Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада встрече с вами и надеюсь на вашу помощь и сотрудничество на мастер-классе.

(слайд 1) Требования современного образования нацеливают на принцип "*учить не науке, а учить учиться*". Такую задачу ставит технология развития критического мышления.(слайд 2) (слайд 3) *Критическое мышление* – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.(слайд 4) А как развивать в ребенке навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать?

Сегодня я хочу вам продемонстрировать один из популярных приемов развития критического мышления, разработанных (слайд 5) американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Этот прием называется (слайд 6) "*Ромашка Блума*" или «ромашка вопросов и ответов». (слайд 7) Этот приём основан на работе с текстом. Главным в работе с текстом является *осмысление информации*. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту.(слайд 8)"Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов:

***Варианты использования "Ромашки Блума" на уроках (их2)***

• *Вопросы формулирует сам учитель*. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать учащимся примеры, способы работы с ромашкой.

• *Вопросы формулируют сами учащиеся*. Это вариант требует определенной подготовки от детей, так как придумать вопросы репродуктивного характера легко, а вот вопросы-задания требуют определенного навыка.

Итак, класс делится на группы по лепесткам ромашки.

- Распределите вопросы по типам. Определите, какие вопросы относятся к вашей группе, обсудите на них ответы.

* 1 группа работает над простыми вопросами. Это вопросы, отвечая на которые нужно называть какие-то факты вспомнить или воспроизвести определенную информацию из текста. Вопрос следует начать со слова – назови…
* 2 группа работает над уточняющими вопросами. Обычно они начинаются со слов ты говоришь, что… или если я правильно тебя понял то… Иногда их задают с целью получения информации отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся. Вопрос следует начать со слова – объясни…
* Вопросы интерпретации (объясняющие) обычно начинаются со слова, почему и направлены на установление причинно-следственных связей. Например: Почему идет дождь? И если ответ на этот вопрос известен, то он из объясняющего превращается в простой, следовательно, данный тип вопроса срабатывает только тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.
* Творческие вопросы – данный тип вопроса чаще всего содержит частичку бы, элемента условности, предположения, прогноза. Например: Что изменилось бы…? Как вы думаете, как будет развиваться сюжет…? Вопрос следует начать со слова –придумай…
* Практические вопросы – данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Как можно применить? Что можно сделать из того то…? Где вы в обычной жизни можете наблюдать…?
* Оценивающие вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов. Почему что-то хорошо, а почему что-то плохо? Как вы относитесь к поступку главного героя? Вопрос следует начать со слова – поделись…
* Первое задание к группам (делимся на группы, получаем свой лепесток, знакомимся с заданием, выбираем вопросы своего типа, обсуждаем, задаем.)
* Второе задание к группам (знакомимся с текстом, составляем по два вопроса своего типа)

Результаты применения данной технологии (слайд 9) В зависимости от типа урока можно начинать разговор с разных по сложности вопросов. Так, на проблемном уроке вначале можно ставить вопросы, связанные с высоким уровнем мышления, а затем искать ответ на них, используя более простые вопросы.

Закончить свой мастер – класс мне хотелось бы словами Джона Холта:

*«Учиться – это значит задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребенку нужна вера в себя, а педагогу – умение ее поддержать».* Я хочу поблагодарить вас за работу и поддержку. Надеюсь, вам этот опыт пригодиться в вашей деятельности.