**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**2 класс (программа «Школа России»)**

**ФИО учителя:** Вишневская О.В.

**Класс:** 2 «В»

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Тема:** **А. Прокофьев «Как на горке, на горе».**

**Тип урока:** комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** изучение новой темы

**Цель:** познакомить с творчеством А. Прокофьева.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование беглого, осмысленного чтения. Расширение и активизация словарного запаса учащихся. Отработка техники чтения. Формирование умения давать оценку поступкам главных героев произведения. Обобщение знаний детей о зимних забавах.

**Развивающие:**

Развитие устной речи и образцового звукопроизношения. Развитие мышления на основе упражнений в установлении логических связей. Развитие умения логически ставить интонационные паузы в стихотворении.

**Воспитательные:**

Воспитание внимательного отношения к слову. Воспитание интереса к предмету и учебной деятельности.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Познакомятся с новым произведением. Расширится словарный запас. Научатся осознанно воспринимать и оценивать содержание прочитанного, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев. | умение работать продуктивно на каждом этапе урока, работать в общем темпе и участвовать в общем диалоге по теме произведения. | умение работать с предложенным текстом, умение ставить интонационные паузы, отработка техники чтения. | умение вступать в контакт с учителем и сверстниками, отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе; умение слушать и понимать речь других. | готовность учащихся работать на уроке, отвечать на поставленные вопросы, давать оценку поступкам главных героев произведения, опираясь на свой жизненный опыт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока** |
| **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный этап.** | Активизация внимания. Эмоциональный настрой на урок. | *Приветствие учащихся.***Упражнение "Доброе утро".**-Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться: "Доброе утро!".Повторение правил поведения на уроке. |  | Проговаривают хором правила поведения на уроке  | Учатся договариваться с одноклассниками о правилах поведения на уроке и следовать им. | Дети эмоционально настроились на урок, готовы работать в контакте с учителем и сверстниками |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Создание учебной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | *Содействует воспитанию мотивации к учению.**Направляет деятельность учащихся на постановку цели и задач урока.***Упражнение на внимание «Что изменилось?».**-Ребята, посмотрите на доску, что изменилось?**Вступительная беседа с детьми.****Формулировка темы урока.** | Устанавливают причинно-следственные связи. Формулируют тему урока с помощью учителя. | Слушают учителя, формулируют связное высказывание, задают вопросы. | Понимают, принимают, сохраняют учебную задачу | У детей активизировалось внимание. |
| **III. Речевая разминка.** | Развитие речевого дыхания, артикуляционного аппарата.Совершенствовать правильное звукопроизношение**.** | *Систематизирует умение детей работать в речевой разминке.***Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой «Розы».***-* Ребята, делаем глубокий вдох, а на выдохе произносим следующие слова:- Розы.- Розы пахнут.- Розы хорошо пахнут.- Розы очень хорошо пахнут.**Артикуляционная гимнастика «Лошадка».**Я лошадка – серый бок.Цок-цок-цок.Я копытцем постучу.Цок-цок-цок.Если хочешь, прокачу.Цок-цок-цок.**Работа со скороговоркой.**У лентяя Егорки всегда отговорки.*-* Ребята, произносим скороговорку трижды, увеличивая темп с каждым разом. Выделяем по-порядку интонацией каждое слово. |  |  | Подстраиваются под сверстников, учатся работать в общем темпе и ритме. |  |
| **IV.** **Проверка домашнего задания** | Проверить знание изученного произведения, умение читать текст по ролям, умение давать оценку главным героям сказки. | *Проводит с детьми устный анализ* *произведения.**Контролирует правильность чтения детьми по ролям, делает поправки, оказывает индивидуальную помощь при чтении.*Анализ рассказа и ответы на вопросы учителя к тексту. Распределение учащихся четверками (папа, мама, сын, автор).Групповая работа:чтение текста рассказа «Две лишние коробки»По О. Кургузову по ролям.  | Учатся правильно вступать и заканчивать при чтении по ролям. Учатся работать в группе. | Учатся формулировать собственное высказывание полными предложениями согласно вопросам учителя. Учатся высказывать собственное мнение о главных героях произведения. | Самостоятельно оценивают правильность выполненного чтения по ролям.Учатся слушать друг друга, вступать и вовремя заканчивать свое чтение.Учатся работать в общем темпе и ритме при чтении. | Дети прочитали текст рассказа по ролям и оценили свой ответ. |
| **V.** **Динамическая пауза** | Снятие напряженного состояния, смена вида деятельности. | Снятие напряженного состояния, смена вида деятельности.**Физминутка с использованием су- джок шаров "Вышел ежик погулять..."** |  |  | Подстраиваются под сверстников, учатся работать в общем темпе и ритме. |  |
| **VI.** **Знакомство с новым произведением** | Активизация внимания, развитие интереса, эмоциональный настрой на работу с новым произведением. Развитие мышления и устной речи. | Активизирует внимание учащихся, направленное на восприятие нового материала. Читает текст по образцу. **Вступительная беседа.****Цель**: Обобщение знаний учащихся о зиме, ее приметах и признаках.*-*Ребята, скажите какое сейчас время года? (зима).*-*А вам нравится зима?**Задание на развитие логического мышления и устной речи.***-*Составьте предложение по цепочке, чтобы оно начиналось со слов: «Мне нравится зима, потому что….» | Устанавливают причинно-следственные связи. Знакомятся с новым произведением. | Формулируют связное высказывание.Учатся строить собственное предложение с опорой на иллюстрации учебника. | Учатся слушать друг друга, высказывать свое мнение. Контролируют свое поведение при ответах сверстников. | Дети познакомились с новым произведением |
| **VII. Первичная проверка понимания прочитанного.** | Определить первичное восприятие текста учащимся.Обогащение словарного запаса детей. | *Проверяет первичное понимание прочитанного текста детьми посредством беседы и анализа произведения.***Беседа с детьми по тексту.****Цель:** Определить первичное восприятие текста учащимся.*-* О чем это стихотворение? ( о зимних забавах детей).*-* Что делают дети? (дети катаются с большой горы).*-* Какое настроение складывается у вас после прочтения стихотворения?**Словарная работа.****Цель:** Обогащение словарного запаса детей.*-* Широкий двор – это значит «просторный» двор.**Упражнение на развитие силы голоса.****Цель**: Отработка выразительности речи.*-* Ребята, как дети съезжали с горки? Зачитайте.- С горки ууух! (понижаем голос)- На горку ууух! (повышаем голос)- Попробуем это передать интонацией. | Учатся искать и выделять в тексе необходимую информацию.Анализируют содержание текста по вопросам учителя. Запоминают неизвестные слова.Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Высказывают свое отношение к почитанному произведению, отвечают на вопросы учителя по тексту, дают словесную оценку героям произведения, опираясь на собственный опыт. Аргументируют свой выбор. | Учатся выслушать мнение детей.Проявляют инициативность при работе с текстом. Учатся принимать точку зрения других детей и отстаивать свою. | Дети высказывают свое отношение к почитанному произведению, ответили на вопросы учителя по тексту, дали словесную оценку героям произведения. |
| **VIII.** **Самостоятельное чтение текста детьми** | Формирование навыка сознательного чтения. Развитие отдельных логических операций. | *Контролирует чтение детей, оказывает индивидуальную помощь при чтении текста слабым ученикам.*Самостоятельное жужжащее чтение детей. | Вдумчиво читают текст, запоминают его  | Читают текст несколько раз. | Контролируют свое поведение. Сохраняют учебную задачу. | Дети прочитали текст несколько раз. |
| **IX.** **Первичное закрепление.** | Отработка техники чтения, умения соблюдать интонационные паузы. Формирование навыка выразительного чтения.  | *Контролирует чтение текста детьми, учит соблюдать интонационные паузы.* | Читают правильно, осознанно текст. Учатся соблюдать интонационные паузы, работают над выразительностью речи. | . | Учатся слушать, понимать речь друг друга. Следят за чтением сверстников и учатся правильно вступать после прочитанного другими. | Дети прочитали текст по цепочке, закрепили умение слушать друг друга и правильно вступать после сверстника. |
| **X. Рефлексия (подведение итогов).** | Подвести итог проделанной работы на уроке. Выход из урока, коррекция эмоционально-волевой сферы. | *Выясняет эмоциональное состояние и настроение обучающихся в конце урока. Определяет степень усвоения изученного материала учащимися.***Заключительная беседа.***-* С каким произведением вы познакомились сегодня на уроке?*-* О чем и ком это стихотворение?**Работа в читательских дневниках.****Рефлексия.****Упражнение «Солнышко – тучка»****Цель:** Выход из урока, коррекция эмоционально-волевой сферы.- Ребята, вот и закончился наш урок. Посмотрите на доску, что вы на ней видите? (солнышко и тучка).*-* Скажите, какое настроение у вас после нашего урока: веселое и радостное, как солнышко или грустное и мрачное, как тучка?*-*  Спасибо вам большое за работу на уроке. Вы молодцы! | Учатся оценивать результаты своей деятельности. | Дети дают оценку своей деятельности на уроке, высказывают свое настроение в конце урока. | Умение контролировать процесс и результат своей деятельности. |  |
| **XI. Оценка деятельности учащихся.****Информация о домашнем задании (инструктаж)** | Дать представление о выполнении домашнего задания. | *Дает представление о выполнении домашнего задания.*Выразительное чтение стихотворениястр.30 |  |  |  |  |