

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ТМК ОУ «Дудинская школа №3»
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол №38 от 31. 08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ТМК ОУ
«Дудинская школа №3»
(наименование общеобразовательной организации)
/Е.С. Елизарьева/
подпись расшифровка подписи
Приказ №160 от 01 сентября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по обучению по адаптированной образовательной программе в
Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Дудинская средняя школа №3»

1. Общие положения.

1.1. Положение по обучению по адаптированной образовательной программе (далее – АОП) в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.2. Настоящее Положение об организации обучения детей с ОВЗ по АОП в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее ограничения в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организация обучения детей с ОВЗ по АОП.

2.1. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться как совместно с другими обучающимися или по индивидуальному учебному плану.

2.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ТППМК, заявления родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора школы. Родители (законные представители) ребёнка и администрация школы заключают договор об обучении.

2.3. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 5 человек при совместном обучении детей данной категории с другими обучающимися.

2.4. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс: - желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения; - уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней; - возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки; - психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально-развивающимися сверстниками.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по: - образовательной программе общего образования; - адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ТППМК.

2.7. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ТМК ОУ «Дудинская школа №3».

2.8. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

2.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены ТМК ОУ «Дудинская школа №3».

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

3.1. Диагностико - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ПП (к)

3.2. Специалисты Психолого- педагогического консилиума школы:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательной деятельности, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором школы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк (протоколах заседаний ПП(к), характеристиках, листе наблюдений, АОП, отчётах и др.).

3.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на различном этапе обучения решается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, оформляется протоколом и служит официальным документом для тарификации.

4. Заключительные положения.

4.1. Изменения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями действующего федерального, краевого, муниципального законодательства в образовании.

Положение разработала заместитель директора по УВР