

Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа № 3»



«Утверждаю»:

Директор ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»
Приказ №1/3 от
«10» января 2019 г.

Е.С. Елизарьева

Рассмотрено на педагогическом совете

ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»

«10 января» 2019 г.

Протокол №11

Согласовано _____

Начальник Управления образования ТДНМР

«__» _____ 2019 г.

Л.Е. Брикина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа инновационного образования и
социального проектирования в условиях перемен»

ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района Красноярского края

срок реализации: 2019-2025 годы

г. Дудинка

2019 г.

Содержание.

№	Разделы программы развития	СТР.
1	Содержание	2
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы развития школы	3
2	Раздел 1. Информационная справка. (Приложение1)	
	Раздел II. Swot-анализ состояния образовательной системы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» за 2014 – 2018 годы. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.	7-25
3	Раздел III. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы. 3.1. Актуальность новой программы. 3.2. Структура нового учебного заведения по ступеням образования. 3.3. Стратегия и тактика перехода в новое состояние. 3.4. Концепция образовательной системы новой школы. 3.5. Концепция обеспечивающей системы новой школы. 3.6. Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива. 3.7. Концепция управляющей системы новой школы. 3.8. Концепция развития школы инновационного образования и социального проектирования в условиях перемен.	26-34
	Раздел IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития.	34-38
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
	Раздел V. Механизм управления реализацией Программы развития.	39
	Раздел VI. Организация управления Программы развития и контроль ее реализации.	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровая Россия» Приложение 2. Программа воспитания и социализации обучающихся ТМК ОУ «Дудинская школа №3» Приложение 3. Информационная справка о школе. Приложение 4. Лист самоанализа деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Приложение 5. Показатели деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Приложение 6. Мероприятия по реализации Программы развития.	

Пояснительная записка

Программа развития (далее – Программа) имеет стратегический характер и направлена на решение наиболее важных проблем, выработку общей стратегии и тактики жизнедеятельности школы и школьного сообщества. Программа развития - стратегический документ и механизм, имеющий инновационную направленность. Для нее характерны: прогностичность, направленность на реализацию актуальных и прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование. В управлении реализацией программы использована идеология системного, программно-целевого подхода и структурированная технология - инструмент, обеспечивающий гарантированный переход школьного сообщества в новое качественное состояние.

Современное понимание результативного аспекта качества образования определяют социокультурные факторы, поэтому при разработке концепции желаемого будущего состояния образовательной организации были учтены положения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»; программа развития общего образования ТДНМР.

В Программе зафиксирован достигнутый уровень жизнедеятельности, ее конкурентные преимущества, обозначены актуальные проблемы в ракурсе современных социальных вызовов, потребностей и задач; разработана концепция будущего состояния, поставлена новая цель образовательного учреждения, соответствующая потребностям, ценностям и возможностям школы и социума; определена стратегия и тактика перехода от настоящего состояния к прогнозируемому будущему. Это произойдет через становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями в социуме.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Целевая программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 3»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив: члены методического совета: руководители МО, группа инициативных педагогов. Администрация: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по административно-хозяйственной части. Представители Управляющего совета школы, социальные партнеры, представители родительского комитета.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Заказчик Программы	Управление образования Администрации ТДНМР

Научно-методические основы Программы	<p>1.Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>3.Конституция Российской Федерации;</p> <p>4. Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>5. Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>6. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г.</p> <p>7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность HYPERLINK "http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html" в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8.ФГОС НОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241.</p> <p>9. ФГОС ООО</p> <p>10.Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г.</p> <p>11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование».</p> <p>12.Стратегия социально-экономического развития Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на период до 2020г.</p> <p>13.Устав ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»</p> <p>14.Нормативные акты ТМК ОУ «Дудинская школа № 3».</p>
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>Обсуждение на административном совете, заседании Управляющего совета, анкетирование педагогов, родителей, учащихся;</p> <p>Обсуждение в методических объединениях, методическом совете, общешкольном родительском комитете;</p> <p>Обсуждение на педагогическом совете;</p> <p>Рецензирование и принятие Программы на педагогическом совете.</p>
Кем принята Программа	Педагогический совет ТМК ОУ «Дудинская школа № 3», протокол № 11 от 10.01.2019 г.
Основные идеи	<p>1.Идея создания новой инфраструктуры – горизонтальной и вертикальной - для целевого управления широким спектром стратегических направлений во внутришкольном контроле и внешнем пространстве деятельности учреждения.</p> <p>2.Полнота содержания образования как конфигурация синтеза основного, дополнительного содержания образования, реализуемых в совместно распределенной</p>

	<p>деятельности детей и взрослых в образовательных процессах, а также смыслами и целевыми ориентирами развития современного российского образования.</p> <p>3.Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) на основе компетентностного подхода.</p> <p>4.Школа - открытое информационное пространство.</p> <p>5.Идея социального лифта для всех субъектов образовательного процесса.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий, обеспечивающих формирование образованной, конкурентно-способной и адаптированной к современным условиям личности через формирование ключевых образовательных компетенций, инновационность учебно-воспитательного процесса, позволяющих решать задачи непрерывного образования и социального проектирования.</p>
Миссия школы	<p>Создание механизма и средства реализации новой модели общества, в которой происходит обучение социальным практикам, формирование ключевых компетентностей гражданского образования и освоение компетенций выбора – самостоятельное целеполагание, готовность самостоятельно конструировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию, делать самооценку действий.</p>
Задачи Программы	<p>1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2.Создание основы для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации в области новых технологий, в том числе цифровых, всей администрации школы, не менее 20% учителей по каждому циклу предметов ежегодно в течение пяти лет.</p> <p>3. Обеспечение различных форм поддержки и сопровождения учителей до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>4. Начало апробации и внедрения новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) с целью обеспечения прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>5. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях</p>

	<p>привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования, создание интегрированной системы формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.</p> <p>8. Формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения всех участников учебного процесса с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества.</p> <p>9. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала, перестройка методик общеобразовательной школы, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; личностных качеств, умения справляться с постоянными изменениями в социуме; - использование системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы; - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - обеспечение учебных кабинетов доступом к Интернет-ресурсам; - прохождение 100 % педагогов и руководителей школы курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по освоению современных практик преподавания, формирования компетенций для решения сложных задач; - не менее 5-10 % школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - все обучающиеся школы получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 30% обучающиеся школы занимаются исследовательской и проектной деятельностью.
Срок действия Программы	2019 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь-июнь 2019 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июль 2019 - май 2025 гг.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (май 2025 – декабря 2025 гг.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
Порядок управления реализацией Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, ежегодный публичный отчет.
Порядок мониторинга хода	Целевое управление широким спектром стратегических

и результатов реализации Программы	направлений во внутришкольном контроле и внешнем пространстве деятельности учреждения. Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Совместно с Управляющим советом школы проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Информирование родителей (законных представителей) о выполнении Программы. Обсуждение итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета и совета школы.
---	--

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации (Приложение 3).

Раздел II. Swot-анализ состояния образовательной системы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» за 2014 – 2018 год. Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы. Аналитическое и прогностическое обоснование новой программы развития. (Приложение 4,5)

Качество управления.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Матричная организационная модель школы, тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу; - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>Высокий авторитет директора в школе.</p> <p>Высокий авторитет школы в районе.</p> <p>Реализована целевая комплексная программа развития на период с 2014-по 2018 год, которая определила стратегию развития школы и</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе школы.</p> <p>Недостаточная заинтересованность всех школьников в</p>	<p>Активизация роли Управляющего совета школы в решении вопросов \ развития.</p> <p>Идея создания новой инфраструктуры – горизонтальной и вертикальной - для целевого управления широким спектром стратегических направлений во внутришкольном контроле и внешнем пространстве деятельности учреждения.</p> <p>Полнота содержания образования как конфигурация синтеза основного, дополнительного содержания образования, реализуемых в совместно распределенной деятельности детей и взрослых в образовательных процессах, а также смыслами и целевыми ориентирами развития современного российского образования.</p> <p>Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе школы в связи с высокой занятостью</p> <p>Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы.</p>

<p>основные направления деятельности.</p> <p>Стабильность и устойчивость детского сообщества</p> <p>В школе организованы детские объединения и спортивные секции.</p> <p>Эффективно работает Управляющий Совет школы.</p>	<p>эффективном самоуправлении.</p>	<p>компонентов образовательной практики.</p> <p>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>Формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения всех участников учебного процесса с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества.</p> <p>Создание в педагогическом коллективе целевых методических групп с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом для апробации и внедрения в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования школы.</p>	
---	------------------------------------	--	--

Качество условий. Ресурсное обеспечение.

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Коллектив готов к апробации модели инновационной образовательной организации в целях инициирования и апробации управленческих и образовательных технологий, способствующих переходу школы в новое качество как ведущей цели модернизации российского образования и социального заказа социума.</p> <p>Укомплектованность школы кадрами – 100% .</p> <p>Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 86% от общего числа педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию -13 человек(44 %); • первую квалификационную категорию 12 человек(41 %); <p>Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 29 педагогов школы, что составило 100%.</p> <p>Психолого-педагогическое</p>	<p>Низкая зарплата молодых педагогов</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Планирование расписания уроков и дополнительных занятий с учётом занятости педагогов курсовой подготовкой.</p>	<p>Максимальная учебная нагрузка у 4 педагогов (до 30 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда.</p> <p>Курсовая подготовка и процедура аттестации 2 педагогов-совместителей находится под контролем администрации других школ.</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Обеспеченность учебной методической литературой</p>

сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником. Технические специалисты(2) поддерживают работу локальной сети школы и сервера; обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; доступ в ИНТЕРНЕТ со всех рабочих мест.			
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
. Наличие библиотеки с необходимым количеством книжного фонда, в том числе учебного. Наличие учебной литературы по всем предметам в каждом кабинете. Наличие спортивного и тренажерного зала, актового зала, медицинского кабинета; Наличие двух компьютерных классов.	При средней наполняемости – 25 человек в классе - минимальное количество учащихся в школе в ближайшие 5 лет составит 25 человек. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников.	Внедрения инновационных моделей взаимодействия школы и социума на основе использования всех возможностей обучающихся, педагогов и партнеров. Освобождение школьных помещений под учебные кабинеты. Возможность завершить изучение предмета в рамках одной ступени обучения по	Переполненность классов из-за желания родителей обучать своих детей в нашей школе. Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы. Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в

Наличие в каждом кабинете мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копировальной техники. Создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей. Дополнительные ресурсы: пандусы, поручни, оснащение санузлов для детей с ОВЗ.	Неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	учебникам из предыдущего федерального перечня. Организация школьной акции «Подари учебник школе». Приобретение, установка нового программного обеспечения для интерактивных досок. Организация обучения педагогов с интерактивной доской.	неделю во всех классах. Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах.
---	---	--	---

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Автоматизация организационно-распорядительной деятельности. Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база выпускников школы Созданы условия для взаимодействия семьи и	Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьной газеты и сайта. Недостаточное обновление информации на сайтах школьных методических объединений.	Создание цифровой образовательной среды (ЦОС) для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы, формирующее новой мышление Ведение мониторинга качества обучения. Контроль ведения педагогами электронного журнала со стороны администрации. Разработать и внедрить целевую модель цифровой образовательной среды – <i>позволит во всех</i>	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник. Низкое качество ауди- и видеосвязи при сетевом взаимодействии с педагогами района.

<p>школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала.</p> <p>Школьная газета</p> <p>Возросло количество видеоматериалов о достижениях педагогов и учащихся школы в федеральных, областных и местных СМИ.</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>		<p>образовательных организациях на территории Российской Федерации создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала</p> <p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	
Научно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность.			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Разработаны и осуществлены планы НМС, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта; планы МО педагогов, творческих групп.	Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года», «Педагогический дебют».	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.	Вопрос о пролонгировании договора о сотрудничестве между ОМВД Таймырского долгано-Ненецкого муниципального района на 5 лет. Недостаточный уровень

<p>Наличие у педагогов портфолио достижений.</p> <p>Эффективность работы школы над инновационным проектом «Профилизация образования» и «Шаг в будущее» (25 учащихся и 6 педагогов).</p> <p>Общее число участников инновационного проекта – 21 педагог, 100 учащихся.</p> <p>Выполняются программы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС; программа «Одаренные дети: юные исследователи», программа по развитию библиотечно-библиографической грамотности.</p> <p>Наличие опыта формирования информационной культуры учащихся и осуществления инклюзивного образования, представленного на семинарах и конференциях, на которых отражалась эффективность деятельности школы в данных направлениях.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.</p>	<p>Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Преобладание знаниево-ориентировочного подхода к уроку.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов.</p>	<p>Обмен опытом, проведение семинаров, конференций, взаимобучения.</p> <p>Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы.</p> <p>Изучение особенностей, возможностей современного урока в организации проектного обучения.</p> <p>Повысить квалификацию через курс «Цифровой стандарт учителя» (КИПК – 26 человек).</p>	<p>мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p>
---	---	---	--

<p>Функционирует Информационно-методический центр на базе кабинета информатики, создающего условия для совершенствования ИКТ компетенции педагогов и эффективного использования ими современных педагогических технологий.</p> <p>Создан и представлен на конкурс научно-методический проект «...»</p> <p>Работа над проектом «Пионерская дружина» и его реализацией привели к осознанию ответственности каждого за успех общего дела, в тесном взаимодействии с семьей, школа стала открытой и востребованной в местном сообществе.</p> <p>Признание опыта работы школы по профилизации.</p>			
Новое качество образования.			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Введение модели инновационной образовательной организации в целях инициирования и апробации управленческих и образовательных технологий, способствующих переходу школы в новое качество как ведущей цели модернизации российского образования и выполнения социального заказа социума может быть внедрена при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базисного учебного плана, примерных программ учебных дисциплин; 	<p>Сопротивление принятия отдельными педагогами концепции программы развития.</p> <p>Нежелание переходить к новой модели аттестации.</p> <p>Применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к</p>	<p>Разнообразие форм работы с родителями и учёт их потребностей.</p> <p>Планирование внутришкольного повышения квалификации педагогов для реализации программ развития и образовательных программ.</p> <p>Поиск социальных</p>	<p>Ограничения углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.</p> <p>Риск увеличения объема работы,</p>

<p>- плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы введения нового образовательного стандарта;</p> <p>- совета по введению ФГОС и рабочих групп по введению ФГОС</p> <p>- доступ к ОЭР.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, соответствующими ФГОС.</p> <p>Создание портфолио учащимися.</p>	<p>образовательному процессу.</p> <p>Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата компетенций учащихся и педагогов.</p>	<p>партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.</p> <p>-читательская грамотность;</p> <p>-математическая грамотность;</p> <p>-естественнонаучная грамотность.</p> <p>Использовать в практике школы технологию проектирования образовательной среды на основе ее оценки.</p>	<p>возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Риск непонимания новой формы коллективно-распределительной деятельности педагогов.</p>
Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению.			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Наличие в школе специалиста по профориентационной работе.</p> <p>Плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p> <p>Участие в областных и муниципальных конкурсах профориентационных материалов.</p> <p>Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Наличие у педагогов программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников.</p> <p>Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору профиля обучения, курсов по выбору.</p> <p>Наличие условий для развития склонностей, интересов и способности учащихся 8-9 классов к социальному самоопределению через курсы по выбору (7): «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся.</p>	<p>Возможность обучения специалиста по профориентационной работе.</p> <p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом - психологом.</p> <p>Создать практику по использованию школой новых технологий обучения и воспитания и технологий, связанных с построением современного образовательного уклада, построение оптимальных воспитательных практик.</p> <p>Наметить два подхода к работе с талантливыми детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксклюзивный, который исходит из того, что таланты нуждаются в специальных условиях и программах обучения. 2. Инклюзивный, когда приоритетом является не выявление таланта узкой 	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>
--	--	---	--

выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», Страноведение. Англоязычные страны, Компьютерное делопроизводство, Применение математики в повседневной жизни, Учись писать грамотно (трудные случаи правописания), Демографические проблемы России. 95 % учащихся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, остальные 5 % -поступают в учреждения СПО.		группы детей, а создание условий для развития талантов у всех детей и молодежи.	
Условия формирования и реализации программ здорового образа жизни.			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Стабильный режим работы школы. Шестидневная учебная неделя во 2-11 классах. Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут, при дистанционной форме обучения в режиме on-line в начальной школе 20 минут и 5-11 классы- 25 минут, остальное время урока отводится на самостоятельную работу. Занятия организованы в 1 смену. Посещение учреждений дополнительного образования – 80 % учащихся, посещение кружков и секций, организованных в школе – 100 %.	Недостаточно высокий уровень мотивации к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме. Недостаточная двигательная активность школьников. Охвачено горячим питанием: 100%- учащихся начальной школы, 80% - среднего звена, 40%	Осуществление медико– психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся и педагогов. Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Низкая культура поведения взрослого населения на дорогах. Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой. Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму, которая мотивировала бы их на занятия физической культурой.

<p>Занятость во внеурочной деятельности – 100 % учащихся начальной школы.</p> <p>Введение третьего часа физической культуры</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах</p> <p>Занятия по ПДД согласно программе «Школа дорожной грамоты».</p> <p>Участие в районных, городских, областных конкурсах по БДД.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Психологическая диагностика:</i> 1-х классов (100 учащихся), тестирование учащихся выпускных классов (9,11 кл.), учащихся 4-5 классов.</p> <p>Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных занятий, групповых занятий: тренингов, из них ...- адаптационных, ...- на сплочение, ...- личностного роста, ...- на снижение тревожности</p> <p>Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно - эпидемиологических</p>	<p>старшекласников.</p> <p>Нежелание старшекласников питаться комплексными обедами.</p>	<p>воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Возможность получения бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;</p> <p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивно--</p>	<p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Отсутствие специальной спортивной площадки, приспособленной для занятий спортом учащихся с ОВЗ.</p> <p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля;</p>
---	---	---	--

<p>правил и нормативов.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Реализации комплекса «Готов к труду и защите Отечества».</p> <p>Организация спортивных состязаний совместно с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>		<p>оздоровительных мероприятий.</p> <p>Предоставление путевок учащимся школы в оздоровительные лагеря.</p> <p>Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</p>	
Условия развития интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры.			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработка учебного плана школы на основе федеральной нормативно-правовой базы с учётом ряда рекомендаций регионального учебного плана для образовательных учреждений ТДНМР.</p> <p>Выполнение рабочих учебных программ и практической части в полном объёме.</p> <p>Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года.</p> <p>Соответствие качества знаний выпускников 9-го класса государственным образовательным стандартам: все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Все учащиеся 11 классов сдали экзамены по обязательным предметам в формате ЕГЭ.</p> <p>Положительная динамика качества знаний учащихся 11 классов по всем образовательным предметам по итогам года.</p>	<p>Средний балл, полученный на ГИА-9 по русскому языку, математике, химии и обществознанию, снизился.</p> <p>Три выпускника 9-х классов не преодолели минимальный порог по математике в основной период. В резервные сроки выпускники достигли минимального порога по математике.</p> <p>Снижение качества знаний учащихся 9 класса по литературе, физике, информатике, повышение - по остальным предметам.</p>	<p>Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Контроль состояния преподавания литературы, физики, информатики и истории в 10-11 классах.</p> <p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, разработка плана устранения недостатков.</p>	<p>Психологическая неподготовленность выпускников 11-х классов и их родителей к новой форме аттестации.</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах, организованных учреждениями культуры.</p> <p>Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.</p> <p>Использование Интернета в</p>

<p>Создана система работы с одаренными детьми: создана база данных одаренных детей, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; педагогами составлены планы работ с одаренными детьми.</p> <p>Увеличение количества участников в конкурсах на муниципальном уровне.</p> <p>Результативное участие учащихся 5-11 классов в научно-практических конференциях на районном и региональном уровне.</p> <p>Включение в рамках инновационного проекта в рабочие программы по всем предметам содержание деятельности по формированию информационной культуры учащихся.</p> <p>Наличие у педагогов плана коррекционных мероприятий по повышению уровня информационной культуры учащихся.</p> <p>Выросло количество учеников с высоким уровнем компьютерной и библиотечно-библиографической грамотности – 30%.</p> <p>Опыт использования Интернет-источников информации, стремление превратить информацию в знания у 80 % учащихся.</p>	<p>Средний балл по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах повысился.</p> <p>Недостаточная работа с тестами в режиме он-лайн.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня.</p> <p>Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах.</p> <p>Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс</p> <p>Непонимание сути федерального проекта «Современная школа» некоторыми участниками образовательного процесса организовать внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения.</p> <p>Среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение через исследование; – технология учебного проектирования; – игровые технологии обучения.
<p align="center">Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы;</p>	<p>Перегрузка классных</p>	<p>Выполнение социального запроса жителей города – обучение и</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми</p>

<p>Наличие развитой системы ученического самоуправления (Совет выпускников); Наличие школьных традиций ; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Осуществление оперативной связи с семьей; Организована работа общешкольного родительского комитета (ОРК). Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружком и секций, проектная деятельность, конкурсное движение). Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся. Социализация детей, в том числе с ОВЗ. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p>	<p>руководителей. Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей. Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Создание кружков ЮДП (юные друзья полиции). Создание информационной сети в образовательном учреждении. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.</p>	<p>потребностями, конфликт с другими детьми и родителями. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Дефицит временного ресурса Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.</p>
--	--	--	---

Итог SWOT-анализа:

Комплексный анализ подтверждает целесообразность создания школы инновационного образования и социального проектирования в условиях социальных перемен:

- отработан механизм оптимизации деятельности общеобразовательного учреждения, обеспечивающий повышение качества образования за счет более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов на основе кооперации;
- выявлены потенциальные "факторы роста", "факторы развития".
- отработана практика взаимодействия партнеров и субъектов образовательного пространства в обеспечении корректировки учебно-программного материала с учетом социальных потребностей всех участников образовательного процесса;
- дан старт апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования школы;
- сформировано современное понимание качества образования, предусматривающее непрерывную профессионализацию обучающихся и педагогов в течение всей жизни (готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни);
- определены наиболее эффективные пути профильного и профессионального обучения и профессиональной ориентации школьников;

центр образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации программы развития:

- обеспечена возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- созданы творческие группы педагогов для постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- возможность мотивации непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- есть критерии стимулирования повышения эффективности и качества педагогического труда;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- организовано выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников;
- создана возможность применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями,

Перевод школы как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает владение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Анализ образовательной ситуации, выявление проблем и противоречий позволяет выявить в системе школы компоненты, подлежащие инновационным изменениям.

Основной задачей педагогического коллектива в направлении реализации Программы мы считаем использование педагогических технологий, для чего необходимо четкое понимание их структуры:

- концептуальной основы;
- содержательной части обучения (цели обучения, содержание учебного материала и т.д.);
- технологического процесса (методы и формы учебной деятельности школы, методы и формы работы учителя);

- управленческая деятельность учителей – программно-целевое управление развитием школы;
- диагностика учебного процесса;

В практике школы используется ряд элементов новых педагогических технологий:

- педагогика сотрудничества;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- деловые игры;
- проблемное обучение;
- информационные технологии, компьютерное обучение;
- технологии развивающего и самостоятельного обучения.

Это послужит залогом стратегии успеха, раскрытию, возвращению внутренних ресурсов личности педагогов и обучающихся. Повышение квалификации педагогического коллектива пропорционально успешному достижению целевой линии развития школы – главному условию реализации цели программы.

В практике управления школой намечается использование технологии проектных команд – разновидности модульной технологии управления. Маленькая команда как основной элемент организационной культуры таит в себе большие возможности. Именно командный метод работы позволяет без специальных материальных затрат добиваться успехов в развитии каждой личности. Педагог – человек команды, умеет слушать, уважать мнение другого. В школе создаются исследовательские проекты, проводятся авторские семинары, презентации и мастер классы. Школа открыта сообществу педагогов, руководителей и учащихся. Результатом командно-проектной деятельности является создание прогрессивной системы ценностей, позволяющей предвидеть развитие ресурсов школы. Школа – субъект инновационного пространства муниципальной системы образования, ресурсный центр по внедрению профильного обучения.

Раздел III. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.

3.1.Актуальность новой программы

Современное школьное образование становится общественной системой, в которой постоянно происходят апробация и внедрение инновационных образовательных программ, технологий, являющихся импульсом, обеспечивающим непрерывное развитие всех социокультурных факторов, влияющих на качество образования. Программа развития школы направлена на аккумуляцию усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение новых результатов, овладение базовыми навыками, компетенциями для решения сложных задач, на формирование личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями в социуме. Основными проблемами в достижении современного качества образования являются:

- недостаточная информатизация, мешающая конструированию личностного знания на основе самостоятельной работы обучающихся (учителей и школьников) с информацией;
- сочетание открытости образования, расширение образовательной среды массовой школы и индивидуальных сред каждого участника (ученика-родителя-педагога);
- стремление к индивидуальной свободе в обществе и повышение гражданской ответственности всех и каждого;
- потребностью участников образовательного процесса в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих общеучебную, общекультурную и методологическую подготовку к реалиям в жизни общества и невозможностью их актуализации за счет непродуктивных, личностно-отчужденных методов образовательной деятельности;
- становление нового, активного, самостоятельного, ответственного и культурного типа личности и инфантильность, пропаганда вседозволенности и безнравственности;
- профессионализация в течение всей жизни, которая подразумевает готовность человека учиться и переучиваться в течение всей жизни, и замкнутость территории, отсутствие рабочих мест, неспособность адаптироваться к жизни.

Противоречия между массовым характером образования и его качеством можно преодолеть через развитие компетенций учащихся, педагогов, родителей, обеспечение качества образования, соответствующее государственным и общественным требованиям.

3.2. Структура нового учебного заведения по ступеням образования.

Мы считаем, что концептуальным основанием нового качества образования в школе является эффективная и творческая демонстрация использования знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные. Это будет новая **школа самосознания (1-4кл.), самоопределения (5-9кл.) и социального проектирования (10-11кл.)**. Структура образовательного учреждения, предусматриваемая Программой развития, учитывает особенности возрастного периода.

В начальной школе учителя, отбирая содержание, будут формировать образовательную потребность учиться, закладывая внутреннюю мотивацию к самостоятельной деятельности. Цель начального образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; формирование у младших школьников желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Педагоги, психолог, дефектолог и логопед школы понимают, что необходимо «выращивать» наиболее существенные личностные новообразования ученика начальной школы - произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия собственного поведения, потребность в активной умственной деятельности, контроль и самоконтроль. Задача коллектива начальной школы - освоить первый уровень **трехмерной классификация ключевых компетенций** - способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами. Для этого мы вводим 23 часа в неделю внеучебных занятий, из них оздоровительного направления – 8 секций; интеллектуального развития – 7 кружков; формирования творчества – 8 групп. Кроме этого, обучающиеся начальной ступени могут посещать общешкольные объединения: хор и спортивно-туристский клуб "Хиус". С сентября 2018 года реализуется новый проект «Шахматы в каждую школу».

В основной школе мы считаем главным становление таких новообразований, как готовность к жизненному и профессиональному самоопределению; сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Поэтому коллектив школы работает над тем, чтобы школьник стал субъектом общественных отношений, усвоил нормы взаимоотношений между людьми. Ведущим видом деятельности является общение со сверстниками в пространстве общественно-полезной деятельности. Способность взаимодействовать с людьми в различных диапазонах жизни и работы проявится при освоении второго уровня **трехмерной классификация ключевых компетенций**. Для детей создан целый спектр внеурочной деятельности, которая поможет им на начальной стадии определиться с предпрофессиональным выбором: 7 объединений для развития интеллекта – «История в лицах», «Цветочный остров», «Шахматы», «Начинающие модельеры», «Мир вокруг меня», «Фабрика миров» и др.; спортивные секции «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Национальные виды», «Код безопасности»; кружки творческого направления – «Сделай сам», «Юный патриот», «Цветочный остров», «ЮИД «Зебра», «Литературная гостиная», «Школьный музей» и др.; предпрофессиональную подготовку обучающиеся могут получить, посещая детские объединения «Начинающие модельеры», Театральная студия «Рампа», кино клуб «Сияние», «Литературная гостиная», «Школьное радио», «Мультижанровый театр», «Школьное ТВ», «Основы фото- и видеосъемки» и др.

Старшая ступень - освоение профилей для качественной подготовки к поступлению в вуз, школа профессионального и социального самоопределения. В этом возрасте у школьников возрастает потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности; они стремятся к партнерским отношениям со взрослыми, главным является ориентация на

будущее. Основным видом деятельности нашей школы является обучение и социальное проектирование. Каждому субъекту образовательного процесса нужно освоить третий уровень **трехмерной классификация ключевых компетенций** - способность действовать автономно и принимать ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте. Для воспитания перечисленных качеств педколлектив применяет новую технологию перехода на предпрофильную и профильную подготовку. С этой целью созданы следующие объединения для юношей и девушек: «Английский язык – окно в мир», «Химия вокруг нас», спортивные секции «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Школьное ТВ», «Литературная гостиная», «Школьная газета», «Мир мультимедиа», «Школьный хор».

В стратегии модернизации Российского школьного образования четко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы образования. Перед коллективом школы остро стоит вопрос обновления целей общего образования и основных условий их достижения, поиск возможных путей перехода к новому качеству образования, связанные с реализацией компетентного подхода, сутью которого является подготовка обучающихся к непрерывному образованию:

учиться понавать, что означает, что учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов;

учиться действовать в новой ситуации, что означает практическое применение изученного;

учиться жить вместе, что характеризует стремление к жизни, свободной от любой дискриминации, когда у каждого есть равная с другими возможность собственного развития, развития своей семьи и местного сообщества.

В результате реализации Программы развития мы получим компетентную личность, обладающую навыками, освоение которых будет свидетельствовать о завершении обучения в школе:

Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;

Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;

Компетентность в бытовой сфере;

Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Программа развития школы сохраняет преемственность работы всех субъектов образовательного процесса, является новой ступенью развития образовательной организации, отвечает вызовам общества.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, включающий характер достижений и проблем, тенденции развития, цели, задачи и направления деятельности субъектов образовательного процесса, его новое качество, критерии роста обучающихся и педагогов, инновационность технологического и методического обеспечения, основные результаты деятельности в ходе реализации программы.

3.3. Стратегия и тактика перехода в новое состояние.

Концепция желаемого будущего состояния школы опирается на результаты swot-анализа состояния школы на основе связи: проблема школы - общая идея ее решения - идея конкретного способа решения. Состав и структуру концепции мы определяем как взгляд разработчиков на объект управляемого развития - состав и структуру школы. Целостное представление концепции желаемого будущего состояния школы предполагает наличие в ней следующих взаимосвязанных блоков.

1/ Стратегические основания жизнедеятельности школы и главные характеристики внутренней среды школы:

Система ценностей школы, ее философия заложена в основных идеях:

1. Идея создания структуры для целевого управления широким спектром стратегических направлений во внутришкольном контроле и внешнем пространстве деятельности учреждения.
2. Полнота содержания образования, проектируемая в соответствии с возрастными задачами развития как конфигурация синтеза основного, дополнительного содержания образования, реализуемых в совместно-распределенной деятельности детей и взрослых в образовательных процессах, а также смыслами и целевыми ориентирами развития современного российского образования.
3. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) на основе компетентного подхода.
4. Школа - открытое информационное пространство.
5. Идея социального лифта для всех субъектов образовательного процесса.

2/Деятельность, общение и отношения в новой, социально ориентированной модели строятся на следующих основополагающих принципах:

Принцип открытости образовательной среды школы.

Она (среда) определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия школы с другими системами создается особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательного процесса.

Принцип свободы выбора определяет целенаправленную деятельность субъектов образовательного пространства по овладению умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации означает, что педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая деятельность сочетается с индивидуальной.

4. *Принцип педагогической поддержки* - особая сфера деятельности, направленная на самостановление и саморазвитие всех субъектов, участвующих в реализации программы: процесс совместного определения образовательных маршрутов, проблем и создание условий самореализации в разных сферах деятельности.

5. *Принцип природосообразности* – это учет таких факторов, как здоровье, психическая конституция, способности, склонности, интересы при построении взаимодействия субъектов в групповых и индивидуальных проектах.

6. *Принцип культуросообразности* заключаются в том, что идеи добровольности и реализма целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. *Принцип непрерывности образования* предусматривает связь всех ступеней образования в школе и определяет ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования по окончании школы.

8. *Принцип вариативности* выражается в возможности выбора содержания, методов, технологий, форм и приемов обучения для удовлетворения различных образовательных потребностей и интересов субъектов образования.

9. *Принцип сочетания инновационности и стабильности* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы.

10. *Принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов социума* как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития участников образовательного пространства.

Эти принципы составляют концептуальное основание для развития ключевых компетенций партнеров, родителей, выпускников образовательной организации и педагогов.

3/Миссия средней общеобразовательной школы – создание механизма и средства реализации новой модели общества, в которой происходит обучение социальным практикам, формирование ключевых компетентностей гражданского образования и освоение компетенций выбора – самостоятельное целеполагание, готовность самостоятельно конструировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию, делать самооценку действий.

Миссия школы по отношению к каждому субъекту образовательного процесса - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

По отношению к выпускнику (НШ, ОШ, СШ) - формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения всех участников учебного процесса с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества, создание интегрированной системы формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.

По отношению к педагогу - обеспечение различных форм поддержки и сопровождения учителей до 35 лет в первые три года работы. Начало апробации и внедрения новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) с целью обеспечения прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогов.

По отношению к территориальной образовательной среде – проектирование социокультурного пространства взаимодействия всех субъектов образовательного пространства - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4/Модель школы инновационного образования и социального проектирования в условиях социальных перемен апробируется на ассоциативной основе: учреждения образования, дополнительного образования, культуры, спорта входят в социокультурный комплекс на договорной основе, строят работу по единому плану. Реструктуризация школы инновационного образования и социального проектирования в условиях социальных перемен приводит к существенному повышению качества образования, а также к увеличению разнообразия образовательных и воспитательных программ, развитию и реализации творческих способностей учащихся.

5/Модель выпускника (приложение 2) школы принимается как внутришкольный стандарт нового качества общего среднего образования, включающего совокупность следующих компетенций:

Политическая и социальная компетентность - способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

Компетентность, реализующая способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в жизни.

Компетентность жизни в многокультурном обществе, связанная с пониманием различий между расами, этносами и культурами.

Компетентность, определяющая владение устным и письменным общением.

Компетентность, связанная с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к информации, распространяемой в социуме.

Информационно-познавательная компетентность – знания об общих принципах и правовых нормах, правах и обязанностях граждан по отношению друг к другу, навыки получения гражданско-правовой информации для принятия самостоятельных решений.

Исследовательские компетенции – практическое применение в повседневной жизни полученных в школе знаний, овладение компетенцией социального действия, социальное проектирование.

Ценностно-ориентационная компетентность – принятие демократических принципов государства через внутришкольные правила, согласованное понимание норм поведения, неприятие асоциального поведения как основа условий для соуправления (дети – родители - педколлектив – социальные партнеры).

Регулятивно-поведенческая компетентность – готовность всех субъектов образовательного процесса следовать правовым гражданским установкам, принимать ответственность за свои действия.

Коммуникативная компетентность – субъект-субъектная модель реализации конструктивного взаимодействия, готовность субъектов образовательного процесса к позитивному взаимодействию, принятию решений, выражению собственной точки зрения.

Ключевые образовательные компетенции:

Ценностно-смысловая – ценностные ориентиры ученика, способность видеть и понимать окружающий мир, осознание своей роли, умение выбирать целевые и смысловые установки, умение принимать решения. Компетенция обеспечивает механизм самоопределения в ситуациях деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция. Обладание познанием и опытом деятельности, особенности общенациональной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных традиций, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция.

6/Модель современного учителя (Приложение 1).

Это педагог, в совершенстве владеющий компетентностным подходом в образовании, который *противостоит*:

Предметному репродуктивному обучению;

Селективной, двухуровневой отметочной системе оценивания.

Основывается на принципах:

Образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;

Планирование своих образовательных результатов и совершенствование постоянной самооценки;

Самостоятельная, осмысленная деятельность на основе собственной мотивации и ответственность за результат;

Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и других представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности.

Формирует **надпредметные образовательные результаты – ключевые компетенции:**

Коммуникативные (понимание текстов).

Работа с информацией, выступление, написание текстов.

Информационные технологии.

Исследовательские (естественно-научные и гуманитарные методы исследования).

Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).

Работа с числами (использование математических методов для решения практических задач).

Организационные (координация деятельности людей для достижения целей).

Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).

Умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, поиск информации из разных источников).

Личностные (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, принятие себя).

Личностного самосовершенствования.

Решение проблем.

3.4. Концепция образовательной системы новой школы:

Движущей силой вектора развития школы, инновационной среды мы считаем субъект – субъектную основу, взаимообогащение и взаиморазвитие всех участников процесса, переход к диалогическим формам взаимодействия, к которым относятся организационно-деятельностные игры – новая технология управления. Осознание наличия разных решений и позиций, не обязательно совпадающих с собственными, позволяют коллективу ориентироваться на принятие альтернативных решений; расширять горизонты видения и понимания за счет включения дополнительных ресурсов, не принимаемых во внимание ранее. В условиях полилога, диалога, разноплановых уровней сознания рождается новая стратегия развития школы, выраженная в программе развития. Это общий механизм функционирования новой школы и механизм ее перехода в очередной цикл развития. В результате у нас сформировался коллектив единомышленников, который желает работать по-новому. Совершенствуем управляющую структуру. Активно внедряем и реализуем эффективные образовательные технологии. Помогаем учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории. Тесно сотрудничаем с родителями и партнерами школы, перечень которых ежегодно пополняется. Школа продуктивно взаимодействует с сообществом микрорайона и города, востребована педагогическим сообществом.

3.5. Концепция обеспечивающей системы новой школы:

- внутренние условия жизнедеятельности школы, необходимые и достаточные для ее успешного функционирования и дальнейшего развития (социально-психологические, организационно-педагогические, материально-вещественные, социально-бытовые, санитарно-гигиенические, эстетические, пространственно-временные и др.);

- требования к номенклатуре, качеству и объему ресурсов, необходимых для полноценного функционирования школы и ее новой образовательной системы, для создания необходимых внутренних условий жизнедеятельности (по каждому виду ресурсов - кадровых, концептуальных, информационных, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых и проч.);

- общие принципы построения и ожидаемое будущее состояние школьных структур, служб, организационных единиц, занимающихся обеспечением школы всеми необходимыми ресурсами (также по всем видам ресурсов);

- внешние связи школы и их вклад в ресурсное обеспечение ее жизнедеятельности.

3.6. Концепция желаемого состояния школьного сообщества, коллектива:

- важнейшие свойства и характеристики, необходимые школьному сообществу для решения образовательных и обеспечивающих задач (ценностные ориентации и особенности целеполагания, организованность, сплоченность, включенность в управление, сработанность, ответственность, совместимость, стабильность, инновационная мобильность и др.);

- характер групповой динамики и отношений в коллективе;

- использование технологии исследовательской деятельности позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень - обобщения опыта. Продуктом являются печатные издания, размещение материалов в сетевых сообществах и пр.

3.7. Концепция управляющей системы новой школы.

Основными **принципами управления** школой на вертикальном и горизонтальном уровне являются:

1. принцип новых задач;
2. принцип программно-организованного образования;
3. принцип уважения и доверия к человеку;
4. принцип непрерывного развития (постоянного обновления);
5. принцип горизонтальных связей: участие в управлении учителей и делегирование полномочий;

6. принцип первого руководителя;
7. принцип постоянного повышения квалификации.
8. принцип ключевых дел и событий;
9. принцип поддержки инициатив;
10. принцип содержательного партнерства;
11. принцип содержательных коалиций;
12. принцип наращивания инновационного опыта и др.

Внедрение принципов в управление школой позволяет создать новую развивающую среду, в которой будет реализован компетентный подход, что позволит обучающимся успешно адаптироваться к жизни в современном обществе. **Все участники образовательного процесса освоят компоненты следующих компетентностей** (согласно идее О.Е. Лебедева):

-общеучебная компетентность – высокая информированность о новых идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированность общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности;

-общекультурная компетентность – готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника;

-общеметодологическая компетентность – целеполагание и умение самостоятельно критически мыслить, навыки анализа ситуаций и умение видеть возникающие проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных целей. Рефлексивно оценивать свое поведение и события в мире.

Главным свойством управляющей системы мы считаем целевой, коллегиальный характер управления в горизонтальной и вертикальной структуре. Основные теоретические идеи обновления системы управления учебно-воспитательным процессом - перевод системы управления на горизонтальную основу, поэтому вводим новое структурное образование в инновационной подсистеме школы – школьные кафедры, которые будут решать проблемы инновационного развития школы: выбор приоритетных направлений деятельности, изменений характера педагогического труда и управления. Кафедры создаём для целевого руководства научно-исследовательской, творческой работой учителя. В содержание их работы входит анализ и корректирование новых учебных программ и курсов, экспертная оценка, рецензирование, внешкольные связи с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами и т.п. Мы обновим систему внутришкольного управления и самоуправления (цели, задачи, содержание, методы, формы управления развивающей и развивающейся школой). Результатом структурных изменений станет улучшение качества личности участников образовательного процесса (физическое здоровье, нравственные, моральные качества; коммуникативные качества, высокий уровень общения; отношение к семье, гражданские качества, предприимчивость с учетом развития рыночных отношений, умение самовыразиться, самоопределиться, самопознавать, саморазвиваться, умение видеть новое и с учетом этого перестраивать свою деятельность; умение адаптироваться к новым вызовам времени. Будет обновлена структура учебно-воспитательного процесса (установлена пятидневка, расписание учебных составляется на циклоблочной, циклопоточной или модульной основе). Проблемные временные группы будут заниматься систематизацией, обобщением и распространением передового опыта педагогов. Основное содержание управленческой деятельности, важнейшие функции системы управления (планирования, организации, руководства, контроля), методы и средства управления, основные управленческие технологии администрация оставляет за

собой. Организационные механизмы управления, постоянно действующие стандартизированные управленческие подсистемы - аттестации кадров, контроля и условия и ресурсы для управленческой деятельности –полномочия директора и его заместителей.

3.8. Концепция развития школы инновационного образования и социального проектирования в условиях перемен.

Концепция развития школы является составной частью **программы развития образовательного учреждения**, следующей по логике за **концепцией желаемого будущего состояния школы**. Концепция развития школы разработана на базе проблемно-ориентированного анализа состояния школы и образа ее будущего.

Аналитическая группа разработчиков программы развития видит образ сегодняшнего состояния образовательного учреждения с его достижениями и проблемами, а также образ желаемого состояния школы и обозначают объем предстоящих нововведений, делая акцент на стратегию перехода образовательной организации в новое качество.

2/Конкретные цель и задачи.

Главная цель: Создание условий, обеспечивающих формирование образованной, конкурентно-способной и адаптированной к современным условиям личности через формирование ключевых образовательных компетенций, инновационность учебно-воспитательного процесса, позволяющих решать задачи непрерывного образования и социального проектирования.

Задачи:

- 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
- 2.Создание основы для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации в области новых технологий, в том числе цифровых, всей администрации школы, не менее 20% учителей по каждому циклу предметов ежегодно в течение пяти лет.
3. Обеспечение различных форм поддержки и сопровождения учителей до 35 лет в первые три года работы.
4. Начало апробации и внедрения новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) с целью обеспечения прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогов.
5. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования, создание интегрированной системы формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.
8. Формирование школьного уклада как основания для позитивной социализации, вовлечения участников учебного процесса с разными образовательными запросами, становления их инициативности и сотрудничества.
9. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала, перестройка методик общеобразовательной школы, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Раздел IV. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

4.1. Направления развития школы. Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности.

№	Направления развития школы. Проблемы.	Задачи по направлению. Ожидаемые результаты.
1.	<p>Обеспечение качества и доступности образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики города, района, края.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей; -недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда. 	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выстроить систему работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий; - разработать систему мотивации учащихся, родителей и педагогов на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов; - создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование надпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации; - разработать и внедрить новые способы оценивания учебных достижений учащихся основной и средней школы; - совершенствовать формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; -разработать и внедрить учебные программы, направленные на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго и третьего поколения. <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей; -банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей.
2.	<p>Реализация ФГОС на уровне основного общего образования и переход на стандарты третьего поколения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Проблемы:</p> <p>Несовершенная система</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение реализации ФГОС на уровне основного общего образования и внедрение на уровне среднего общего образования. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3.Развитие материально-технической базы для введения ФГОС на ступенях основного и среднего образования.

	<p>оценивания личностных достижений учащихся. Неподготовленность некоторых педагогов к введению ФГОС среднего общего образования. Низкая мотивированность некоторых учащихся на обучение.</p>	<p>4. Развитие и совершенствование системы оценки личных достижений обучающихся.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса; - обеспечение оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
3.	<p>Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей</p> <p>Проблемы:</p> <p>Не все компетентны во взаимодействии с учащимися. Некоторые педагоги и учащиеся слабо реализуют проектные технологии. Сложным является овладение новым содержанием образования.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для самореализации и развития каждого участника образовательного процесса <p>1. Помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и роста педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации.</p> <p>2. Продолжение использования и внедрение современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.</p> <p>3. Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.</p>
4.	<p>Совершенствование модели управления школы как открытой образовательной системы.</p> <p>Проблемы:</p> <p>недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы; недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления («Управляющий Совет школы», «Общешкольный родительский комитет»).</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод системы управления на горизонтальную основу, введение новых структурных образований в инновационной подсистеме школы; - расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы; - привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; - создание новой системы стимулирования профессиональной деятельности учителей; <p>5. Развитие материально-технической базы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в практику работы школы Дни открытых дверей, размещать информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах; - активизация деятельности по управлению школой «Управляющего Совета школы», «Общешкольного родительского комитета» <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);

		-активизация работы «Управляющего Совета школы», общешкольного родительского комитета; творческих групп педагогов;
5.	<p>Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП</p> <p>Проблемы:</p> <p>-перегрузка учащихся, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-недостаточная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса; -внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения; -совершенствование системы медико- социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся; -организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся; -медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН; -расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности; -внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирование домашних заданий, рационального режима организации УВП; -организовать работу коллектива над проектом «В здоровом теле – здоровый дух!» и др.; -внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы школы. <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании» и других; -внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания; -стремление на лидирующие позиции школы в спорте среди образовательных учреждения..
6.	<p>Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.</p> <p>Проблемы:</p> <p>Невысокий информационный уровень некоторых педагогов, «цифровых компетенций».</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование информационного уровня педагогов в результате внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной и основной школе. 2.Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам. 3.Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.

		<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала, перестройка методик общеобразовательной школы, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.</p>
7.	<p>Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Проблемы:</p> <p>Не у всех сформированы качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора. Не в полной мере использованы возможности для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;</p> <p>Отсроченный итог воспитания граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни.</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в УВП и внеучебной деятельности; -создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях регионального, всероссийского уровней; -разработать и внедрить программу патриотического воспитания учащихся, создать музей школы; <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов; -формирование базовых навыков для решения повседневных задач, компетенций для решения сложных задач; -личностных качеств, умения справляться с постоянными изменениями в социуме; -повышение активности в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности; -«Портфолио» достижений учащихся; -реализация новой программы патриотического воспитания.

4.2. Ожидаемые результаты функционирования школы:

- ❖ Создана модель «Школа инновационного образования и социального проектирования в условиях перемен».
- ❖ Обновлено система управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Расширена степень общественного характера управления ОУ. Повышен престиж школы в социуме.
- ❖ Выстроена система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий.

- ❖ Выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями.
- ❖ Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.
- ❖ Создание условий, обеспечивающих формирование образованной, конкурентно-способной и адаптированной к современным условиям личности через формирование ключевых образовательных компетенций, инновационность учебно-воспитательного процесса, позволяющих решать задачи непрерывного образования и социального проектирования.
- ❖ Создана основа для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечена возможность непрерывного повышения квалификации в области новых технологий, в том числе цифровых, всей администрации школы, учителей по каждому циклу предметов ежегодно в течение пяти лет.
- ❖ Внедрены различные формы поддержки и сопровождения учителей до 35 лет в первые три года работы.
- ❖ Апробирована и внедрена новая модель аттестации учителей на основе ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) с целью обеспечения прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогов.
- ❖ Обновлено организация, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- ❖ Обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы, обновлены инфраструктура и содержание образовательного процесса.
- ❖ Обновлено инфраструктура дополнительного образования, создана интегрированная система формирования индивидуальной образовательной траектории в школьном и внешкольном пространстве.
- ❖ Сформирован школьный уклад для позитивной социализации, вовлечения участников учебного процесса с разными образовательными запросами для становления их инициативности и сотрудничества.
- ❖ Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды с профилем «цифровых компетенций» для административно-управленческого персонала, перестроены методики работы общеобразовательной школы: внедрены игровые, проектные, соревновательные и коллективные методики на основе использования цифровых инструментов.

Раздел V. Организация управления Программой и контроль её реализации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- 1) информационно-аналитического;
 - 2) мотивационно-целевого;
 - 3) планово-прогностического;
 - 4) организационно-исполнительского;
 - 5) регулятивно-коррекционного;
 - 6) контрольно-диагностического.
- 2) Первый уровень управления:
- 3) Руководитель Программы - директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Его

главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- 4) Второй уровень – заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, педагог-организатор. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы.
- 5) Третий уровень – методический совет школы. Совет ведет методическую работу в школе, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования.
- 6) Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы.
- 7) Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются Совет родителей и совет обучающихся.
- 8) Руководство реализацией Программы осуществляет координационный орган на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение будет осуществляться Методическим советом школы. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга, т.е. систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированного на информационное обеспечение управления процессом, позволяющим судить о его состоянии в любой момент времени и дающим возможность прогнозировать его развитие.
- 9) Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.
- 10) Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, промежуточной аттестации, социализации выпускников, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.
- 11) Периодичность – два раза в год.
- 12) Объекты мониторинга:
- 13) 1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
- 14) 2. Родители (законные представители).
- 15) 3. Учителя, классные руководители.
- 16) 4. Руководители образовательного учреждения.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов программы (приложение...)

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость обучающихся	Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы.
Результаты ГИА	Сравнительные таблицы результатов ГИА обучающихся школа - район-край
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др.
Квалификация педагогов в области работы с детьми с особыми	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации.

образовательными потребностями	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Доля учителей, принимающих участие в конференциях, методических конкурсах, проводившие мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия.
Результаты поступления выпускников	Доля обучающихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы и НПО
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг школы	Анкетирование, опрос
Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.	Доля обучающихся, принимающих участие и являющихся победителями и призерами конкурсов разного уровня.
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Активность и заинтересованность родителей в школьной жизни своего ребенка	Анкетирование, доля родителей, участвующих в жизни школы

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по ряду критериев, часть из которых являются общими, часть – специфическими. Общие критерии позволяют оценить формальные характеристики: квалификацию педагогов, успешность освоения знаний, умений и навыков. Эта группа критериев является нормативной по своей сути. Специфические критерии позволяют оценить активность и инициативность образовательной организации в образовательной, социальной сферах, и оценить её инновационную деятельность

№ п/п	Целевые показатели (результаты) Программы	Стартовые условия 2018	Промежуточный 2019-2024	Итоговый 2025
-------	---	------------------------	-------------------------	---------------

Раздел VI. Организация и контроль за выполнением Программы. Оценка эффективности реализации программы развития.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Критерии оценки эффективности реализации программы.

Для оценки эффективности Программы «Повышение качества образования школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в Таймырском муниципальном районе» за основу взяты следующие критерии и показатели:

Критерии	Показатели эффективности
----------	--------------------------

Качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень обученности обучающихся по образовательным программам 100% успеваемость; – уровень обученности выпускников 9, 11 классов -100% сдача ГИА – количество призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; – доля выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места. – доля выпускников с ОВЗ, поступивших в ССЗУ и НПО
Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и развитие образовательного процесса; – управление образовательным процессом; – уровень выполнения государственных программ; – уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ; – профессиональное образование педагогов(результаты аттестации и повышение квалификации педагогов - 100%); – участие учителей в профессиональных конкурсах - 80%; – уровень учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов - повышение на 15%; – уровень информатизации обучения и управления; – показатели владения учителями информационными технологиями - 100%; – состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
Организация работы с родителями, вовлечённых в работу образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации (не менее 70%); – уровень креативности родителей, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей; – доля родителей, являющихся активными участниками родительского всеобуча - до 70%; – доля родителей, участвующих совместно со своими детьми в различных конкурсах - 40%.
Доступность информационной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> – уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику

	образовательного процесса; – посещаемость школьного сайта; – доля применения ИКТ в учебном процессе; – доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.
Степень социализации	– уровень воспитанности обучающихся; – положительная динамика снижения правонарушений обучающихся; – уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
Здоровье участников образовательного процесса	– данные мониторинга состояния здоровья; – доля обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях; – положительная динамика снижения пропусков по болезни.

Основные риски программы. Пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Отсутствие необходимой координации при реализации проекта	Выстраивание четкой системы контроля выполнения всех этапов реализации проекта
Невысокий образовательный уровень части родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Недостаточная заинтересованность и активность родителей в учебной деятельности своих детей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, сплочение коллектива детей и родителей.
Недостаточная активность педагогического коллектива по обмену и распространению своего педагогического опыта	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование учителей.
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Результаты и последствия реализации Программы должны быть ясны и понятны образовательному сообществу. В противном случае в родительской среде может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение к Программе, так и к отдельным его элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди родителей, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы проведение анкетирования, социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в мероприятия по реализации Программы. Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий данного проекта, его выполнения в целом;
- более широкое привлечение родителей и самих обучающихся к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации проекта.

Тезаурус.

Новое качество образования – модернизация основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) на основе компетентного подхода.

Новая грамотность – базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях; правовая, технологическая, экологическая и др. грамотность.

Литература

1. Безруких, М. М. БЗР Родитель и Учитель: Как понять друг друга и помочь ребенку / М.М. Безруких. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. — 200 с.: ил. — (Серия «Учебники для родителей»).
2. <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/75385121> - Выравнивание шансов детей на качественное образование.- Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет. М.2012.
3. Стратегия развития муниципальной системы образования в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе до 2030 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель «Педагог школы – 2025».

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель «Выпускник школы - 2025 года».

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ПРИЛОЖЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ

Приложение 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровая Россия»

Приложение 2. Программа воспитания и социализации обучающихся ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

Приложение 3. Информационная справка о школе.

Приложение 4. Мероприятия по реализации Программы развития.