

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №3»

Приказ

№ 159/1

от 31 августа 2022 г.

**О внесении корректировок в Школьную модель
развития инклюзивного образования**

С целью обеспечения комплексного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов и реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года № 258 – УГ), Муниципальной модели развития инклюзивного образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе (с корректировкой от 16.05.2022 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести корректировки в Школьную модель развития инклюзивного образования (далее – Модель), утвержденную Приказом по школе №292 от 28.11.2019 года (приложение 1).
2. Утвердить состав координационной группы Модели (приложение 2).
3. Ланшиной В.Н., заместителю директора по УВР, выставить Школьную Модель развития инклюзивного образования с корректировками на сайт школы до 01.09.2022г.
4. Секретарю школы Энгиноевой Е.З. ознакомить с документом лиц, указанных в приказе.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Елизарьева Е.С.

Приложение №1
к приказу № 292 от «28» ноября 2019г. ,
к приказу №159/1 от «31» августа 2022 г.

**Школьная модель развития
инклюзивного образования
в ТМК ОУ «Дудинская школа №3»**

Разработчик:
Администрация ТМК ОУ
«Дудинская школа №3»

Дата 31.08.2022г. корректировки:

Содержание:

1.	Введение.....	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в школе.....	4
3.	Целевой компонент модели.....	6
4.	Структурно-функциональный компонент модели.....	7
5.	Содержательно-технологический компонент модели.....	7
6.	Управление развитием инклюзивного образования.....	10
7.	Комплексная оценка развития инклюзивного образования.....	12

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Схема взаимосвязи и взаимозависимости школы с организациями и структурами муниципального района

Приложение 3. Карта оценки уровня готовности образовательной организации к реализации АООП

Приложение 4. Организационно-управленческое сопровождение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Введение

Школьная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации, которые включены в сводную таблицу «Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», Муниципальная модель развития инклюзивного образования на Таймыре.

Основные термины и сокращения:

Модель	Школьная модель развития инклюзивного образования
Управление образования	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Школа	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3»
ППК	Психолого-педагогический консилиум в школе
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в школе

Характеристика детей

По состоянию на 31.08.2022 года в школе детей: 574 ребенка, из них 42 детей имеют статус ОВЗ.

7 детей обучаются по АООП Вариант 7.1 3 человека, Вариант 7.2 – 7 человек (для детей с задержкой психического развития).

23 ребенка обучаются по АООП 5.1 (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

2 ребенка обучаются по АООП Вариант 6.1 (для детей, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата).

3 ребенка-инвалида обучаются в начальной школе, двое из них учатся по АООП – АООП 4.2 и АООП 6.1.

5 детей-инвалидов обучаются в 5-9х классах, двое из них учатся АООП – для слабовидящих детей и АООП НОДА.

1 ребенок в начальной школе обучается по адаптированной программе 4.2 (для слабовидящих детей).

На уровне основного общего образования обучается четыре ребенка с ОВЗ: 75й, 7й, 8й и 9й классы.

Развитие системы помощи

После получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в детских садах, проведения обследования на ТПМПК в школу родители приводят детей в первый класс с Коллегиальными заключениями, что обеспечивает предоставление своевременной помощи в организации обучения по АООП учащимся 1-х классов.

В школе работает психолого-педагогический консилиум школы, который обеспечивает неукоснительное выполнение требований Коллегиального Заключения ТПМПК, а также отслеживает уровень освоения АООП.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

Все 8 детей-инвалидов получают дополнительное образование в школе.

Характеристика педагогических кадров

	Школа (штатные и совместители)
Количество специалистов сопровождения, из них:	
учитель-логопед	3
учитель-дефектолог	3
социальный педагог	1
педагог-психолог	2
ассистент (помощник)	-

Деятельность Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий

На территории муниципального района действует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на постоянной основе (далее – Комиссия) на основании Постановления Администрации Таймырского муниципального района от 28.12.2018 №1528 «О создании территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе», с которой школа организует тесное сотрудничество.

Основной целью взаимодействия школы (школьная структура - ППК) является организация сотрудничества по оказанию первичной комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, своевременное выявление и определение специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Документы на Комиссию готовит учитель начальных классов, классный руководитель, узкие специалисты после получения согласия родителей.

ТПМПК действуют на постоянной основе. Штат комиссий полностью укомплектован необходимыми специалистами.

Режим работы:

Дни недели	Часы работы	Прием, обследование детей	Консультации специалистов
Понедельник	с 10:00 – 18:00 перерыв с 13.00 – 14.00	14.00-18.00	
Вторник	с 10:00 – 18:00 перерыв с 13.00 – 14.00		учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог с 10.00 – 13.00
Среда	с 10:00 – 18:00 перерыв с 13.00 – 14.00	14.00-18.00	
Четверг	с 10:00 – 18:00 перерыв с 13.00 – 14.00		учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог с 15:00 – 18:00
Пятница	с 10:00 – 18:00 перерыв с 13.00 – 14.00	10.00-13.00	учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог с 15:00 – 18:00

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В школе разработан план мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг, паспорта доступности образовательных организаций.

В школе проведены следующие мероприятия:

- выполнена контрастная маркировка ступеней лестничных пролетов в зданиях;
- выполнена контрастная маркировка дверных блоков входных групп в зданиях;
- установлены тактильные таблички;
- установлены тактильные указатели (пиктограммы) на основных входах в здание;
- установлены антивандальные кнопки вызова персонала;

- вахта оснащена беспроводным приемником оповещения;
- приобретены подъемные устройства.

ТМК ОУ «Дудинская школа №3» определена как базовое образовательное учреждение города Дудинка по созданию универсальной безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья- с **нарушением опорно-двигательного аппарата** (Приказ №302 от 05.04.2022 года).

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Школа активно участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий школы по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

В соответствии с Межведомственным соглашением от 28.03.2014 (между министерствами образования, здравоохранения и социальной политики Красноярского края) осуществляется взаимодействие по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождение их семей.

Школа организует работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, затем отчет загружает в КИАСУО.

3. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Формирование инклюзивной культуры общества.
2. Создание универсальной безбарьерной среды.
3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи.
6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения.
7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственное взаимодействие;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

4. Структурно-функциональный компонент модели

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) муниципального района определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними, которой школа пользуется (приложение 2).

5. Содержательно-технологический компонент модели

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы (утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализовываться через следующие формы:

- 1) **полная инклюзия** – дети с ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают школу;
- 2) **комбинированная инклюзия** – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в школе по индивидуальному учебному плану, получая коррекционную помощь специалистов;
- 3) **частичная инклюзия** – при этой форме учащиеся с ОВЗ обучаются в условиях отдельного класса (группы компенсирующей направленности), но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися учащимися;
- 4) **временная инклюзия** – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во внеклассных мероприятиях, общешкольной деятельности).

Школа самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава, положений, должностных инструкций, приказов, планов) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются школой в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (примерными АООП).

В АООП представлены следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы, программы коррекционно-развивающих занятий, программы дополнительного образования);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов

обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов школы входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Руководящие работники (административный персонал) также имеют удостоверение о повышении квалификации по особенностям организации и обучения обучающихся с ОВЗ.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения.

Перед началом каждого учебного года школа проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием представлен уровнем школы.

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.

планирование деятельности	Разработка школьных проектов. Создание алгоритма взаимодействия школы с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на школьном уровне. Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на школьном уровне. Работы по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Общественный совет школы.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности школы педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
Локальный уровень				
1. Нормативно-правовое регулирование Модели				
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне школы, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы школьного уровня	Заместитель директора по УВР
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в школе и внесение корректировок	сентябрь – ноябрь 2019 май-август 2022	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения	Заместитель директора по УВР
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в школы на официальном сайте	декабрь 2019 сентябрь	информационная открытость	Заместитель директора по УВР

	организации	2022		
2. Организационно-управленческие механизмы Модели				
<i>Задача 1. Формирование инклюзивной культуры общества</i>				
2.1	Реализация и участие в социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы.	2022-2025	Рост количества реализуемых проектов и участия в социальных акциях, мероприятиях, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы.	Заместитель директора по УВР Ответственный за работу с детьми с ОВЗ
2.2	Освещение на сайте школы и в СМИ информации о мероприятиях инклюзивной направленности, информирование родительской общественности школы об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах их реализации.	2022-2025	Наличие публикаций и новостных сообщений, освещающих мероприятия инклюзивной направленности на сайте школы	Заместитель директора по УВР Ответственный за работу с детьми с ОВЗ
2.3	Участие в волонтерском движении, включающем нормально развивающихся сверстников, детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов	2022-2025	Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников, детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий инклюзивной направленности.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<i>Задача 2. Создание универсальной безбарьерной среды</i>				
2.4	Актуализация «дорожных карт» (планов) по созданию доступности зданий и услуг образовательной организации для детей с ОВЗ	2022-2023	Наличие разработанной «дорожной карты» (плана) по созданию доступности здания школы и услуг	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР
2.5	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	Заместитель директора по АХЧ
<i>Задача 3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</i>				

2.6	Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом особенностей развития детей. Ежегодный мониторинг учета рекомендаций ТПМПК	постоянно	Получение образования детьми в соответствии с их возможностями. 100% детей с ОВЗ включены в систему образования.	Заместитель директора по УВР Ответственный за работу с детьми с ОВЗ
2.7	Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	постоянно	Обновление информации на сайте, информационных стендах школы	Заместитель директора по УВР Ответственный за ведение школьного сайта
2.8	Реализация и оценка эффективности модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне школы	2022-2025	Реализуется модель инклюзивного образования детей с ОВЗ, на сайте школы предоставлена информация об уровне готовности школы ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.9	Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования	постоянно	Увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию дополнительного образования детей в школе, ответственный за Навигатор
<i>Задача 4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</i>				
2.10	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования в ТПМПК	2022-2030	Подготовка документов на ТПМПК	Заместитель директора по ВР Ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ
2.11	Комплектование штата школы необходимыми специалистами	постоянно	100% укомплектованность штата школы специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область АООП	Заместитель директора по УВР

2.12	Разработка адаптированных образовательных программ	ежегодно сентябрь	Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Заместитель директора по УВР Ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ
<i>Задача 5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи</i>				
2.13	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	постоянно	Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью	Заместитель директора по УВР Ответственный за организацию работы с детьми с ОВЗ
<i>Задача 6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов школы</i>				
2.14	Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школы	2022-2025	План-график повышения квалификации. Мониторинг	Заместитель директора по УВР
2.15	Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2022-2025	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы	Заместитель директора по УВР
2.16	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
2.17	Проведение цикла мероприятий и участие в городских мероприятиях по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	ежегодно	Подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Директор Заместитель директора
2.18	Обобщение лучших практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2022-2025	комплекс новых образцов педагогических практик	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования</i>				
2.19	Создание в школе условий для развития государственно-	2022-2025	Обсуждение вопросов развития	Директор

	общественного управления, демократизации школы		инклюзивного образования на уровне Управляющего совета школы	
3. Управление реализацией Модели				
3.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
3.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
3.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь декабрь апрель	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
3.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций	Заместитель директора по УВР

7. Комплексная оценка развития инклюзивного образования

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Школа принимает участие в муниципальном мониторинге и предоставляет своевременно информацию.

Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

Направление сбора информации	Сроки, периодичность	Школьный ответственный	Муниципальный куратор сбора информации
Наличие паспортов доступности	сентябрь	Цветкова	Пуненко

образовательного учреждения (нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309)	май	Е.Г.	С.А.
Выполнение нормы Федерального закона от 01.12.2014 №419-ФЗ: - обеспечение доступности к месту предоставления услуги; - проведение инструктирования сотрудников; - выделение на автостоянке не менее 105 мест для парковки автомобилей инвалидов; - возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов; - сопровождение инвалидов по зрению с НОДА; - оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров; - размещение оборудования и носителей информации с учётом потребностей инвалидов; - дублирование звуковой и зрительной информации; - предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка; - устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов	сентябрь май	Цветкова Е.Г.	Пуненко С.А.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части архитектурной доступности)	январь	Цветкова Е.Г.	Пуненко С.А.
Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ланшина В.Н.	Кравченко Е.П.
Количество обучающихся на дому	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ланшина В.Н.	Кравченко Е.П.
Количество обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для лиц с ОВЗ, по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	сентябрь по итогам учебных четвертей	Ланшина В.Н.	Кравченко Е.П.
Перечень технических средств обучения, УМК и т.д. в ресурсном обменном фонде	сентябрь май	Цветкова Е.Г. Ланшина	Кравченко Е.П.

		В.Н.	
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество ОО, в которых создана универсальная безбарьерная среда (в части доступности услуг, УМК, технические средства обучения)	октябрь	Цветкова Е.Г. Ланшина В.Н.	Кравченко Е.П.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ вовлеченных в систему дополнительного образования детей.	октябрь	Вязовцева Л.В.	Масляная О.С.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации - количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.	май	Полтаракина Е.Ю. Ланшина В.Н.	Жукова О.П.
Количество обучающихся школы, с которых не взимается плата за питание	сентябрь по итогам учебных четвертей	Вязовцева Л.В. Казанцева С.А.	Мозгунова Т.М.
Выполнение Указа Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»: - количество руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения ОО, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.	ежеквартально	Ланшина В.Н.	Дейкун Н.Ю.

Циклограмма планов мероприятий («дорожных карт») по обеспечению условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ

В предлагаемой циклограмме планы мероприятий («дорожные карты») перечисляются по месяцам, в которые они должны быть скорректированы в соответствии с действующим законодательством.

Период корректировки	Наименование плана мероприятий	Школьный ответственный	Муниципальный ответственный
январь	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	Ланшина В.Н.	ТМКУ «Информационный методический центр»
апрель	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Ланшина В.Н.	отдел общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования
май	План-график повышения квалификации педагогических	Ланшина В.Н.	ТМКУ «Информационный

	и руководящих работников ОО		методический центр»
сентябрь	План мероприятий («дорожная карта») реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	Ланшина В.Н.	отдел общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования Управления образования
октябрь	План мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в части обеспечения условий доступности объектов образовательных организаций	Ланшина В.Н.	группа обеспечения безопасности ОО Управления образования

Приложение №2
к приказу №292 от «31» августа
2022г.

Состав
координационной группы по реализации модели развития инклюзивного
образования в школе

Елизарьева Елена Степановна	Директор школы
Ланшина Валентина Николаевна	Заместитель директора по УВР
Члены группы:	
Цветкова Елена Геннадьевна	Заместитель директора по АХЧ
Вязовцева Людмила Владимировна	Заместитель директора по ВР
Назарова Альбина Фаритовна	Заместитель директора по УВР
Кошкарева Татьяна Геннадьевна	Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель-логопед, секретарь ППк школы
Полтаракина Елена Юрьевна	Педагог-психолог, ответственная за организацию работы с детьми с ОВЗ в школе