**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Казанцева С.А.

**Класс:** 2 «А»

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** Математика

**Тема:** Приём вычислений вида 36-2, 36-20

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по данной теме

**Предназначение урока:**

Познакомить  с приемами устных вычислений вида 36-2, 36-20; отрабатывать изученные  приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы. Развивать смекалку, сообразительность, внимание, логическое мышление, математическую речь.

**Образовательные ресурсы:** УМК «Школа России»  по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантова «Математика», 2 класс; учебник 1 ч.; листы для самооценки, рабочая тетрадь, электронные физкультминутки, алгоритм самооценки, презентация.

**Организация пространства:** Коллективно – учебный диалог, групповая, парная,  индивидуальная  работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель:  -  выработка внутренней готовности  к учебной деятельности  **Каллиграфическая минутка** | Создает эмоциональный настрой, организует учащихся на начало урока.  *Прозвенел уже звонок.*  *Начинается урок.*  *Желаю каждому трудиться,*  *Чтоб новым знанием обогатиться.*  Помогает подготовить руку к письму**.**  *Две веселые лягушки*  *Ни минутки не сидят.*  *Ловко прыгают подружки,*  *Только брызги вверх летят.* | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Начинают работу в тетради. |  | *Коммуникативные*  Умение договариваться;  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;  *Личностные*  Формирование желания учения  *Регулятивные*  Осознание себя в роли ученика |
| **II. Актуализация знаний**  Цель:   - актуализация изученного материала;   - создание ситуации успеха | Организует устный счёт:  **1**.Логическая разминка   (слайд №1)  **2-3.** Работа над задачами. Игра «День-ночь»  Индивидуальная работа двух учеников по карточкам    **4.** Игра «Кто быстрее?» (слайд №2)  Проводит рефлексию. | Решают  логические задачи  Показывают  выбор действия задачи сигнальными карточками.  Двое учеников решают на доске примеры.  Если правильно- аплодисменты, ошибка-тишина. | Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по- разрядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения. | *Регулятивные*  Контролировать свои действия и действия другого  Владеть способом оценки  *Познавательные*  Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения.  *Коммуникативные*  Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения |
| **III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности**  Цель: создание проблемной ситуации | Создаёт проблемную ситуацию для определения темы урока.  Озвучивает тему:  « Решение примеров типа:36-2, 36-20»  Направляет учеников на понимание классификации примеров по степени сложности и по способу решения  (слайд №3) | Анализируют, выявляют затруднения, учатся ставить учебную задачу. | Развитие мышления, математической зоркости. | *Регулятивные*  Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение*Познавательные Логические:*  Выбор оснований и критериев для сравнения;  Подведение под понятие, выведение следствий;  Построение логической цепочки рассуждений; |
| **IV. Решение учебной задачи.**  Цель:  - поиск решения учебной задачи,  - конструирование нового способа действия.  Работа групп. | Знакомит с вычислительным приёмом с помощью графических схем. Выдвигает гипотезы. Организует поиск решения задач в группах (слайд №4)  Ведёт обсуждение предложенного способа решения и   подводит к выводу:  Сравнивает способ решения с образцом учебника и записью ответа.  Проводит аналогичную работу с примером типа:   36-20с привлечением командиров групп  (слайд №5) | Работают в группах.  Обсуждают предложенные варианты решения примеров.  Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа..  Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях. | Знание принципа разрядности числа и свойства вычитания. | *Регулятивные*  Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение.  *Коммуникативные*  Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли.  *Познавательные*  Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.  Выделять признаки, сравнивать объекты  *Личностные* Мотивация учебной деятельности |
| **V. Динамическая пауза** | Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся для  восстановления физических сил учеников.  (слайд №6) | Выполняют движение героев физминутки под музыку. |  | *Личностные*  Определять и проявлять  правила поведения.  Представлять ценность здоровья в жизни человека. |
| **VI. Решение частных задач**  Цели:  *-*первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Организует работы  посредством коллективно – учебного диалога.Подводит к выводу– правильно ли мы рассуждали?  (слайд №7) | Решают задачу № 1 учебника стр.59выполняют коллективно с проговариванием.  №4 стр.59  Осуществляют взаимопроверку по образцу на доске. | Отработка вычислительных навыков. | *Регулятивные*  Принимать и удерживать учебную задачу.  Контролировать свои действия и действия другого;  *Личностные*  Мотивация учебной деятельности |
| **VII. Закрепление знаний, применение их на практике** | Формулирует задание и контролирует выполнение работы; организует фиксацию индивидуальных затруднений.  -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу по парте.  -Решите задачу.  -Проверьте работу соседа.  -Давайте проверим  решение на доске (слайд №8) | Читают правило по учебнику, делают вывод . Составляют задачу,решают, проверяют самостоятельноРаботают в парах. | Отработка умений решать тестовые задачи. | *Коммуникативные*  Слушать и понимать речь других; |
| **VIII Домашнее задание**  Цель:  - организация выполнения  домашней работы | Проводит инструктаж по выполнению и оформлению   стр. 59 №3, № 6, | Повторяют алгоритм выполнения домашнего задания. | Умение работать с алгоритмами | *Регулятивные*  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **IХ Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -организация рефлексии собственной учебной деятельности; | Организует рефлексию учебной деятельности:  -*При помощи сигнальных карточек, просигнальте мне:*  *Кр. – легко*  *Зел. – испытывал трудности*  *Син. – не справился*  *--Почему вам было легко?*  *-Что осталось непонятным?*  *-Оцените свою работу во время урока*  *(слайд)* | Учатся анализировать  свою деятельность на уроке. Работают с листами для самооценки. | Фиксирование собственного нового знания. | Познавательные  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  *Регулятивные*  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |