**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Казанцева С.А.

**Класс:** 2 «А»

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Тема:** Приём вычислений вида 36-2, 36-20

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по данной теме

**Предназначение урока:**

Познакомить  с приемами устных вычислений вида 36-2, 36-20; отрабатывать изученные  приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы. Развивать смекалку, сообразительность, внимание, логическое мышление, математическую речь.

**Образовательные ресурсы:** УМК «Школа России»  по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантова «Математика», 2 класс; учебник 1 ч.; листы для самооценки, рабочая тетрадь, электронные физкультминутки, алгоритм самооценки, презентация.

**Организация пространства:** Коллективно – учебный диалог, групповая, парная,  индивидуальная  работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учеников** |  **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: -  выработка внутренней готовности  к учебной деятельности**Каллиграфическая минутка** | Создает эмоциональный настрой, организует учащихся на начало урока.*Прозвенел уже звонок.**Начинается урок.**Желаю каждому трудиться,* *Чтоб новым знанием обогатиться.*Помогает подготовить руку к письму**.***Две веселые лягушки**Ни минутки не сидят.**Ловко прыгают подружки,**Только брызги вверх летят.* | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку. Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Начинают работу в тетради. |  | *Коммуникативные* Умение договариваться;Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;*Личностные*Формирование желания учения*Регулятивные*Осознание себя в роли ученика |
| **II. Актуализация знаний**Цель:  - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха | Организует устный счёт:**1**.Логическая разминка (слайд №1)**2-3.** Работа над задачами. Игра «День-ночь»Индивидуальная работа двух учеников по карточкам  **4.** Игра «Кто быстрее?» (слайд №2)Проводит рефлексию. | Решают  логические задачиПоказывают  выбор действия задачи сигнальными карточками.Двое учеников решают на доске примеры.Если правильно- аплодисменты, ошибка-тишина. | Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения. | *Регулятивные* Контролировать свои действия и действия другогоВладеть способом оценки*Познавательные* Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения.*Коммуникативные* Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**Цель: создание проблемной ситуации | Создаёт проблемную ситуацию для определения темы урока.Озвучивает тему: « Решение примеров типа:36-2, 36-20» Направляет учеников на понимание классификации примеров по степени сложности и по способу решения (слайд №3) | Анализируют, выявляют затруднения, учатся ставить учебную задачу. | Развитие мышления, математической зоркости. | *Регулятивные*Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение*Познавательные Логические:*Выбор оснований и критериев для сравнения;Подведение под понятие, выведение следствий;Построение логической цепочки рассуждений; |
| **IV. Решение учебной задачи.**Цель: - поиск решения учебной задачи,- конструирование нового способа действия.Работа групп. | Знакомит с вычислительным приёмом с помощью графических схем. Выдвигает гипотезы. Организует поиск решения задач в группах (слайд №4) Ведёт обсуждение предложенного способа решения и подводит к выводу:Сравнивает способ решения с образцом учебника и записью ответа.     Проводит аналогичную работу с примером типа: 36-20с привлечением командиров групп(слайд №5) |  Работают в группах.Обсуждают предложенные варианты решения примеров.Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.   | Знание принципа разрядности числа и свойства вычитания. | *Регулятивные*Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение.*Коммуникативные* Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. *Познавательные* Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.  Выделять признаки, сравнивать объекты *Личностные* Мотивация учебной деятельности |
| **V. Динамическая пауза** | Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся для  восстановления физических сил учеников.  (слайд №6) | Выполняют движение героев физминутки под музыку. |  | *Личностные* Определять и проявлять  правила поведения.Представлять ценность здоровья в жизни человека. |
| **VI. Решение частных задач**Цели:*-*первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Организует работы  посредством коллективно – учебного диалога.Подводит к выводу– правильно ли мы рассуждали?(слайд №7) | Решают задачу № 1 учебника стр.59выполняют коллективно с проговариванием.№4 стр.59Осуществляют взаимопроверку по образцу на доске. | Отработка вычислительных навыков. | *Регулятивные* Принимать и удерживать учебную задачу.Контролировать свои действия и действия другого;*Личностные* Мотивация учебной деятельности |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике** | Формулирует задание и контролирует выполнение работы; организует фиксацию индивидуальных затруднений.-Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте.-Решите задачу.-Проверьте работу соседа.-Давайте проверим  решение на доске (слайд №8) | Читают правило по учебнику, делают вывод . Составляют задачу,решают, проверяют самостоятельноРаботают в парах.  | Отработка умений решать тестовые задачи. | *Коммуникативные*Слушать и понимать речь других;   |
| **VIII Домашнее задание**Цель:- организация выполнения  домашней работы | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению стр. 59 №3, № 6,  | Повторяют алгоритм выполнения домашнего задания. | Умение работать с алгоритмами | *Регулятивные* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:-организация рефлексии собственной учебной деятельности; | Организует рефлексию учебной деятельности:-*При помощи сигнальных карточек, просигнальте мне:**Кр. – легко**Зел. – испытывал трудности**Син. – не справился**--Почему вам было легко?**-Что осталось непонятным?**-Оцените свою работу во время урока**(слайд)* |  Учатся анализировать  свою деятельность на уроке. Работают с листами для самооценки. | Фиксирование собственного нового знания. | Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.   *Регулятивные* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Личностные*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |