**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**2 класс (программа «Школа России»)**

**ФИО учителя:** Вишневская О.В.

**Класс:** 2 «В»

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** **А. Прокофьев «Как на горке, на горе».**

**Тип урока:** комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** изучение новой темы

**Цель:** познакомить с творчеством А. Прокофьева.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование беглого, осмысленного чтения. Расширение и активизация словарного запаса учащихся. Отработка техники чтения. Формирование умения давать оценку поступкам главных героев произведения. Обобщение знаний детей о зимних забавах.

**Развивающие:**

Развитие устной речи и образцового звукопроизношения. Развитие мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Развитие умения логически ставить интонационные паузы в стихотворении.

**Воспитательные:**

Воспитание внимательного отношения к слову. Воспитание интереса к предмету и учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Познакомятся с новым произведением. Расширится словарный запас. Научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев. | умение работать продуктивно на каждом этапе урока, работать в общем темпе и участвовать в общем диалоге по теме произведения. | умение работать с предложенным текстом, умение ставить интонационные паузы, отработка техники чтения. | умение вступать в контакт с учителем и сверстниками, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе; умение слушать и понимать речь других. | готовность учащихся работать на уроке, отвечать на поставленные вопросы, давать оценку поступкам главных героев произведения, опираясь на свой жизненный опыт. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока** |
| **Познавательные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный этап.** | Активизация внимания. Эмоциональный настрой на урок. | *Приветствие учащихся.*  **Упражнение "Доброе утро".**  -Придумано кем-то просто и мудро  при встрече здороваться:  "Доброе утро!".  Повторение правил поведения на уроке. |  | Проговаривают хором правила поведения на уроке | Учатся договариваться с одноклассниками о правилах поведения на уроке и следовать им. | Дети эмоционально настроились на урок, готовы работать в контакте с учителем и сверстниками |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Создание учебной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | *Содействует воспитанию мотивации к учению.*  *Направляет деятельность учащихся на постановку цели и задач урока.*  **Упражнение на внимание «Что изменилось?».**  -Ребята, посмотрите на доску, что изменилось?  **Вступительная беседа с детьми.**  **Формулировка темы урока.** | Устанавливают причинно-следственные связи. Формулируют тему урока с помощью учителя. | Слушают учителя, формулируют связное высказывание, задают вопросы. | Понимают, принимают, сохраняют учебную задачу | У детей активизировалось внимание. |
| **III. Речевая разминка.** | Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата.  Совершенствовать правильное звукопроизношение**.** | *Систематизирует умение детей работать в речевой разминке.*  **Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой «Розы».**  *-* Ребята, делаем глубокий вдох, а на выдохе произносим следующие слова:  - Розы.  - Розы пахнут.  - Розы хорошо пахнут.  - Розы очень хорошо пахнут.  **Артикуляционная гимнастика «Лошадка».**  Я лошадка – серый бок.  Цок-цок-цок.  Я копытцем постучу.  Цок-цок-цок.  Если хочешь, прокачу.  Цок-цок-цок.  **Работа со скороговоркой.**  У лентяя Егорки всегда отговорки.  *-* Ребята, произносим скороговорку трижды, увеличивая темп с каждым разом. Выделяем по-порядку интонацией каждое слово. |  |  | Подстраиваются под сверстников, учатся работать в общем темпе и ритме. |  |
| **IV.** **Проверка домашнего задания** | Проверить знание изученного произведения, умение читать текст по ролям, умение давать оценку главным героям сказки. | *Проводит с детьми устный анализ* *произведения.*  *Контролирует правильность чтения детьми по ролям, делает поправки, оказывает индивидуальную помощь при чтении.*  Анализ рассказа и ответы на вопросы учителя к тексту.  Распределение учащихся четверками (папа, мама, сын, автор).  Групповая работа:  чтение текста рассказа «Две лишние коробки»  По О. Кургузову по ролям. | Учатся правильно вступать и заканчивать при чтении по ролям. Учатся работать в группе. | Учатся формулировать собственное высказывание полными предложениями согласно вопросам учителя. Учатся высказывать собственное мнение о главных героях произведения. | Самостоятельно оценивают правильность выполненного чтения по ролям.  Учатся слушать друг друга, вступать и вовремя заканчивать свое чтение.  Учатся работать в общем темпе и ритме при чтении. | Дети прочитали текст рассказа по ролям и оценили свой ответ. |
| **V.** **Динамическая пауза** | Снятие напряженного состояния, смена вида деятельности. | Снятие напряженного состояния, смена вида деятельности.  **Физминутка с использованием су- джок шаров "Вышел ежик погулять..."** |  |  | Подстраиваются под сверстников, учатся работать в общем темпе и ритме. |  |
| **VI.** **Знакомство с новым произведением** | Активизация внимания, развитие интереса, эмоциональный настрой на работу с новым произведением. Развитие мышления и устной речи. | Активизирует внимание учащихся, направленное на восприятие нового материала. Читает текст по образцу.  **Вступительная беседа.**  **Цель**: Обобщение знаний учащихся о зиме, ее приметах и признаках.  *-*Ребята, скажите какое сейчас время года? (зима).  *-*А вам нравится зима?  **Задание на развитие логического мышления и устной речи.**  *-*Составьте предложение по цепочке, чтобы оно начиналось со слов: «Мне нравится зима, потому что….» | Устанавливают причинно-следственные связи. Знакомятся с новым произведением. | Формулируют связное высказывание.  Учатся строить собственное предложение с опорой на иллюстрации учебника. | Учатся слушать друг друга, высказывать свое мнение. Контролируют свое поведение при ответах сверстников. | Дети познакомились с новым произведением |
| **VII. Первичная проверка понимания прочитанного.** | Определить первичное восприятие текста учащимся.  Обогащение словарного запаса детей. | *Проверяет первичное понимание прочитанного текста детьми посредством беседы и анализа произведения.*  **Беседа с детьми по тексту.**  **Цель:** Определить первичное восприятие текста учащимся.  *-* О чем это стихотворение? ( о зимних забавах детей).  *-* Что делают дети? (дети катаются с большой горы).  *-* Какое настроение складывается у вас после прочтения стихотворения?  **Словарная работа.**  **Цель:** Обогащение словарного запаса детей.  *-* Широкий двор – это значит «просторный» двор.  **Упражнение на развитие силы голоса.**  **Цель**: Отработка выразительности речи.  *-* Ребята, как дети съезжали с горки? Зачитайте.  - С горки ууух! (понижаем голос)  - На горку ууух! (повышаем голос)  - Попробуем это передать интонацией. | Учатся искать и выделять в тексе необходимую информацию.  Анализируют содержание текста по вопросам учителя. Запоминают неизвестные слова.  Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Высказывают свое отношение к почитанному произведению, отвечают на вопросы учителя по тексту, дают словесную оценку героям произведения, опираясь на собственный опыт. Аргументируют свой выбор. | Учатся выслушать мнение детей.  Проявляют инициативность при работе с текстом. Учатся принимать точку зрения других детей и отстаивать свою. | Дети высказывают свое отношение к почитанному произведению, ответили на вопросы учителя по тексту, дали словесную оценку героям произведения. |
| **VIII.** **Самостоятельное чтение текста детьми** | Формирование навыка сознательного чтения.  Развитие отдельных логических операций. | *Контролирует чтение детей, оказывает индивидуальную помощь при чтении текста слабым ученикам.*  Самостоятельное жужжащее чтение детей. | Вдумчиво читают текст, запоминают его | Читают текст несколько раз. | Контролируют свое поведение. Сохраняют учебную задачу. | Дети прочитали текст несколько раз. |
| **IX.** **Первичное закрепление.** | Отработка техники чтения, умения соблюдать интонационные паузы. Формирование навыка выразительного чтения. | *Контролирует чтение текста детьми, учит соблюдать интонационные паузы.* | Читают правильно, осознанно текст. Учатся соблюдать интонационные паузы, работают над выразительностью речи. | . | Учатся слушать, понимать речь друг друга. Следят за чтением сверстников и учатся правильно вступать после прочитанного другими. | Дети прочитали текст по цепочке, закрепили умение слушать друг друга и правильно вступать после сверстника. |
| **X. Рефлексия (подведение итогов).** | Подвести итог проделанной работы на уроке.  Выход из урока, коррекция эмоционально-волевой сферы. | *Выясняет эмоциональное состояние и настроение обучающихся в конце урока. Определяет степень усвоения изученного материала учащимися.*  **Заключительная беседа.**  *-* С каким произведением вы познакомились сегодня на уроке?  *-* О чем и ком это стихотворение?  **Работа в читательских дневниках.**  **Рефлексия.**  **Упражнение «Солнышко – тучка»**  **Цель:** Выход из урока, коррекция эмоционально-волевой сферы.  - Ребята, вот и закончился наш урок. Посмотрите на доску, что вы на ней видите? (солнышко и тучка).  *-* Скажите, какое настроение у вас после нашего урока: веселое и радостное, как солнышко или грустное и мрачное, как тучка?  *-*  Спасибо вам большое за работу на уроке. Вы молодцы! | Учатся оценивать результаты своей деятельности. | Дети дают оценку своей деятельности на уроке, высказывают свое настроение в конце урока. | Умение контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |
| **XI. Оценка деятельности учащихся.**  **Информация о домашнем задании (инструктаж)** | Дать представление о выполнении домашнего задания. | *Дает представление о выполнении домашнего задания.*  Выразительное чтение стихотворения  стр.30 |  |  |  |  |