

## **ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

(наименование общеобразовательной организации)

Протокол №1 от 31. 08. 2020г.

Председатель /Е.С. Елизарьева/

подпись

расшифровка подписи

## **УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ТМК ОУ

«Дудинская школа №3»

(наименование общеобразовательной организации)

Е.С. Елизарьева/

подпись

расшифровка подписи

Приказ №235 от 01 сентября 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ТМК ОУ «Дудинская школа №3»**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой ТМК ОУ «Дудинская школа №3», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) определяется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; в ред. приказов от 17 декабря 2010г № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, Основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015.



1.2. Коррекционная работа в школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

1.3. Коррекционная работа начального общего образования и основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социализацию, адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

1.4. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, способствующих развитию ребенка.

1.5. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися в соответствии с рекомендациями Коллегиального Заключение ТПМПК.

1.6. При подготовке и проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

1.7. Групповые коррекционно-развивающие занятия организуются для группы детей с учетом АОП и класса обучения.

## **2. Цели и задачи коррекционной работы**

2.1. Цель - создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) – основная цель организации коррекционной деятельности в школе.

2.2. Коррекционная деятельность направлена на формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Реализация коррекционной деятельности предполагает:

- 2.2.1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоения ими основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.2.2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условие интеграции для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- 2.2.3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2.4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2.5. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.



- 2.2.6. Развитие коммуникативной компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- 2.2.7. Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Принципы, определяющие содержание коррекционной работы в школе**

3.2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

3.3. Соблюдение интересов ребенка.

3.4. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.

3.6. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации, классы.

### **4. Направления коррекционной работы**

4.2. Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционно-развивающее,
- ✓ консультативное,
- ✓ информационно-просветительское.

#### **4.3. Диагностическая работа включает:**

- выявление основных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;

- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

- системный разносторонний контроль за уровнем динамикой развития ребенка.

#### **4.3 Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;



- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, образовательной основной программой основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

#### 4.4 Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов специалистами по организации коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.

#### 4.5 Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Организация и проведение коррекционной работы**

5.2. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи на основании АОП, составленной в соответствии с КЗ ТПМПК.

5.3. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

5.4. Количество коррекционных индивидуальных и групповых занятий устанавливается на основании рекомендуемой АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК Психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППК).

5.5. Посещение коррекционных индивидуальных и групповых занятий обязательно для всех обучающихся по АОП. Ответственность за посещение детьми занятий несут родители (или законные представители).



5.6. Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Работа с целым классом или большим количеством учащихся не допускается.

5.7. Задания ученики выполняют в специально заведенных для коррекционной работы тетрадях.

## **6. Условия реализации коррекционной работы**

6.2. Коррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. К формам получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья относятся: обучение в общеобразовательном классе, коррекционном классе, интегрированном классе, по общеобразовательной программе или по индивидуальной программе, обучение на дому или дистанционно.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей учащегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей);
- здоровьесберегающие условия;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. В процессе реализации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимы для осуществления профессиональной деятельности педагога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога.

6.5 В случае обучения детей по индивидуальному учебному плану, с учетом особенностей здоровья, целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных организаций соответствующего вида.

6.6 Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

6.7 Педагогический работник образовательного учреждения, реализующий коррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях



психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

6.8 Педагогический работник, реализующий коррекционную работу, обязан проходить курсы повышения квалификации.

6.9 Материально-техническое обеспечение реализации коррекционной работы в ОУ заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

6.10 Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видео материалам.

## **7. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями**

7.1. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия». Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

7.2. По окончании учебного года на ППК совместно со всеми узкими специалистами и педагогами рассматривается динамика реализации АОП каждого ученика. Анализ динамики реализации коррекционной работы оформляется документально и представляется в Управление образования и ТПМПК.

7.3. Фиксация динамики развития ребенка фиксируется узкими специалистами в диагностических документах, АОП, картах индивидуального развития, характеристиках.

7.4. Обязанности по контролю над организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора по УВР.

Положение разработал заместитель директора по УВР.