**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Миронова Юлия Викторовна

Класс: 2 «Б»

УМК«Школа России» В.П. Канакина В.Г.Горецкий « Русский язык»

Предмет: русский язык

Тема: « Слова с безударными гласными в корне»

Тип урока: открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел « Правописание»

Цель: Ознакомление обучающихся с правописанием безударных гласных в корне слова.

Класс 2

УМК «Школа России»

Предмет: «Русский язык»

Тема: «**Слова с безударными гласными в корне слова**»

Тип урока: Открытие нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел « Правописание»

Цель: Ознакомление обучающихся с правописанием безударных гласных в корне слова.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Различать слова с безударными гласными в корне слова;подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;расширять словарный запас учащихся | Самостоятельно организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную работу; ставить цель, принимать учебную задачу; определять границу «знания-незнания»; искать пути решения учебной задачи;определять правильность выполненного задания, осуществлять самоконтроль;планировать свою деятельность;сохранять учебную задачу; соотносить цели и результаты собственной деятельности;оценивать результаты своей деятельности и всего класса. | Анализировать объект, с целью выделения существенных и характерных признаков; классифицировать объекты,ориентироваться в учебнике;извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. | Слушать собеседника, понимать речь других; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения;работать в парах;обмениваться мнениями.-уметь работать в группе;- приходить к общему решению. | Позитивно относиться к предмету. Принимать социальную роль обучающегося.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть** **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся**  | **Действия учителя по организации деятельности учащихся**  | **Действия учащихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика (контроль)****достижения планируемых результатов урока**  |
| 1. | Самоопределение учебной деятельности | Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность | Групповой  | Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность | Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание. | *Личностные:* Принимают социальную роль обучающегося. *Коммуникативные:* слушают собеседника, понимают речь других.*Регулятивные:*самостоятельно организуют рабочее место, настраивают себя на продуктивную работу. | Оценка эмоционального настроя  |
| 2. | Целеполагание | Научить учащихся формулировать цель урока | Групповой | Организует целеполагание по табло (Приложение 1) | Формулируют цель в содержательном и организационном аспектах (заполняют две первые колонки табло) | ***Регулятивные:***-ставят цель, принимают учебную задачу;- определяют границы «знания-незнания».***Коммуникативные:***- выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, обосновывать свои суждения | Экспресс-контроль |
| 3. | Изучение нового материала | Научить различать слова с безударными гласными в корне слова;подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. | Индивидуальная | Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника | Читают правило в учебнике (стр.96) и заполняют таблицу (Приложение 2).Осуществляют самопроверку, проверяя правильность ответов по карточке взаимопроверки (Приложение 3). | ***Регулятивные:***-ищут пути решения учебной задачи;- планируют свою деятельность;- -определяют правильность выполненного задания;***Познавательные:******-***ориентируются в учебнике;- извлекают необходимую информацию из прочитанного текста-анализируют объект, с целью выделения существенных и характерных признаков. | Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 4. | Закрепление нового материала | Научить распределять объекты на группы и находить их существенные признаки  | Работа в парах | Организует работу учащихся в парах | - Заполняют индивидуально таблицу (Приложение 4 «а»)- Осуществляют взаимопроверку, проверяя правильность ответов по карточке с правильными ответами(Приложение 4 «б») | ***Регулятивные:***- сохраняют учебную задачу;-ищут пути решения учебной задачи; - анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки, при помощи учителя находят существенные признаки.***Познавательные:***- извлекают необходимую информацию из прочитанного текста***Коммуникативные:***-умеют работать в парах;- обмениваются мнениями. | Взаимоконтроль |
| 4 | Групповая работа по применению нового материала | Научить находить слова с безударными гласными | Малые группы (4 человека) | Организует работу учащихся в малых группах на основе методики формирования УУД по осуществлению классификации(приложение 5) | Работают с инструктивной карточкой в группах, проверяя правильность выполнения по ключу (Приложение 6 «а», 6 «б», 6 «в») | ***Регулятивные:***- сохраняют учебную задачу;-ищут пути решения учебной задачи;-определяют правильность выполненного задания- сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки.***Познавательные:***- находят признаки для классификации объектов на основе алгоритмов действий;***Коммуникативные:***-умеют работать в группе;- обмениваются мнениями;- уметь слушать друг друга;- строить речевые высказывания;- приходить к общему решению. | Взаимоконтроль по ключу |
| 5 | Индивидуальная работа по применению учебного материала | Организовать работу по применению новых знаний при выполнении задания | Индивидуальная работа | Организует индивидуальную работу по выполнению дифференцированных заданий (выбор учащимися заданий на «3», «4», «5») | Выбирают уровень сложности и выполняют задания по карточке (приложение 7) | ***Регулятивные:***- сохраняют учебную задачу;- делают осознанный выбор;- осуществляют самоконтроль,- анализируют, сравнивают, делают выводы. | Самооценка |
| 6 | Рефлексия | Организовать работу по осуществлению рефлексии | Работа в парах | Организует работу по табло (Приложение1) | Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей (заполняют две последние колонки табло) | **Личностные:****-** устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом;**Познавательные:**- обобщают изученное.**Коммуникативные:**- оформляют свои мысли в письменной и устной форме форме.**Регулятивные:**- соотносят цели и результаты собственной деятельности;- оценивают результаты своей деятельности и всего класса. | Анализ табло целеполагания и рефлексии |

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Рефлексия** |
| Прочитай тему урока и напиши, что будешь изучать  | Рассмотри оргсхему (план урока) и напиши, как и с кем будешь изучать  | Чтополучилось?Благодарячему?  | Что не получилось? Из-за чего?  |

**Приложение 2«Безударные гласные в корне слова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с безударной гласной** | **Проверочное слово (однокоренное)** |
| лиса |  |
| моря |  |
| дела |  |
| дожди |  |
| гора |  |

**Приложение 3 «Безударные гласные в корне слова. Самоконтроль»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с безударной гласной** | **Проверочное слово-однокоренное** |
| лиса | лисы |
| моря | море |
| дела | дело |
| дожди | дождь |
| гора | горы |

**Приложение 4** «а»

Обсуди с напарником, как определяются слова с безударной гласной буквой в корне слова. Пользуясь таблицей приложения, распредели слова по орфограммам: голубка, дерево,лодка, лесник,коробка, вода,стена,

варежка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с безударной гласной** | **Слова с парной согласной** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 4** «б»

**Возможные ответы обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова с безударной гласной** | **Слова с парной согласной** |
| дерево | голубка |
| лесник | лодка |
| вода | коробка |
| стена | варежка |

**Приложение 5**

**Карточка № 1**

*листы*

*глаза*

*стена*

*моря*

*дожди*

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.
3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

**Карточка № 2**

*столы*

*грибы*

*весна*

*города*

*леса*

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.
3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

**Карточка № 3.**

*мосты*

*ковёр*

*зима*

*страна*

*ряды*

- По алгоритму найди безударную гласную в каждом слове.

-Запиши слова в столбик.

Алгоритм выполнения:

1. Поставь ударение
2. Выдели корень в слове.
3. Найди безударную гласную в корне слова и обозначь её точкой.
4. Проверь себя.

**Приложение 6 «а,б,в» Ключ у учителя.**

**Приложение 7**

**«3» - *Вставь пропущенную букву в слова, допиши проверочное слово***

гр…за - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оз…ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 т…шина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…жди- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бер…г - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д…ревья *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**«4» *Из данных слов составьте 3 предложения.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«5»*Составьте с данными словами рассказ из 3- 4 предложений***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**