

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

РЕКОМЕНДОВАНО
к реализации
Педагогическим советом
ТМК ОУ «Дудинская
школа № 3»
от 30 мая 2023 г. Протокол № 41

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

 /Полтаракина Е.Ю./

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМК ОУ
«Дудинская школа № 3»

 /Елизарьева Е.С./

Приказ № 108 - О
от 30 мая 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
социальной направленности
«ЮИД «Зебра»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: общеразвивающий.

Возраст учащихся: 10 - 11 лет (5 класс)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор - составитель:
Топоева Гаяна Валерьевна
учитель русского языка и литературы

г. Дудинка 2023 г.

Программа «ЮИД «Зебра»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цель и задачи программы	стр. 4
1.3	Содержание программы (учебный план и содержание программы)	стр. 5
1.4	Планируемые результаты	стр.9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Формы аттестации и оценочные материалы	стр.12
2.2	Условия реализации программы	стр.12
2.3	Календарный учебный график	стр.13
2.4	Список литературы	стр.17
2.5	Приложения	стр.18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «ЮИД «Зебра» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3». Лицензии Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3»; Образовательной программы Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3». Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД «Зебра» отнесена к социальной направленности.

Актуальность программы заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается, прежде всего, четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в

мегаполисе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Новизна. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Педагогическая целесообразность: Программа (кружок) «ЮИД «Зебра» составлена на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» среднего и начального общего образования и направлена на формирование у школьников культуры безопасности жизнедеятельности и вождение на велосипеде. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и вождение велосипеда.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

- развить знания, умения и навыки об основах безопасности при езде на велосипеде (скутере).

Тип программы:

1. По степени авторства - модифицированная;
2. По уровню освоения – общекультурный уровень;
3. По форме организации процесса педагогической деятельности - интегрированная программа.

Характеристика.

Программа адресована подросткам 10-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Прием в кружок «ЮИД «Зебра» свободный и осуществляется в начале учебного года. Возможны ограничения по состоянию здоровья.

Наполняемость в группах составляет: 10-12 человек;

Программа массовая и микрогрупповая.

В соответствии правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14 занятия проводятся 1 раза в неделю еженедельно, продолжительностью 2 академических часа (академический час - 45 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

Количество часов: в год – 34; в неделю – 1.

Программа реализуется в детском объединении учащихся - кружок. Занятия проводятся в спортивном зале и кабинете №307 на базе Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3», по адресу: г. Дудинка ул. Ленина 38.

Форма обучения очная.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

1.3

Содержание программы

(учебный план и содержание программы)

Учебно-тематический план:

№ п/ п	Тема	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы и виды контроля

1	Улица полна неожиданностей	1	1		Игры
2	Наши верные друзья	2	1	1	Викторина
3	Это должны знать все	1		1	Тесты
4	Дорожная азбука	2	1	1	Викторина
5	Наш друг - светофор	2	1	1	Игры
6	Мы - ЮИД	2	1	1	Агитбригада
7	Правила дорожного движения	5	4	1	Оформление стенда
8	Мой друг – велосипед!	11	4	7	Соревнования
9	Безопасность и правила безопасности	4	2	2	Турниры, Викторины, тесты
10	Основы доврачебной медицинской помощи	2	1	1	Викторина
11	Пропаганда ПДД	2	1	1	Буклеты
итого		34	17	17	

Содержание программы

Тема 1. Улица полна неожиданностей. (2 часа)

Теория. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Школа безопасности.

Добрая

дорога.

Практика и контроль. Правила перехода через дорогу.

Тема 2. Наши верные друзья. (2 часа)

Теория. Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты.

Практика и контроль. Почитаем знаки.

Тема 3. Это должны знать все. (1 часа)

Теория. Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. **Практика и контроль.** Тест. Итоговое занятие.

Тема 4. Дорожная азбука (2 часа)

Теория. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие.

Практика и контроль. Викторина. Дорожные знаки.

Тема 5. Наш друг – светофор (2 часа)

Теория. Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый».

Практика и контроль. Игры в регулировщиков.

Тема 6. Мы – ЮИД (2 часа)

Теория. Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Безопасное лето.

Практика и контроль. Что такое – хорошо?

Тема 7. Правила дорожного движения (5 часов)

Теория. Улица и мы. Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных

знаков. ГИБДД – помощник и друг.
Практика и контроль. Игры. Дорожные знаки.

Тема 8. Мой друг – велосипед! (11 часов)

Теория. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду.

Практика и контроль. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности (4 часов)

Теория. ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор.
Практика и контроль. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (2 часа)

Теория. Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм.
Практика и контроль. Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 11. Пропаганда ПДД (1 час).

Теория. Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Безопасность на дороге. ЗОЖ. Дети-дорога.

Практика и контроль. Буклеты «Внимание, дети!».

1.4 Планируемые результаты

Требования к результатам обучения школьников:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за год обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

- Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

Личностные и метапредметные результаты,

которые будут достигнуты учащимися:

- Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД: Личностные универсальные учебные действия

У воспитанника будут сформированы:

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Воспитанник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Воспитанник получит возможность научиться:

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и виды контроля (Игры, турниры, викторины, соревнования, тесты)

Методы достижения цели: Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2.2 Условия реализации программы

Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивные методы обучения* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила. **Второй этап** по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и

комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД. качеств детей, обогащение их положительного опыта. В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств.

2.3 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2023	34	34	34	1 раз в неделю (суббота) 1 академический час	Промежуточной аттестации 20-25 декабря 2023 г. Итоговая аттестация 25-30 мая 2024г.

Календарно - тематический план:

№ п/ п	Дата план	Дата факт	Кол- во часо в	Наименование темы. Содержание темы.	Форма деятельности обучающихся
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (1 часа)					
1			1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Хорошая дорога.	Беседа с учащимися о ПДД. Заочная экскурсия на проезжую часть.
Тема 2. Наши верные друзья (2 часа)					
2-3			2	Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?	Рассказ учителя о знаках (теоретик) Презентация дорожных знаков (практич) Занятие в кабинете безопасности (практич)
Тема 3. Это должны знать все. (1 часа)					
4			1	Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие.	Беседа (теоретич) Презентация «Виды транспорта» (теоретич) Занятие в кабинете безопасности (практич)

Тема 4. Дорожная азбука (2 часа)					
5-6			2	Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич) Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич) Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
Тема 5. Наш друг – светофор (2 часа)					
7-8			2	Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Итоговое занятие	Беседа (теорет) Игра «Сигналы светофора» (практич) Игра «Регулировщик» (практич) Тестирование по итогам программы (теоретич)
Тема 6. Мы – ЮИД (2 часа)					
9-10			2	Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо? ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Безопасное лето.	Правила пользования транспортом (теоретич) Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич) «От пешехода до пассажира» - игра (практич)
Тема 7. Правила дорожного движения (5 часов)					

11 - 15			5	«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.	Инструктаж Беседа (теоретич) Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
Тема 8: Мой друг – велосипед! (11 часов)					
16 - 17			2	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)
18 - 20			3	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
21			1	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
22			1	Устройство велосипеда	Практикум
23 - 26			4	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
Тема 9: безопасность и правила безопасности (4 часов)					
27 - 30			4	ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков.	Беседа «Правила для пассажиров» Беседа «Правила для водителя» Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках ,Тест-опрос
Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (2 часа)					
31			2	Общие принципы оказания доврачебной	Беседа об основных

- 32				помощи. Знай и умей. Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.	умениях и навыках оказания доврачебной помощи
Тема 11: Пропаганда ПДД (2 часа)					
33 - 34			2	Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Безопасность на дороге. ЗОЖ. Дети-дорога.	Беседа. Викторина Встреча с инспектором ГИБДД подготовка буклетов
	ИТОГО		34		

2.4 Список литературы

Литература:

Научно – методическое обеспечение:

Государственный образовательный стандарт.

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

Газета «Добрая Дорога Детства»

2.5 Приложения

Для реализации программы из расчета 10-12 человек в группе необходим следующий перечень оборудования, инструментов и материалов:

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1.	Велосипед	1	
2.	Фишки	20	
3.	Аптечка	1	Аптечку собирает медицинский работник
4.	Секундомер	1 шт.	
5.	Комплект для вождения велосипеда	1 шт.	Сделанный своими руками.

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ

о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения - отрядах юных инспекторов движения

1. Общие положения

1.1. Детские и подростковые объединения, осуществляющие свою деятельность в сфере безопасности дорожного движения, - отряды юных инспекторов движения (далее - ЮИД) - объединения учащихся образовательных учреждений и других организаций независимо от формы их принадлежности.

1.2. Движение ЮИД является общероссийским. Отряды ЮИД создаются на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием при содействии ГИБДД, местных отделений Всероссийского общества автомобилистов, других общественных организаций как образовательные объединения учащихся системы дополнительного образования детей.

1.3. Отряды ЮИД действуют в соответствии с Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании", иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и настоящим Положением.

1.4. Отряды ЮИД могут иметь свою форму, флаг, эмблему, вымпелы, другую символику и атрибутику, не запрещенную законодательством РФ.

2. Цели и задачи организации

2.1. Основными целями ЮИД являются: совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"; воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); развитие детской инициативы.

2.2. Для достижения своих целей ЮИД решает следующие задачи:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучение и закрепление знаний учащимися ПДД;
- вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры;

- привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организация социально-полезного досуга детей и подростков.

3. Члены организации, их права и обязанности

3.1. Членами ЮИД могут быть физические (индивидуальные члены) и юридические лица, заинтересованные в совместном решении целей и задач. Индивидуальными членами ЮИД могут быть учащиеся в возрасте 9-16 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

3.2. Прием в члены ЮИД осуществляется на основе письменного заявления. Решение о принятии в члены организации принимается на общем собрании ее членов.

3.3. Члены ЮИД - физические и юридические лица - имеют равные права и обязанности. ЮИД пользуется правами общероссийского объединения и исполняет обязанности, предусмотренные законодательством РФ.

3.4. Для осуществления своих целей и задач отряды ЮИД в соответствии с действующим законодательством имеют право:

- свободно распространять информацию о движении ЮИД как системе воспитания, организовывать курсы, семинары и лекции, используя средства массовой информации;
- разрабатывать и реализовывать программы и методики обучения детей, достигших шестилетнего возраста;
- организовывать подготовку и обучение руководящего состава ЮИД;
- принимать участие в проведении массовых мероприятий, конкурсов, соревнований и т. д.

3.5. Отряды ЮИД обязаны:

- соблюдать законодательство РФ, общепризнанные принципы и нормы права, касающиеся сферы его деятельности;
- оказывать содействие представителям органа управления образованием в ознакомлении с деятельностью ЮИД в связи с достижением целей, предусмотренных настоящим положением;
- допускать представителей вышестоящих органов власти на проводимые ЮИД мероприятия.

3.6. Юные инспектора движения имеют право:

- избирать и быть избранным в штаб отряда;
- носить атрибутику ЮИД, а во время проведения слетов и других спортивно-массовых мероприятий форму одежды ЮИД;
- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;
- обращаться за помощью и консультацией по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и общественного порядка к сотрудникам милиции;
- под руководством сотрудников милиции участвовать в патрулировании и рейдах по предотвращению правонарушений среди детей и подростков;
- за активную работу в отряде быть награжденными почетными грамотами, ценными подарками, путевками в детские оздоровительные лагеря.

3.7. Юный инспектор движения обязан:

- знать Положение об отрядах ЮИД, дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в работе отряда, незамедлительно выполнять указания и задания штаба и командира;
- изучать ПДД, знать методы их пропаганды и быть примером в их неукоснительном соблюдении на улицах и дорогах;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по ПДД;
- всемерно содействовать преподавателям в укреплении общественного правопорядка, участвовать в мероприятиях по предупреждению правонарушений среди сверстников;
- укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом;
- знать основы оказания первой доврачебной медицинской помощи и уметь их применять.

4. Организационные основы ЮИД

4.1. Отряд ЮИД создается как образовательное объединение учащихся системы дополнительного образования детей на основании приказа руководителя учреждения, при котором он создается.

4.2. Прием детей и подростков в отряды ЮИД проводится на добровольной основе. Для реализации образовательных целей отряды могут быть организованы по принципу

самоуправления, т. е. учащиеся могут избирать и быть избранными в органы самоуправления (штаб, совет).

4.3. Администрация учреждения, на базе которого создается отряд ЮИД, подбирает по согласованию с подразделениями ГИБДД педагога-организатора для работы с отрядом ЮИД (или педагога дополнительного образования).

Переподготовка педагогов-организаторов для работы с отрядами ЮИД осуществляется органами управления образованием при участии ГИБДД, комиссий по делам несовершеннолетних на базе: институтов повышения квалификации педагогических работников, городских и районных методических кабинетов; методической службы учреждений дополнительного образования детей (домов и дворцов творчества детей, станций и центров технического творчества детей, юношеских автошкол и автогородков).

4.4. Педагог-организатор отряда ЮИД (педагог дополнительного образования) осуществляет свою деятельность в соответствии с квалификационными требованиями к должности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, утвержденными в установленном порядке, организует воспитательную работу и обучение учащихся на основании образовательной программы и плана работы отряда на предстоящий учебный год.

4.5. К работе с отрядами ЮИД могут привлекаться сотрудники ГИБДД, других подразделений органов внутренних дел, медицинские работники.

4.6. Отряды создаются при наличии не менее десяти желающих участвовать в них. В школах с небольшим числом учащихся (в сельской местности) допускается создание отрядов ЮИД численностью менее 10 чел. Отряды могут создаваться как в целом учреждении, так и в отдельно взятом классе (группе).

4.7. Высшим органом управления отрядом ЮИД является общий сбор его членов, проводимый не реже одного раза в год. В начале учебного года на общем сборе заслушивается отчет командира отряда и членов штаба о проделанной работе за год, проводятся выборы на новый срок, составляются планы работы отряда, формы учета работы и отчетности.

В период между общими сборами руководство отрядом осуществляет штаб. Штаб из своего состава избирает командира, заместителя командира и старших по группам. В малочисленных отрядах избирается только командир.

4.8. Причинами для переизбрания командира являются:

- достижение предельного для членов ЮИД возраста;
- неудовлетворительная работа за отчетный период;
- самоустранение от управления отрядом;

- постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- нарушение правил поведения на улицах и дорогах.

5. Основные направления деятельности ЮИД и задачи педагога-организатора

5.1. Образовательное направление деятельности предполагает:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.

5.2. Массовая клубная деятельность включает в себя;

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто- и велопробеги).

5.3. Пропагандистская деятельность предполагает:

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

5.4. Основные задачи педагога-организатора отряда ЮИД:

- воспитание у учащихся преданности своей Родине, формирование у них правосознания, создание у подрастающего поколения позитивного мнения о деятельности органов правопорядка, ГИБДД;
- формирование культуры личной безопасности и транспортной культуры;
- организация связи отрядов ЮИД с другими образовательными учреждениями, ГИБДД и Инспекцией по делам несовершеннолетних;
- активизация деятельности автогородков и автоплощадок в работе по обеспечению безопасности дорожного движения.

6. Финансирование деятельности отрядов ЮИД

6.1. Расходы на проведение работ с отрядами ЮИД осуществляются за счет ассигнований из бюджетов разных уровней, а также средств, поступающих от органов управления образованием, страховых и банковских структур, общественных объединений.

6.2. Поступающие средства могут направляться на:

- организацию профильного лагеря и проведение слетов ЮИД, изготовление формы и атрибутики, приобретение различной техники для работы формирований ЮИД и технических средств обучения детей ПДД;
- проведение викторин, смотров, конкурсов и соревнований, приобретение призов для награждения победителей;
- аренду транспорта, помещений и спортивных сооружений;
- изготовление специальных стендов и других средств наглядной агитации;
- приобретение учебных и методических пособий, технической и специальной литературы;
- размещение информационных сообщений в средствах массовой информации;
- издание печатной продукции, кино-, видеофильмов.

6.3. Учреждения образования, подразделения ГИБДД и другие заинтересованные ведомства и организации для проведения конкурсов, соревнований и сборов отрядов ЮИД оказывают возможное содействие в предоставлении транспортных средств, оборудования, снаряжения, а также выделяют необходимых специалистов.

6.4. Руководство образовательного учреждения, при котором создано движение (отряд ЮИД), имеет право изыскивать дополнительные средства для покрытия расходов в соответствии с законодательством РФ.