Урок-путешествие по теме «Обобщение знаний о местоимении».

Аудитория: 4 класс «А», родители

Дата проведения: 21 марта ( День открытых дверей )

**Цели**: закреплять и углублять полученные знания учащихся о местоимении; совершенствовать навыки правильного употребления местоимений в речи; умение определять падеж местоимений; развивать мышление, устную и письменную речь; прививать интерес к русскому языку, творчеству русских писателей.

**Оборудование**: конверты с вложенными в них письмами, карточки-слова, карточки для работы в паре.

**1**.**Организационный момент.**

-Встаньте ровно. Покажите, что вы готовы к уроку. Тихо сядьте на свои места. Откройте тетради, запишите число, предложение «Классная работа». Какие орфограммы вы увидели?

**2.Сообщение темы и цели урока.**

-Вспомним и обобщим то, что знаем о части речи, которая не называет предмет, а указывает на него. О какой части речи идёт речь? У нас будет необычный урок, а урок-путешествие в страну Местоимению, хозяйка которой- королева Местоимения. Она прислала нам письмо, сейчас я вам его прочитаю.

*Учитель зачитывает письмо.*

Здравствуйте, друзья русского языка!

Я узнала, что вы хотите побывать в моей стране. Я очень люблю туристов и пускаю в свои владения только любознательных и находчивых. А главное-знающих людей. Пройти в мой дворец непросто Для этого вам придётся преодолеть различные препятствия. В добрый путь!

Королева Местоимения.

**3.Повторение изученного материала.**

1**.** Минутка чистописания.

1) -Перед тем как отправиться в путешествие, мы должны изобразить в тетради маршрут нашего путешествия. Запишите в тетради строчку соединений, как у меня на доске. Чтобы не заблудиться, маршрут нужно обозначить точно, поэтому все элементы должны быть написаны правильно и красиво, следите за этим.

*Учитель ведёт показ букв, комментируя выполнение написания.*

2) Письмо предложения.

*На доске записана пословица:*

**Человек без друзей- что дерево без корней.**

-Прочитайте пословицу. О чём она?

- В письме мы прочитали, что нам пригодятся любознательность, находчивость и знания. Но дружба тоже очень важна во время путешествия. Запишите красиво в тетрадь пословицу и постарайтесь её запомнить.

**2. «Пещера загадок.»**

- Итак, начинаем наше путешествие. Первым препятствием на нашем пути стала «Пещера загадок».

*Учащиеся отгадывают загадки, находят карточки с написанными на них словами-отгадками и прикрепляют на доску.*

1. Какие два личных местоимения 1-го лица мешают движению на дорогах? (Я-мы)

2. Сколько личных местоимений в слове *семья*? (семь –я)

3. Первый слог слова-личное местоимение 1-го лица. Второй слог этого слова-название детской болезни. Вместе обозначают предмет, который удерживает судно во время стоянки. (Я-корь)

4. Первый слог- личное местоимение 2-го лица. Второй-звук, который издаёт лягушка. Вместе-название овоща. (Ты-ква)

5. Первый слог слова-личное местоимение 1-го лица, второй и третий-синоним к слову *горе .*Вместе обозначают человека, который любит жаловаться. (Я-беда)

6. За какое личное местоимение 1-го лица нужно спрятать букву Ц, чтобы получилось животное из породы грызунов? (За-я-ц)

7. Местоимение, предлог,

Меж них-фамилия поэта.

А целое-известный плод,

Что зреет на исходе лета. (Я-блок-о)

-Какие словарные слова вы видите на доске? (Заяц, яблоко)

-Написание каких букв в этих словах мы должны помнить?

-Какими частями речи являются эти слова?

- Каким местоимением можно заменить слова заяц? Яблоко?

*-*Первое испытание вы выдержали достойно. Продолжаем путешествие*.*

**3. Работа с текстом « Лесные премудрости»**

*Учитель раздаёт учащимся карточки с представленным текстом.*

-Положите перед собой текст. Прочитайте его.

-О чём говорится в тексте? (О том, как разные птицы устраивают свои гнёзда)

-Работая в паре, замените, где это возможно ,имена существительные личными местоимениями. Запишите данный текст. Разберите два последних предложения по членам предложения.

*Проверка.*

-Каким членом предложения могут быть личные местоимения?

- И с этим испытанием вы справились, я думаю, королева Местоимения будет вами довольна.

**Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**

-Давайте сделаем весёлый привал. Представим, что мы в лесу. Отдохнём! Встаньте так, чтобы вам было удобно.

Учащиеся под руководством учителя выполняют движения по тексту.

Это деревья в лесу.

Руки подняли и покачали-

Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер стряхает росу.

В сторону руки-тихо помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем-

Крылья сложили назад.

-Сядьте тихо за парты, продолжим путешествие.

**4. «Гора грамотности».**

-Написать местоимения в нужном падеже.

С (она) Т.п.

У (она) Р.п.

Перед (он) Т.п.

За (она) Т.П.

Над (она) Т.П.

У (он) Р.П.

К (она) Д.п.

-Что нужно помнить о местоимениях 3-го лица, когда они употребляются с предлогами?

-Как пишутся местоимения с предлогами?

**5. Итог урока.**

-Давайте подведём итоги, вспомним, что мы знаем о местоимении, пользуясь планом.

*План.*

1. Значение.

2.Вопросы.

3.Постоянные признаки.

4.Как изменяется.

5. Роль в предложении.

Учащиеся рассказывают о местоимении , опираясь на план.

-Вы многое узнали о местоимении, прошли все испытания и получили ещё одно письмо.

Дорогие ребята!

Я поздравляю вас с успешным окончанием путешествия. Вы проявили себя знающими и находчивыми туристами. Желаю вам дальнейших успехов в изучении русского языка. Путешествуйте в разные страны частей речи. Дружите с русским словом, исследуйте страну слов.

До встречи на страницах учебника.

Королева Местоимения.

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

-Чем полезен был для вас сегодняшний урок?

- О чём расскажете дома или своим друзьям?