

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа № 3»

«Утверждаю»:

Директор ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»

Приказ № ____

« ____ » _____ 2024г

Рассмотрено на педагогическом совете

ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»

« ____ » _____ 2024г.

Протокол № ____

_____ Е.С. Елизарьева

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТМК ОУ «ДУДИНСКАЯ ШКОЛА № 3»**

Составители:
педагог-организатор
Полтаракина Е.Ю.

Дудинка, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	15
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	344
2.1 Уклад ТМК ОУ "Дудинская школа №3".....	34
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 68
3.1 Кадровое обеспечение	68
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	69
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	70
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	72
3.5 Анализ воспитательного процесса	73
Примерный календарный план воспитательной работы	77

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания ТМК ОУ «Дудинская школа №3» г. Дудинки (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ТМК ОУ «Дудинская школа №3», в том числе советов обучающихся, советов

родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ТМК ОУ «Дудинская школа №3»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ТМК ОУ «Дудинская школа №3».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ТМК ОУ «Дудинская школа №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» является создание условий для формирования бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, в особенности к традициям коренных народов Таймыра (ненцы, нганасаны, эвенки, энцы, долганы), для сохранения языка (устная и письменная речь), обычаев, уклада жизни, национальной культуры (кулинарные обычаи, творчество, национальные виды спорта, особенности организации жизни, воспитание детей и т.д.).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Важной составляющей основной **цели воспитания** школы являются особенности географического расположения города и школы. Близость к морскому порту и дружба с Северным флотом позволили создать условия для погружения детей в атмосферу жизни Севера с целью изучения культурного эпоса и военно-морского дела на Севере через функционирование школьных творческих объединений (мультижанровый школьный театр «Северное сияние», школьный музей, школьная пионерская дружина «Заря Таймыра», школьное объединение юнармии, Морские классы). Основной идеей работы этих объединений является необходимость знакомства подрастающего поколения с достойными примерами для

подражания, взятыми из жизни Севера, его истории. Очень важно, чтобы дети понимали, что имена героев висят не только на Стене Славы и прописаны в книгах. Имена многих героев хранятся в их семейных альбомах, письмах с фронта и в памяти ещё живых предков. Важно научить детей ценить память, беречь её и передавать дальше. Эти задачи отражены у нас во многих ритуалах и обычаях работы наших объединений:

- посвящение в юнги юнармии (или просто в юнармейцы) уже традиционно проходит на палубах кораблей Северного флота, в присутствии вице-адмирала, заместителя командующего Северным флотом Голубева Олега Вячеславовича, который является главным идейным вдохновителем создания в нашей школе Морского класса.

- планы работы объединения юнармии и пионерской организации построены на изучении местной истории, имен героев - земляков, простых участников боевых действий, изучение культурных традиций и самого понятия «кто такой герой и что такое героизм». Важный вопрос, который мы задаем нашим воспитанникам в ходе работы – есть ли место героизму в наши дни?

- возрастные особенности обучающихся связанные с формированием личности, такие как низкий уровень способности к саморазвитию и самообразованию мы стараемся решать через создание условий, при которых обучающимся необходимо самим сформулировать и задать вопрос, обнаружить проблему и найти пути её решения. Обратной стороной такого подхода является включение родителей в процесс создания детьми чего-либо. Первый взрослый, которому пытливый детский ум будет задавать все возникающие вопросы – это будет его родитель (либо другой референтный взрослый), а значит ему (взрослому) неминуемо придется вникнуть, помочь разобраться, и значит стать активным помощником своего ребёнка. Это одна из приоритетных задач воспитания – включение взрослых в процесс формирования личности ребёнка.

Задачи воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская школа №3»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Задачи воспитания ТМК ОУ «Дудинская школа №3» реализуются через внедрение социальных проектов гражданско-патриотической направленности:

1. Центр детских инициатив (1-9 кл): Основными задачами ЦДИ являются:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы;
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

2. Планета друзей (2-4 кл). Членом детской организации «Планета друзей» может быть любой ребенок от 7 лет, а также взрослый, который согласен с Уставом детской организации и выполняет его, независимо от национальности и отношения к религии. Основными задачами объединения являются:

- Объединение членов детской организации, на основе действующих в организации программ, проектов, акций;
- Создание условий для творческого развития гуманистически ориентированной личности с учетом ее возрастных особенностей, природных задатков, потребностей, возможностей;
- Формирование гуманистических ценностей: любовь к ближним, сострадание, сочувствие, справедливость;
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение ею социальных норм через участие в жизнедеятельности детской организации;
- Повышение образовательного и культурного уровня детей и подростков;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Защита прав и свобод, законных интересов детей и подростков;

- Развитие творческой активности;
- Поддержка инициативы;
- Формирование активной преобразующей гражданской позиции через участие в организации органов самоуправления;
- Воспитание уважения к Отечеству, законам страны.

3. Пионерская дружина «Заря Таймыра» (3-5 кл); Членство в дружине осуществляется на основе письменных согласий родителей, обучающихся 3 – 5 классов. Задачи, которые ставит перед собой организация:

- воспитывать пионеров верными боевым и трудовым традициям русского народа, прививать им любовь к Родине, готовность к защите Отечества;
- развивать у учащихся познавательные интересы и потребности в познании окружающего мира, культурно-исторических ценностей;
- приобщать детей к посильному общественно полезному труду;
- развивать у пионеров общественную активность и коллективизм, растить их сознательными, честными, смелыми, здоровыми, жизнерадостными;
- воспитывать в юных пионерах чувство взаимовыручки, толерантности и дружбы.

4. Юные инспектора дорожного движения и пожарная дружина. Данные проекты реализуются на базе 5-х классов. Каждый год 5А класс – это отряд ЮИД, 5Б класс – это пожарная дружина. Так как цели и задачи этих объединений очень схожи, то их можно объединить. Основными задачами, реализуемыми в данном направлении, являются:

- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения и безопасного обращения с огнём;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского травматизма;
- развить знания, умения и навыки об основах безопасности жизнедеятельности.

5. Морской класс краснознамённого ордена Ушакова Северного флота

(5-9 кл). На базе Морского класса реализуются программы дополнительного образования «Патриот» и «Победа». Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса морского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Для достижения этой цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций в школе;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

На базе класса был создан «Клуб друзей Северного флота и юных защитников Арктики». Основными задачами Клуба являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине и бережного отношения к героическому прошлому нашего народа;
- развитие и поддержка инициативы в изучении военной истории Северного флота;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- формирование здорового образа жизни;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.
- формирование у подрастающего поколения умений и навыков, способствующих установлению контактов, выстраиванию отношений, развитию коммуникабельности и уважительного отношения друг к другу.

6. Полицейский класс (10-11 кл). Основными задачами, реализуемыми в рамках деятельности Полицейского класса, являются:

- Реализация проектов, направленных на углублённую профориентацию обучающихся уровня среднего общего образования.
- Воспитание личности выпускника школы, законопослушного гражданина РФ, ориентированного на формирование правового общества в своей стране.
- Организация патриотического воспитания старших школьников на основе активного их участия в проектной деятельности, социально-значимых мероприятиях города, района, края, страны.
- Повышение мотивации к обучению и получению качественного образования через углублённое изучение школьных предметов социально-экономического профиля.
- Организация взаимодействия школы и ОМВД для формирования правового статуса выпускника Полицейского класса, наполнения его знаниями правового и государственного устройства страны.

В один ряд с основными **задачами воспитания** встаёт ещё несколько задач:

- Через создание и развитие творческих объединений и усиление воспитательного компонента в урочной и внеурочной деятельности педагогов «провоцировать» развитие думающей личности ребёнка.
- Внедрение и использование в работе педагогов разных способов предъявления материала, позволяет ученикам прикоснуться к нему с разных

сторон, а значит возможностей для усвоения этого материала у ученика становится в разы больше, так как материал подаётся в доступном изложении для каждого психотипа ребёнка (аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы). Но так как урочная деятельность педагога всё же ограничена строгими рамками программы, то работа с психотипами на восприятие и обработку информации в полной мере может быть реализована через реализацию внеурочной деятельности.

- Развитие института семейного воспитания. На сегодняшний день родительская общественность в большинстве своём - это инертная часть субъектов образовательного процесса. По мнению многих родителей только учитель и ученик должны взаимодействовать в учебном процессе. Родителей это касаться не должно. Но результат такого подхода мы сегодня наблюдаем практически на большей территории образовательных пространств нашей страны. Родители самоустранились не только от учебной деятельности ребёнка, но и от воспитания его. К сожалению, проблемой номер один, возникающей в данном аспекте является отсутствие контакта между родителями и детьми. Иными словами – детско-родительские отношения сведены к бытовому минимуму. Ни о каком развитии полноценной, психически и психологически здоровой личности в таком случае речи идти не может. В связи с очевидностью данной проблемы, в воспитательную программу школы заложено создание родительских клубов, объединений, творческих мастерских, круглых столов и тд. Проводится точечная работа с родителями, направленная на развитие детско-родительских отношений:

- создание комфортных условий для развития гармоничной личности ребёнка. На базе начальной школы создаются и работают родительские клубы, где родители совместно с педагогами обсуждают потребности детей и ищут способы их реализации.

- помощь в организации учебного процесса и социализации для детей со статусом ОВЗ. Это особая категория обучающихся требующая пристального внимания со стороны всех участников образовательного процесса. На

сегодняшний день для многих родителей остро стоит проблема принятия такого ребёнка. И это создаёт главный барьер на пути развития ребёнка. Мы проводим семинары, на которые приглашаем родителей таких детей и рассказываем им об способах помощи своему ребёнку, особенностях его развития (не медицинской терминологией, а на простом человеческом языке учим родителей понимать своих детей). Но главное, мы даём родителям понять, что они не один на один с проблемами своего ребёнка, а мы все вместе. Оказываем им психологическую и консультационную помощь. Для этого наши педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и социальный педагог регулярно проходят курсы повышения квалификации с целью расширения своих знаний и компетенций в данном направлении работы.

- Помощь в адаптации и преодолении кризисных ситуаций обучающимися оказавшимися в сложные жизненные обстоятельства и/или показавших высокий и высочайший уровень риска по результатам социально-психологического тестирования (далее СПТ). В этом направлении вся работа строиться на основании Положения об организации работы по диагностике, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся общеобразовательных учреждений ТДНМР, принятого в работу в апреле 2022г. Разработаны алгоритмы взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, определён перечень диагностических методик различных видов девиантного поведения, разработана и утверждена Индивидуальная программа сопровождения (ИПС) несовершеннолетнего обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Ежегодно, подводя итоги СПТ и выявляя группу риска обучающихся составляются программы сопровождения, включающие в себя полнообъёмный план работы не только с самими обучающимся, но и с его окружением. В подавляющем большинстве психологические проблемы ребёнка зарождаются и прогрессируют в семье, поэтому разрабатывая программу ИПС обязательно учитывается включение в работу по

реабилитации и поддержке подростка его семья. Если проблемы ребёнка касаются социального окружения, то к их решению (на основании ИПР) подключаются специалисты консультационного центра при КГБОУ «Дудинская школа-интернат», ДЮЦТТ «Юниор», Таймырского молодёжного центра. На основании договоров о взаимном сотрудничестве определяется объем необходимой помощи, пишется программа сопровождения и специалисты осуществляют определённую работу. Накопленный опыт позволяет говорить о качественно отработанном алгоритме действий и положительной динамике в социализации обучающихся, имеющих трудности адаптации.

- С учетом современных тенденций развития системы образования в Российской Федерации в школе выстраивается система трудового воспитания обучающихся. На сегодняшний день, трудовое воспитание в школе это активное участие учеников во всех аспектах жизни школы: наши ученики на постоянной основе осуществляют дежурство по школе и классу, оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, являются соведущими на многих площадках школы, где требуется их помощь, принимают участие в грантовых социальных проектах, проводимых ПАО «Горно-металлургическая компания "Норильский Никель"», направленных на реализацию социально значимых задач на территории района города, прилегающего к школе.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская школа №3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Вся воспитательная программа школы выстраивается на уникальности географического расположения территории нашего проживания. Гражданское и патриотическое воспитание выстраивается на основе взаимного сотрудничества с Северным флотом, морским портом, отделом УМВД России по Красноярскому краю. Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое на основе сотрудничества с

Таймырским краеведческим музеем, библиотеками города, и Свято-Введенской церковью. Физическое воспитание осуществляется в тесном сотрудничестве со спортивными организациями города и бассейном. К реализации задач трудового воспитания активно привлекаются все перечисленные выше организации и другие партнёры, такие как МЧС России по ТДНМР, организации города и тд. В формировании трудового, физического и экологического воспитания мы активно используем расположенный возле школы парк Авиаторов, на территории которого мы реализуем проекты различной направленности.

Важным и во многом определяющим направлением воспитания в школе является специально разработанной для ТМК ОУ «Дудинская школа №3» единой Модели психологической службы. В единую Модель были объединены социально-психологическая служба, деятельность психолого-педагогического консилиума школы, служба медиации, работа с одарёнными детьми, профориентационная деятельность, просветительская деятельность с родителями (законными представителями), работа с группами риска, профилактика профессионального выгорания педагогов. Объединение всех упомянутых аспектов деятельности педагогов школы позволяет выработать четкий алгоритм действий при возникновении необходимости и без потери времени и качества оказываемой помощи всем субъектам образовательного процесса, а также позволяет планомерно осуществлять решение поставленных в Модели задач.

Основные задачи каждого вида воспитания в нашей школе выглядят так:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Основные целевые ориентиры начального общего образования формируются через деятельность таких школьных объединений, как:

- «Планета друзей» (1-2 классы) – направлена на развитие творческих способностей и потенциала детей, развитие коммуникативных навыков.
- Школьная пионерская дружина «Заря Таймыра» (3-4 классы) – программа включает в себя блоки по всем видам воспитания начиная от гражданско-патриотического и заканчивая экологическим. От своей предшественницы переняла только название и идею объединения детей для развития социокультурных навыков, изучения традиций своего народа и своей земли. Наши пионеры учатся дружить, взаимодействовать, выстраивать отношения, выступать перед публикой и многое другое. Но главной основой программы является изучение истории семьи, города, края, страны на доступном для них уровне.
- Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» (1 – 4 классы) – реализуется через внеурочную деятельность на основе предложенного учебно-методического комплекса в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Программа дополнительного образования «Почемучка. Удивительный мир книги» (1 – 4 классы) – программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на формирование интереса у детей к чтению, развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы ребёнка.

- Программа дополнительного образования «Мультижанровый театр «Северное сияние»». Реализация данного проекта позволяет ребятам реализовывать свой творческий потенциал, расширять кругозор, помогает решать проблемы психологического характера такие как стеснительность, замкнутость, зажатость, высокая тревожность, низкая самооценка и другие. Участие в постановках школьного театра помогает ребятам развивать объёмы долговременной памяти, что является очень важным в усвоении учебного материала. «Короткая» память – это большая проблема современного ребёнка, обеспеченного памятью гаджетов.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования целевые ориентиры формируются через деятельность следующих объединений:

- Школьная пионерская дружина «Заря Таймыра» (3-4 классы) – программа включает в себя блоки по всем видам воспитания, начиная от

гражданско-патриотического и заканчивая экологическим. От своей предшественницы переняла только название и идею объединения детей для развития социокультурных навыков, изучения традиций своего народа и своей земли. Программа полностью лишена политической окраски. Наши пионеры учатся дружить, взаимодействовать, выстраивать отношения, выступать перед публикой и многое другое. Основой программы является изучение истории семьи, города, края, страны на доступном для них уровне.

- Школьное отделение юнармии. На сегодняшний день в нашей школе развиваются три направления юнармии. Это юнармейцы, юнги юнармии и юнармейцы Росгвардии. Юнги юнармии и юнармейцы Росгвардии представлены отдельными классами. В школе открыто два морских класса краснознамённого ордена Ушакова Северного флота и один класс Росгвардии. Работа в этих классах осуществляется на основе программы дополнительного образования «Патриот», которая направлена не только на изучение героической истории своей страны (что несомненно имеет ключевое значение), но и на изучение картографии, основ оказания первой помощи, освоение строевой подготовкой и многое другое. Плановая и четко выстроенная работа по освоению программы ДО «Патриот» позволяет создавать из учеников этих классов школьную команду, которая постоянно участвует в военно-спортивных играх муниципального, краевого и российского масштаба. Результатом такой работы стало вручение нашей школе на постоянное место представления Кубка победителя в военно-спортивных играх «Арктика - 2023», так как команда школы в течении трёх лет подряд становилась абсолютным победителем игр. Ученики морского класса ежегодно представляют школу и свой класс в парадном шествии 9 мая на площади города (юнги идут отдельной строевой коробкой). Выходцы из школьной команды-участницы ВСИ каждый год выезжают в г. Красноярск для участия в параде Победы. В 2022-23 учебном году, пройдя все отборочные туры и соревнования,

ученик нашей школы был удостоен чести нести знамя юнармии на параде в городе Красноярске.

- В 2023 году в нашей школе был создан отряд «Таймырские исследователи», который участвует в реализации масштабного проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр». Участниками данного отряда стали ученики девярых классов, которые изучают историю открытия и освоения Севера, Северного морского пути, Таймыра. Большая исследовательская работа ведётся ребятами в течении всего года. Участие в проекте затрагивает все сферы воспитания и всестороннего развития школьников. Ребятам приходится не только сидеть в библиотеках и перелистывать музейные источники, но и примерять на себя условия жизни в тундре, проверить свою выносливость на палубе военного корабля, стать радиоведущим и приложить не мало сил, трудолюбия, усидчивости и терпения на пути к успеху.

- Туристско-краеведческий клуб «Хиус». В рамках работы Клуба ученики старших классов проходят подготовку для участия в туристических слётах, военно-спортивных играх и спортивных соревнованиях. Результатом такой работы является успешное прохождение учениками всех конкурсных испытаний, закалка характера и выносливости, трудолюбия и дисциплины. Важно отметить, что, становясь членами Клуба ребята с лёгкостью проходят различные возрастные кризисы и трудности социализации.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Говоря про учеников 10 – 11 классов можно уже смело говорить про результаты воспитания их на протяжении предыдущих девяти лет, но тем не менее с ними ведётся полномасштабная воспитательная работа, которая направлена на закрепление всех полученных навыков, знаний и умений, на способность применять весь багаж знаний в реальной взрослой жизни.

Программа воспитания на уровне среднего общего образования реализуется по всем направлениям в рамках следующих проектов:

- Школьное отделение юнармии. Ученики 10 – 11 классов продолжают своё участие в военно-спортивных играх. Продолжается военно-спортивная подготовка. На этом этапе ребята не просто постигают азы строевой подготовки и военной дисциплины, а передают накопленный опыт младшим участникам группы, что тоже носит воспитательный характер.
- Проектная и научно-исследовательская деятельность. В 10 и 11 классах ребятам преподаётся предмет «Индивидуальный проект», целью которого является объединение всех полученных ранее знаний, умений и навыков и применение их на практике. Ребята выбирают одно из направлений индивидуального проекта (творческое, исследовательское, прикладное, спортивное и тд), воплощают его в жизнь и защищают перед комиссией. Такая работа имеет особое профориентационное значение. В ходе работы над проектом, ребята учатся ставить перед собой цель, определять ряд задач и находить пути их решения.
- Полицейский класс. В рамках обучения в данном классе ребята посещают ведомственные организации где погружаются в атмосферу профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —

России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их

вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ТМК ОУ «Дудинская школа №3» находится в небольшом городке на крайнем севере Красноярского края, удаленная от культурных и научных центров. Школа расположена на окраине города, в непосредственной близости плавательного бассейна «Нептун», ледовой арены «Таймыр», сквера Авиаторов, здания ОМВД России по Таймырскому району и здания Управления Дудинского морского порта. Данные факторы внесли свои характерные особенности в воспитательный процесс школы. Основными социальными партнерами школы являются родители, власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации: ОМВД России по Таймырскому району, Полицейский класс МБОУ «СОШ № 18» г. Норильск, Детско-юношеский центр туризма и творчества Юниор, Таймырский Союз ветеранов войн и военной службы, Таймырский краеведческий музей, Дом народного творчества (ЧУМ), Краснознамённая Кольская флотилия разнородных сил Северного флота РФ.

За пятьдесят лет существования школа накопила большой багаж исторических знаний о родной земле, сформировала свой уклад, традиции и духовные ценности. За это время в школе сформировалась не одна педагогическая династия, и это тоже имеет весомое значение. У учеников, родителей и учителей формируется не просто уважение к педагогу, а уважение к нему, как к носителю истории зарождения династии. Не проходят бесследно десятилетия работы предков, они накладывают свой отпечаток на деятельность действующих педагогов, заставляя их соответствовать и преумножать уважение к фамилии. История школьных династий отражена на стенах школы и всегда вызывает большой интерес у всех, кто с ней знакомится. Особой ценностью в работе учителей, которые являются представителями педагогических династий, является тот факт, что начинали

они свою деятельность в далёких северных посёлках. Много лет назад в условиях полярной тундры работа учителя выглядела куда тяжелее. Но работая с представителями коренных малочисленных народов Таймыра эти педагоги приобрели свой уникальный багаж знаний и опыта, который они передали своим детям. И сегодняшние педагоги – это люди, которые несут ценностно-исторический компонент знаний о жизни северян, что позволяет им легче справляться с трудностями в работе с такими детьми, находить с ними общий язык. Это очень важно для северной школы, когда в основу воспитательной и образовательной программы ложатся местные национальные особенности.

Особая роль в воспитательной работе школы отводится патриотическому, гражданско-правовому и социально-гуманитарному направлениям, формированию в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитанию любви к Родине, заботе об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

В 1–11-х классах школы обучается 580 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по

качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В 2023/24 учебном году школа продолжит социальное партнерство с библиотекой семейного чтения г. Дудинка, городской библиотекой им. Е.Е. Аксёновой, центральной библиотекой г. Дудинка, КГБУК «Таймырский Дом народного творчества», МБУК «КДЦ «Арктика», МАУ «Арктический центр культуры», МБУК «ГДК» Дудинка, ДЮЦТТ «Юниор», ледовой ареной «Таймыр», ДЮСШ им. Кизима.

В нашей школе существует ряд традиций:

- Лейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку;
- Дискотеки, посвященные окончанию каждой четверти: каждый раз это тематическая вечеринка для подростков с конкурсами и призами;
- Празднование Дня Таймыра. Этот день в школе наполнен всеми красками севера. Мы приглашаем творческие коллективы, проводим познавательные квесты для детей, в ходе которых они каждый раз узнают что-то новое о той земле на которой родились и живут, проводим мастер-классы по изготовлению северных оберегов и многое другое;
- Новогодние сказки: пятиклассники готовят представление для начальной школы, а одиннадцатиклассники для среднего и старшего звена,
- Конкурс строя и песни, посвященный 23 февраля;

- Концерты, посвященные Дню учителя и 8 марта;
- Митинг, посвященный дню воинов-интернационалистов, дню Победы
- Конкурсы:
 - «Планета красоты» - приурочен к 8 марта. Ежегодно выбирается стиль, в котором он будет проходить. Дети, и педагоги с удовольствием к нему готовятся и участвуют;
 - «Внешний вид школьника – это имидж школы» - направлен на привитие вкуса к «правильному внешнему виду ученика», пониманию для чего это нужно и бережному отношению к вещам в целом;
 - «Экология» - конкурс по сбору пластиковых крышек пришелся по вкусу нашим ученикам и легко прижился;
- «Дембельский аккорд» - неделя в мае, когда 11-классники каждый день посвящают определённому стилю в одежде, готовят к этому дню школу, проводят мероприятия для обучающихся в выбранном стиле. Таким образом они прощаются со школой, оставляя ей на память добрые воспоминания о себе и снимают накопленное за период подготовки к экзаменам напряжение.
- «Широкая масленица» - празднуется учениками 1 – 7 классов, сопровождается горячим чаем и конкурсом на самый вкусный мамин блин.
- Цикл мероприятий ко Дню Победы:
 - участие в городской и школьной акции Георгиевская лента (в школе ученики Морских классов раздают ленты в начальной школе и рассказывают её историю);
 - участие Морского класса в торжественном марше 9 мая на площади у памятника войнам-Таймырцам участникам Великой Отечественной войны;
 - подготовка участниками мультижанрового театра постановки, посвященной ВОВ;
 - проведение торжественных линеек с привлечением пионерских отрядов;

- школьный концерт, основанный на песнях фронтовых лет;
 - подготовка и проведение учениками Морских классов экскурсий по экспозиции картин о Северном флоте.
- Ежемесячные Дни правовых знаний, которые проводятся 20 числа: в организацию мероприятий активно включаются ученики 10 и 11 классов, т.к. являются учениками Полицейского класса. Ребята проводят минутки правовых знаний для младшекласников, участвуют в подготовке информационных листов, в проведении тематических линеек, готовят сообщения для страницы школы в соц.сетях.
 - Циклы игр по профориентации на основе комплекта игр «Мир профессий будущего» - каждый год мы готовим команду экспертов, которые проводят потом циклы игр с ребятами из разных классов.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ТМК ОУ «Дудинская школа №3» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Всероссийский проект по профориентации «Билет в будущее».
5. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
6. ВВПОД «Юнармия»
7. Участие в проекте Великая северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр.

На сегодняшний день развитие на базе школы онлайн-проектов является одной из приоритетных задач. Это очень непростое дело, так как связано всё с работой на сайтах и онлайн-площадках. А возможности интернета в нашем регионе не всегда позволяют оперативно выполнить задания. К тому же нельзя забывать о педагогах-ветеранах, которые несмотря на возраст продолжают трудиться на благо подрастающего поколения, но при этом испытывают сложности в освоении компьютерной техники. Но

отставать от времени мы не планируем, поэтому всеми возможными способами способствуем нашим ученикам и педагогам-ветеранам в подобной деятельности. Отрицать переход нашей жизни в цифровое пространство бессмысленно, нужно стремиться его освоить.

Традиции и ритуалы:

- еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;
- ежегодное посвящение в юнармейцы на борту корабля Северного флота;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в пешеходы при содействии школьной команды ЮИД;
- предметные недели для каждого уровня школы по циклам: естественно-научный, гуманитарный, физико-математический;
- Символика нашей школы: герб и флаг школы.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская, прикладная деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Каждый год ученики школы участвуют в конкурсе проектов муниципального, краевого и российского уровня.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Основными темами, изучаемыми в рамках работы школьного музея, являются история Великой Отечественной войны, история освоения и развития Северного Морского пути, история Северного флота. Ежегодно ученики нашей школы участвуют в экспедиции в п. Диксон, откуда привозят научный материал, используемый для разработки проектов и артефакты для пополнения

музейных экспозиций. Сотрудничество с Северным флотом также продуктивно сказывается на работе нашего музея. Он постоянно пополняется переданными в дар предметами, артефактами и картинами, связанными с Северным флотом. Используя галерею картин ребята из Морского класса ежегодно проводят экскурсии для гостей и учеников школы. Прежде чем провести такую экскурсию они тщательно изучают историю каждого корабля, или членов команды кораблей. Картины о флоте – неисчерпаемое поле для изучения и исследования.

3. В рамках работы программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» на базе школы реализуется программа внеурочной деятельности пионерской организации «Заря Таймыра». Основная задача, реализуемая в рамках работы пионерской организации – это содействие становлению активной жизненной позиции в освоении социального опыта, формирование интереса к изучению истории своей страны и развитию чувства патриотизма.

4. В рамках реализации проектов ВВПОД «Юнармия» на базе ТМК ОУ «Дудинская школа №3» создано два Морских класса. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса морского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения целей, обозначенных в пунктах 1 – 4 в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки совершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций в школе;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования

личности, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

Каждая поставленная задача формируется и реализуется в строгом соответствии с возрастными нормами обучающихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Для решения этой проблемы педагогами школы, в тандеме с социальным педагогом и педагогом-психологом для родителей проводятся лектории в рамках родительских собраний, на которых рассматриваются аспекты жизни и развития детей согласно тематике встречи. Подготовка к лекториям отводится значительная часть времени работы педагога-психолога и социального педагога, так как наша задача донести до родителей главную мысль выступления и заинтересовать их к сотрудничеству.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Решению проблемы лежит также в рамках подготовки лекториев и активизации деятельности классных руководителей. Разрабатываются различные формы поощрения родителей за вносимый вклад в жизнь школы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные (ключевые) школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевыми делами, реализуемыми в школе, являются:

№ п/п	Ключевые школьные дела	Месяц проведения
1	Праздник «День знаний»	первое сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	третье сентября
3	Торжественное посвящение учащихся в ряды Юнармии на кораблях Северного флота	сентябрь - октябрь
4	Конкурс «Мой флаг! Мой герб!»	сентябрь
5	Социально-психологическое тестирование учащихся	сентябрь - ноябрь
6	Акция «День пожилого человека»	сентябрь
7	Забег «Кросс нации» (1-11 классы)	сентябрь
8	Туристский слёт	сентябрь
9	«Веселые старты» 1-4 классы	сентябрь
10	Акции «Помоги пойти учиться» и «Досуг»	сентябрь

	(привлечение детей в кружки и секции)	
11	Первенство школы по баскетболу (5-11 классы)	октябрь
12	Соревнования по шашкам и шахматам	октябрь
13	Посвящение в пешеходы первоклассников	октябрь
14	Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»	октябрь - декабрь
15	Акция ко Дню репрессированных	октябрь
16	День учителя «Примите наши поздравления»	октябрь
17	День отца в России	октябрь
18	Городской конкурс рисунков и ДПИ «Легенды седого Енисея»	октябрь
19	Международный день школьных библиотек	октябрь
20	Классные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь
21	Торжественное принятие клятвы учащимися юридических классов «Перед лицом своих товарищей!»	ноябрь
22	День матери в России	ноябрь
23	День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь
24	Торжественное принятие в ряды школьной пионерской организации «Заря Таймыра»	декабрь
25	День рождения Таймыра «Моя малая Родина»	декабрь
26	Классные часы, посвященные Дню Конституции	декабрь
27	Выставка «Зимняя планета детства»	декабрь
28	День Героев Отечества «Георгий Победоносец»	декабрь
29	Соревнования по национальным видам спорта	январь
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь
31	Школьная научно – практическая конференция	январь -

	«Галилео»	февраль
32	Единый день профориентации «Атлас профессий»	январь
33	Краевое мероприятие-акция «Большое родительское собрание»	февраль
34	День памяти юного героя-антифашиста	февраль
35	Смотр песни и строя «Статен в строю, силен в бою»	февраль
36	Военно-спортивная игра «Победа»	февраль
37	Митинг ко дню воинов-интернационалистов	февраль
38	Военно-спортивная игра «Таймырская Зарница»	март
39	Конкурс «Планета красоты»	март
40	Концерт, посвященный 8 марта	март
41	«Северная масленица» - праздник весны	март
42	Смотр-конкурс музейных экспозиций «Наследие»	март
43	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	октябрь, март
44	Соревнования по шашкам и шахматам «Ладья»	апрель
45	«Неделя добра» – благотворительные акции	апрель
46	Уроки ко Дню славянской письменности и культуры	май
47	Театрализованный концерт ко Дню Победы	май
48	Участие в парадном марше 9 мая юнармейских отрядов школы	май
49	Фестиваль военной песни «Споёмте друзья»	май
50	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	май
51	Последний школьный звонок «Прощайте, школьные дни»	май
52	Праздник прощания с начальной школы «Мы учились вместе здесь читать»	май
53	Школьный выпускной «Под звуки не стареющего вальса»	июнь

54	Неделя правовых знаний	ежемесячно 20 числа
55	Проведение экскурсий в школьном музее	в течение учебного года
56	Поисковая работа. Пополнение экспонатами школьного краеведческого музея	в течение учебного года
57	Краевая профилактическая акция «Декада дорожной безопасности детей»	в течение учебного года
58	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	в течение учебного года
59	Краевой дистанционный конкурс «Лучшая агитбригада ЮИД	в течение учебного года

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? На что направлена?
- Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

- Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Церемонии награждения по итогам года

Номинации:

- «Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;
- «Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;
- «Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;
- «Добродей» – учащийся, который ярко проявил в добровольческом,

волонтерском движении;

- «Наставник года» – педагогическим работникам;
- «Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);
- «Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения;
- «Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;
- «Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений

(волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

- Разработка и реализация социальных проектов;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;
- Организация праздников;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- Проведение сюжетно-ролевых игр;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Проведение краеведческой, поисковой работы;
- Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками;
- Создание актива класса (детского актива);
- Создание временных органов самоуправления;
- Озеленение класса;

- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Профилактика асоциального поведения;
- Ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- Опора на положительный опыт семейного воспитания;

- Использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. Программы дополнительного образования и Курсы внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

1) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность):

- Баскетбол,
- Волейбол,
- Лёгкая атлетика,
- Мини-футбол,
- Настольный теннис.

2) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

- Курс юного переговорщика,
- Патриот.

3) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность) детская организация

– «Планета друзей»

4) Обще-интеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

– За страницами учебника математики,

– Лёгкий английский,

– Японский язык,

– Мам, я сдам,

– Почемучка: удивительный мир книги.

5) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):

– Туристско-спортивный клуб «Хиус – Северный ветер»,

– Школьный хор «Поющая флотилия»,

– Мультижанровый театр «Северное сияние»,

– Модельеры

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность Конгресса школьного самоуправления, объединяющего конгрессменов классов и обеспечивающего

организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Конгресса школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов, обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ВВПОД «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Российское движение детей и молодёжи) создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ (РДДМ);
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтеры, спортклуб «ХИУС»)
- организация и ведение школьного учета членов РДШ (РДДМ) и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ (РДДМ);
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в работе школьных медиа;
- привлечение обучающихся, членов РДШ (РДДМ) в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в Юнармию;
- организации и проведения военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в сдаче норм ГТО;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Красноярский край», «Юнармия Таймыр» в социальных сетях;
 - представление юнармейцев на награждение.

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих

функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ (РДДМ), штабе ВВПОД «Юнармия»;
- Участие в работе школьного медиа;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур, обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация (объединение младших школьников «Планета друзей», пионерская дружина «Заря Таймыра»);

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (Юнги Юнармии).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. В рамках следующих видов и форм деятельности:

Походы выходного дня, «Прогулки-беседы» организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (они расширяют и углубят знания учащихся о родном городе. Дети изучают объекты, окружающие их в повседневной жизни, научатся наблюдать явления и события и анализируют их взаимосвязь.

Экскурсии: знакомство с историей своего края (района, города), достижения народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых.

Многодневные походы (туристические слёты), организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания

профориентационный событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;
- Информационные технологии;
- Строительство и строительные технологии;
- Медицина;
- Педагогика (работа с детьми);
- Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (ОМВД России по Таймырскому району, Краснознамённая Кольская флотилия разнородных сил Северного флота РФ, Детско-юношеский центр туризма и творчества Юниор, Культурно-досуговый центр «Арктика», Дом культуры).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями (Таймырский колледж, КГБ ПОУ "Норильский колледж искусств), КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»), организациями высшего образования (Норильский государственный индустриальный институт).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы», «Билет в будущее», настольная игра «Атлас новых профессий».

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер», «Билет в будущее», настольная игра «Атлас новых профессий».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»,

Реализуются профориентационные проекты:

проект ««Билет в будущее» (профессиональные пробы);

проект «Шоу профессий» (профессиональное просвещение)

проект «Атлас новых профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 5-11-х классов).

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов «День самоуправления»;
- профориентационная работа в процессе проведения экскурсий в школьном музее;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- защита проектов (социо-культурных, творческих, исследовательских и

т.д.)

– На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы цифровой, естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

«Школьные СМИ «Мел»» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учеников: редактор школьной газеты, журналисты, корректоры и дизайнеры газеты;
- школьная газета «Мел», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах и колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе третьего этажа тематической зоны «ЧИТАЙ» и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; Оформление морского класса согласно тематике работы в нём. Экспозиция класса постоянно обновляется и пополняется экспонатами, которые учителями истории и обществознания интегрируются в образовательный процесс.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Рекреация у кабинета Морского класса оформлена картинами о Северном флоте. Картины являются объектами исследовательских работ ребят. Изучаются истории кораблей, изыскиваются уникальные факты истории и тд.
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стены школы украшены стендами с учительскими династиями, постоянно действующими выставками художественных работ учеников, а также стеллажами с кубками.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет оказывающий содействие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей и индивидуального патриотического уклона воспитания того или иного класса, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, освещаются насущные проблемы;
- анкетирование родителей для выяснения их мнения и сбора предложений о необходимых изменениях в вопросах воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование и посещения на дому с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, связанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников ТМКОУ «Дудинская школа №3» – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе 24 классов-комплектов, в которых работают 24 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ТМКОУ «Дудинская школа №3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики.
7. Положение об Управляющем совете.
8. Положение о школьной форме.
9. Положение о ППК.

10. Положение о социально-психологической службе.
11. Положение о школьном наркологическом посте.
12. Положение о школьной медиатеке.
13. Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
14. Положение об организации дополнительного образования.
15. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
16. Положение об ученическом самоуправлении.
17. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
18. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
19. Положение о создании на базе школы Центра детских инициатив.
20. Положение о школьном спортивном клубе «Хиус».
21. Положение о «Морском классе краснознамённого ордена Ушакова Северного флота»
22. Положение о школьном музее.
23. Положение о школьном театре.
24. Положение о награждениях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ТМКОУ «Дудинская школа №3» обучается 42 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью. Кроме этого, в школе проходят обучение дети из социально уязвимых групп (дети, состоящие на разных видах учета, из семей СОП, опекаемые дети).

Для данных категорий, обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах

заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждение обучающихся на линейках, классных мероприятиях и тд);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы в ТМК ОУ

«Дудинская школа № 3»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность				
<u>Направление:</u> Разговоры о важном				
1	«Разговоры о важном»	1-11	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> Орлята России				
2	«Орлята России»	1-4	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u>				
- Спортивно-оздоровительная деятельность,				
- Проектно-исследовательская деятельность				
3	Мероприятия программ духовно-нравственного развития, воспитания и формирования экологической культуры, ЗОЖ (ООП)	1-11	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> Коммуникативная деятельность				
4	"Планета друзей"	1-2	в течении уч. года	классные руководители педагог-

				организатор
<u>Направление:</u> Коммуникативная деятельность				
5	Пионерская дружина "Заря Таймыра"	3-4	в течении уч. года	классные руководители педагог- организатор
<u>Направление:</u> Художественно-эстетическая творческая деятельность				
6	"Моя художественная практика"	1 кл	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> Информационная культура				
7	"Основы логики и алгоритмики"	1-4	в течении уч. года	Лукьяненко Н.А., учитель информатики
<u>Направление:</u> Интеллектуальные марафоны				
8	Функциональная грамотность (математическая, читательская, естественно-научная, финансовая)	1-4	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> "Учение с увлечением"				
9	"Грамотный читатель: обучение смысловому чтению"	2-4	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> по учебным предметам образовательной программы				
10	"Черчение и графика"	9 кл	в течении уч. года	Чабанова Н.В., учитель черчения
<u>Направление:</u> по учебным предметам образовательной программы				
11	"Проектная мастерская"	5-8	в течении уч. года	Ланшина В.Н., учитель
<u>Направление:</u> по формированию функциональной грамотности обучающихся				
12	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	в течении уч. года	классные руководители
13	Информационная безопасность	5-9	в течении уч. года	Лукьяненко Н.А., учитель информатики
<u>Направление:</u> по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через				

организацию социальных практик				
14	Профориентация (в рамках реализации профориентационного минимума"	6-11	в течении уч. года	6-10 кл – Евдокова Ю.Н., учитель биологии; 11 кл – Назарова А.Ф., учитель русского языка и литературы
15	"Здорово быть здоровым!"	5 кл	в течении уч. года	Супрунова А.Н., учитель русского языка
16	Спортивный клуб "Хиус"	5-11	в течении уч. года	классные руководителя учителя физкультуры, педагог- организатор ОБЖ
<u>Направление:</u> направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса				
16	Праздники России	5-11	в течении уч. года	классные руководители
<u>Направление:</u> по организации деятельности ученических сообществ				
17	"Юнги юнармии"	6 А 9 А	в течении уч. года	классные руководители
18	Класс Росгвардии	9 Б	в течении уч. года	Евдокова Ю.Н., классный руководитель
19	Отряд ЮИД	5 А	в течении	Топоева Г.В.,

			уч. года	классный руководитель
20	Отряд юных пожарных	5 Б	в течении уч. года	Амосова Е.Г., классный руководитель
<u>Направление:</u> направленную на организационное обеспечение учебной деятельности				
21	Мероприятия программ духовно-нравственного развития, воспитания и формирования экологической культуры, ЗОЖ (ООП)	5-9	в течении уч. года	учителя- предметники
<u>Направление:</u> направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся				
22	Мероприятия в рамках преодоления школьной неуспешности	5-9	в течении уч. года	классные руководители педагог- психолог
<u>Направление:</u> направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации				
23	Курс тренингов по самопознанию	6-8	в течении уч. года	педагог- психолог
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся				
<u>Направление:</u> Технологический				
24	Интернет-предпринимательство"	10- 11	в течении уч. года	Боргоякова В.М., учитель истории и предпринима тельства
<u>Направление:</u> Естественно-научный				
25	Мероприятия по подготовке к ГИА	10- 11	в течении уч. года	учителя- предметники
<u>Направление:</u> Гуманитарный				
26	Мероприятия по подготовке к ГИА	10- 11	в течении уч. года	учителя- предметники
<u>Направление:</u> Универсальный				
27	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными"	10- 11	в течении уч. года	Бушля З.Ю., педагог-

				организатор ОБЖ
28	Начальная военная подготовка	10-11	в течении уч. года	Бушля З.Ю., педагог- организатор ОБЖ
<u>Направление:</u> план организации деятельности ученических сообществ				
29	Конгресс школьного самоуправления	10-11	в течении уч. года	педагог- организатор
3. Классное руководство				
1	Заседание МО классных рук-ей	1-11	30 августа	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР
	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-11	До 15 сентября	классные руководители
	Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-11	До 15 сентября	классные руководители
	Проведение классных часов, согласно плана воспитательной работы классного руководителя	1-11	1раз в неделю	классные руководители
	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 15 Сентября	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	классные руководители
	Проверка планирования воспитательной работы в классе	1-11	с 16 сентября	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР
	Заседание МО классных рук-ей	1-11	ноябрь	Полтаракина

				Е.Ю., зам. директора по ВР, Гордеева Т.А., Васильева О.М., руководители ШМО кл.руководите лей
	Заседание МО классных рук-ей	1-11	Март	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Гордеева Т.А., Васильева О.М., руководители ШМО кл. руководители
	Прогноз летней занятости учащихся	1-11	Апрель	классные руководители , социальный педагог
	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	1-11	До 25 мая	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, руководители ШМО
	Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 10 июня	Полтаракина

				Е.Ю., зам. директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители
	Организация летней занятости учащихся	1-11	Май-июнь	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4. Основные школьные дела				
	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-11	1 сентября	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Классный час «День знаний»	1-11	1 сентября	классные руководители
	Внос Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	каждый понедельни к	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	«Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельни	Братчиков Б.Д., педагог-

			к	организатор, классные руководители
	Общешкольный «День здоровья»	1-11	Сентябрь	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, классные руководители , учителя физической культуры
	Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь- декабрь	учителя физической культуры
	Конкурс рисунков «По правилам пожарной безопасности»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители , Амосова Е.Г., классный руководитель 5 «Б» класса (отряд юных пожарных)
	Конкурс рисунков «По правилам дорожного движения»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители Топоева Г.В., классный руководитель 5 «А» класса (отряд ЮИД)
	День учителя	1-11	5 октября	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по

				ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Праздник для 1-х классов «Посвящение в пешеходы»	1-е кл 5 «А»	06.11.2023	Братчиков Б.Д., педагог- организатор, Топоева Г.В., классный руководитель 5 «А» класса (отряд ЮИД)
	Праздник осени	1 кл	15 – 20 ноября	Классные руководители
	День матери	1-4	20 – 27 ноября	Классные руководители
	День правовых знаний	1-11	20 число каждого месяца	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог организатор, советник директора по воспитанию
	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Братчиков Б.Д., педагог- организатор, советник директора по воспитанию
	Торжественная линейка, посвященная Дню Таймыра. Принятие в пионерскую организацию	3-5	11 декабря	Братчиков Б.Д., педагог-

	«Заря Таймыра»			организатор, Цветкова Е.Г., старшая пионер- вожатая, классные руководители
	День Таймыра	1-11	11 декабря	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР Братчиков Б.Д., педагог- организатор, Никулина О.В., педагог- психолог, Попкова Ю.А., социальный педагог.
	Мастерская Деда Мороза. Конкурс на украшение кабинетов	1-4	Декабрь	классные руководители Актив РДДМ, Никулина О.В., педагог- психолог
	Украшение рекреаций на этажах	5-9	Декабрь	классные руководители Актив РДДМ, Никулина О.В., педагог- психолог

	Театрализованные представления к Новому году: 5 классы – подготовка новогодней сказки для 1-4 классов; 11 класс – подготовка новогодней сказки для 5-11 классов; Актив РДДМ (ЦДИ) подготовка представления для учителей.	1-11	23-29 декабря	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Конкурс на украшение классных кабинетов.	1-11	20 декабря	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Конкурс «Зимняя планета детства»	1-4	Декабрь	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	Школа будущего первоклассника		Январь - март	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Классные

				руководители 1-х классов
	Участие юнармейцев в «Уроках мужества» в юнармейских отрядах и школах с участием ветеранов и военнослужащих	6-11	февраль, май, сентябрь, декабрь	Братчиков Б.Д., педагог-организатор
	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Цветкова Е.Г., старшая пионер-вожатая, советник директора по воспитательной работе
	Мероприятия ко Дню юного героя-антифашиста.	1-5	8 февраля	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Цветкова Е.Г., старшая пионер-вожатая, советник директора по воспитательной работе
	Митинг посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	5-11	15 февраля	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе

				ой работе
	Мероприятия к 23 февраля. Смотр строя и песни.	1-4	19-21 февраля	Братчиков Б.Д., педагог- организатор, классные руководители
	Мероприятия к 8 марта. Концерт для учителей. Актив РДДМ (ЦДИ)	1-11	4-6 марта	Полтаракина Е.Ю., зам. директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор, советник директора по воспитательн ой работе
	Акция «Письмо солдату»	3-11	ноябрь, апрель	Братчиков Б., Д., педагог- организатор, классные руководители
	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-11	1-9 мая	Активы классов
	Подготовка и участие в парадном марше 9 мая	6 «А»	9 мая	Братчиков Б.Д., классный руководитель
	Прощание с начальной школой	4	Май	Братчиков Б.Д., педагог- организатор, классные руководители 4-х классов

	Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Полтаракина Е.Ю., зам директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Итоговые классные часы	1-4	30 мая	классные руководители
	Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр.	5-11	В течении учебного года	советник директора по воспитательн ой работе
	Участие в городских проектах "Живая классика", «Диалог», «Мы вместе», «Мир новых возможностей», «Школа городских компетенций», «Перемена»	1-11		Братчиков Б.Д., педагог- организатор, Назарова А.Ф. зам.директора по УВР
	«Школьная спортивная лига	1-11		Ляховецкая Т.С. Чабанова Н.В. Меновщиков Д.А.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Организация мероприятий на каникулах	1-11	каникулы осенние и весенние	классные руководители
	Сетевая акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 -11	сентября	Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Всероссийский день отца		15 октября	Классные

				руководители
	Сетевая акция, приуроченная ко дню народного единства		02-04 ноября	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Попкова Ю.А., социальный педагог
	Участие юнармейцев во Всероссийском Дне призывника		15 ноября	Братчиков Б.Д., педагог-организатор,
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба Российской Федерации (30 лет)		30 ноября	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Попкова Ю.А., социальный педагог
	Военно-спортивная игра «Сибирский щит», «Арктика 2023»	6-11	октябрь-ноябрь	Бушля З.Ю., педагог-организатор ОБЖ, Братчиков Б.Д., педагог - организатор
	Сетевая акция, приуроченная ко дню Неизвестного Солдата		01-03 декабря	Братчиков Б.Д., педагог - организатор,
	Сетевая акция, приуроченная ко дню Героев Отечества		07-09 декабря	Цветкова Е.Г., пионер-вожатая пионерской дружины «Заря

				Таймыра»
	Сетевая акция, приуроченная ко дню Конституции Российской Федерации		12-14 декабря	Братчиков Б.Д., педагог-организатор
	Краевой смотр-конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев, воспитанников ВПК и участников Поста № 1	6-11	январь - май	Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Елизарьев А.В., педагог дополнительного образования, Бушля З.Ю., педагог-организатор ОБЖ
	Международная просветительская акция «Географический диктант»	6-11	ноябрь	Семёнова О.И., учитель географии, Попкова Ю.А., социальный педагог
	«Уроки Победы», посвященные очередной годовщине Сталинградской битвы (Всероссийское)	6-11	2 февраля	Братчиков Б.Д., педагог-организатор,
	Сетевая акция, приуроченная к разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	6-11	01-03 февраля	классные руководители
	Участие юнармейцев в мероприятиях, посвященных очередной годовщине вывода советских войск из Афганистана	6-11	15 февраля	Полтаракина Е.Ю., заместитель
	Сетевая акция, приуроченная ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	6-11	15-17 февраля	директора по ВР,

	пределами Отечества			Братчиков
	Сетевая акция, приуроченная ко дню защитника Отечества	6-11	21-23 февраля	Б.Д., педагог-организатор
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	7-8	апрель - май	
	Участие юнармейцев в парадах и торжественных шествиях, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	6-11	9 мая	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог-организатор, Елизарьев А.В., педагог дополнительного образования
	Участие юнармейцев в народном шествии «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Конкурс «Экология»	1 - 11	в течении года	Попкова Ю.А., социальный педагог
	Конкурс «Внешний вид школьника – это имидж школы»	1-11	в течении года	Попкова Ю.А.,
	Конкурс на новогоднее украшение кабинета	1-11	в течении года	социальный педагог,

				Братчиков Б.Д., педагог- организатор, Никулина О.В., педагог- психолог
	Акция «Окна Победы»	1-11	май	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, классные руководители
	Конкурс «Планета красоты»	5-11	март	Чабанова Н.В., учитель технологии
	Конкурс «Зимняя планета детства»	1-4	декабрь	Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Участие в проекте «Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр.»	7-10	в течение года	Попкова Ю.А., социальный педагог
	Школьная акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Родительские собрания	1-11	в течение года	Классные руководители

	Проведение лекториев для родителей детей с ОВЗ	1-11	в течении года	Попкова Ю.А.,
	Проведение лекториев для всех категорий родителей по особенностям психо-физиологического развития и проблемам девиантного поведения ребёнка.	1-11	в течении года	социальный педагог, Никулина О.В., педагог-психолог. Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР
	Привлечение родителей к участию в школьных конкурсах, проектной деятельности.	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю.,
	Привлечение родителей для участия в профориентационных классных часах.	1-11	в течении года	заместитель директора по
	Краевое родительское собрание.	9-11	ноябрь	ВР, классные руководители
	8. Самоуправление			
1	«Пятничная шумиха» - проведение дискотек на переменах по пятницам для обучающихся 1 – 11 классов	1-11	Каждую пятницу	Братчиков Б.Д., педагог организатор,
	Организация перечневых мероприятий для школы (1 сентября, День учителя, новый год, 8 марта)	2-11	в течении года	КШС
	Организация дежурства по школе.	5-11	в течении года	
	9. Профилактика и безопасность			
1	Декады безопасности дорожного движения	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Топоева Г.В., Классный

				руководитель отряда ЮИД «Зебра»
	Месячники по безопасности (пожарная, антитеррористическая, информационная)	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Амосова Е.Г., классный руководитель отряда ДЮП
	Проведение линеек с участием учеников полицейских классов по всем видам безопасности и правонарушениям	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., зам.директора по ВР, Дудко Ю.А. и Ефимовских Ю.П., классные руководители полицейских классов
	Встречи с приглашенными специалистами (педагоги-психологи, тренеры, мед.работники). разговоры о вредных привычках, профилактика СПИДа, профилактика агрессивного поведения	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР
	10. Социальное партнёрство			
1	Уроки мужества. Проводятся представителями Северного флота и активистами «Боевого братства» г. Дудинки	3-11	сентябрь, февраль	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР,

				Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Проведение тренинговых курсов специалистами центра Юниор для классов с проблемами внутренних взаимоотношений на основе договора о взаимном сотрудничестве.	1-11	по необходим ости	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР
	Встречи с настоятелем Свято-Введенской церкви в рамках курса ОРКСЭ	1-4	в течение года	Ланшина В.Н., заместитель директора по УВР, классные руководители начальных классов
	Взаимодействие с Молодёжным центром по программам развития патриотического воспитания молодёжи. Проведение квестов, викторин, конкурсов, бесед с педагогом-психологом центра по запросам.	5-11	в течение года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог- организатор
	Библиотечные уроки. Посещение библиотек города.	1-11	в течение года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Ланшина В.Н., заместитель директора по

				УВР,
	Взаимодействие с краеведческим музеем. Организация выездных выставок, посещение экспозиций музея.	1-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Братчиков Б.Д., педагог-организатор
	11. Профориентация			
1	Экскурсии на предприятия города и НПП.	7-11	в течении года	Попкова Ю.А., социальный педагог
	Проведения блиц-турниров на основе игры «Мир профессий будущего»	7-11	в течении года	Полтаракина Е.Ю., заместитель директора по ВР, Никулина О.В., педагог-психолог
	Курс по профориентации «России – мои горизонты»	7-11	в течении года	Евдокова Ю.Н., учитель биологии, Елизарьев А.В., учитель технологии
	Участие учеников в проектной деятельности	1-11	в течении года	Ланшина В.Н., заместитель директора по УВР
	Обучение по программам дополнительного	5-11	В течении	Ланшина

	образования в профильных классах – полицейский, морской.		года	В.Н., заместитель директора по УВР.
--	--	--	------	--

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.