»- Внимательно прочитайте рифмовку. Запишите по памяти сложные слова. Кто из вас их запишет больше?Добродушный, дружелюбный,добропорядочный, душеспасительный, трудолюбивый, правдолюбивый.-Прочтите еще раз записанные слова. О ком можно так сказать? (О людях, о человеке.) | **Цель**: Развивать зрительную память, включая логические универсальные действия.**УУД**: регулятивные, коммуникативные, личностные**-Легко ли соотнести все эти слова с одним человеком?** ( Трудно. Это был бы идеал. Но каждый человек стремиться быть лучшим.)**-Какие из данных слов характеризуют работу на уроке каждого из вас лично?**(Ответы детей. Трудолюбивый, дружелюбный.) |
| Самостоятельная работа по карточке. | -Я предлагаю вам самостоятельную работу. И очень надеюсь, что названные качества вы примените при выполнении нового задания.Перед вами карточки с текстом. Текст.В деревне. Оксана была девочкой черн..окой смуглянкой. Это была жизн..радостная и люб..пытная девочка. Она любила наблюдать за деревенской жизнью. Желт..крылые бабочки перелетают с цветка на цветок. Колокольчики, бел..снежная кашка и желт..глазая ромашка радостно встречают их. На дорожке к дому вокруг сем..летней бел..курой девочки кружилась двухлетняя сестрёнка. Оксана подбежала к ним и девочки помчались к реке.-А теперь проверьте свою работу.В деревне. Оксана была девочкой черн**о**окой смуглянкой. Это была жизн**е**радостная и любопытная девочка. Она любила наблюдать за деревенской жизнью. Желтокрылые бабочки перелетают с цветка на цветок. Колокольчики, белоснежная кашка и желтоглазая ромашка радостно встречают их. На дорожке к дому вокруг семилетней белокурой девочки кружилась двухлетняя сестрёнка. Оксана подбежала к ним и девочки помчались к реке.- Какие вы молодцы! Порадуйтесь за себя и своих друзей!- Ваши успехи налицо и я рада за вас! | **Цель:** Научить детей применять правила правописания сложных слов, используя соединительные гласные.**-Что нужно сделать в этом упражнении?** |
|  | - Ну, а теперь последнее задание. Вспомните два последних урока информатики.Найдите объект, определите общие свойства.  Задание «Найди закономерность»Г..лубоглазая, м..реходное, жел..знодорожный.( Это сложные слова, имена прилагательные. Ударение в сложных словах **всегда** падает на второй корень. В этих словах пропущена безударная гласная в первом корне.Подобрав проверочные слова, дети записывают сложные слова, выделив корень.- Я рада, что и с этим заданием вы справились! А значит, ваше трудолюбие и усердие на уроках русского языка вознаграждается новыми знаниями и умениями.  | Цель: Обобщить, сделать выводы, самооценка**УУД**: регулятивные**- Что можете сказать об этих словах?****- Какие затруднения могут возникнуть?** (Написание первого корня может вызвать затруднение.-**Чему нас учит это упражнение? (**Применять свои знания в правописа-нии безударных гласных в корне слова.) |
| Рефлексия | **-** Какую цель вы поставили в начале урока?  –Выполнили вы цель? - Научились ли вы писать сложные слова **?**- Я хочу узнать, насколько мудрыми вы стали. Об этом мне скажет лучик, который появится у вашего солнышка.  -Самый длинный лучик – «Я уверен в своих знаниях. Я счастлив!». - Средний лучик – «У меня многое получа-лось, но я сомневаюсь в своих знаниях » - Самый короткий лучик – «Мне очень трудно. Стоит подучить».(Учащиеся обозначают свой уровень усвоения материала.)-Давайте приклеим лучики к солнышку! - Покажите каждый своё солнышко! Какие вы молодцы!- Я разделяю с вами вашу радость!-Надеюсь, что интерес к учёбе, к знаниям не иссякнет! -Наш урок окончен! До новых встреч! |  |