Самоанализ « Урока предков» в 4 классе «А» ДСШ №3

по теме «Нравственные устои предков»

учитель: Казанцева С.А.

Данный урок первый в системе уроков по разделу «Нравственные устои предков. Чему младшее поколение учится у старшего поколения».

Его цель- познакомить детей с нравственными устоями предков таймырских этносов.

К обучающим задачам урока я отнесла : формирование познавательного интереса, расширение кругозора, пополнение объёма знаний о предках таймырских этносов.

К воспитательным: содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих идей, обеспечивать гуманистический характер обучения, приоритет общечеловеческих ценностей.

К развивающим: развивать у школьников умения выделять главное, существенное в изучаемом материале, обобщать, логически излагать свои мысли; использовать проблемные ситуации, творческие задания.

Учебный материал был подобран с учётом элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера, элементов развивающего обучения, проблемы, организации учебного исследования. Создавались нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся, осуществлялась обратная связь, сочетались фронтальная и индивидуальная работы.

Урок был ориентирован на новые образовательные результаты, деятельность учащихся была нацелена на формирование УУД .

Личностных- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными традициями народов севера; формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий;

Регулятивных- самостоятельное формулирование темы и цели урока; умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом учебного пособия;

Познавательных общеучебных- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; извлечение информации представленной в разных формах; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме;

Коммуникативных- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; восприятие и понимание речи других; умение слушать и слышать других; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; коммуникативно оправданное высказывание своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;

Урок чередовался материалом разной степени трудности, разнообразием видов учебной деятельности. Наглядный материал использовался в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Я считаю, что цель урока была достигнута. Ребята успешно справились с проверочной работой, которая была проведена в конце учебного занятия.