Елизарьева Елена Степановна
C=RU, O="ТМК ОУ ""Дудинская школа №3""", CN=Елизарьева Елена Степановна, E=taimyr1.3@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2025-04-10 17:35:06

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 100 от 15.04. 2025г

Утверждаю:
Директор школы _____
Е.С. Елизарьева
Приказ № 93-О от 10.04.2025 год

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год.

Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3»
Красноярский край, г. Дудинка, ул.Ленина, д.38

2025 год

Пояснительная записка

Самообследование ТМК ОУ «Дудинская школа №3» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ста-тья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении пока-зателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.». Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2024 год.

Структура отчета самообследования:

	Аналитическая часть	
1	Образовательная деятельность	
2	Система управления Школой	
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4	Качество кадрового состава	
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:	
6	Качество материально-технической базы	
7	Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования	
8	Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г №1324	
9	Результаты анализа показателей деятельности Школы (диаграммы, таблицы)	
10	Вывод	

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

Общая характеристика Школы:

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательным учреждением.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, Уставом Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района и Уставом школы.

Год основания	1972 год

Наименование ОУ *(по Уставу)*	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес *(по Уставу)*	647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38
б) фактический адрес	647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38
Мощность школы: плановая/фактическая	960/550
Количество классов	23
Количество обучающихся	527
телефон	8 (39191) 5-21-04
факс	8 (39191) 5-21-04
e-mail (адрес электронной почты)	taimyr1.3@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://school3dudinka.gosuslugi.ru/

Правоустанавливающие документы

Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24 марта 2021 года № 67
- Договор с Учредителем	Договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с Управлением имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и Управлением образования Администрации ТДНМР №17 УД 25.05.2010 года Дополнительное соглашение № 1 к настоящему договору от 09.08.2010 г.
Учредитель (*название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех*)	Управление имущественных отношений ТДНМР Управление образования ТДНМР
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1028400001970 от 09.12.2002г
Лицензия	№7723-л от 24 ноября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.

	Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3971 от 18 ноября 2014 г. Серия 24А01 № 0000779
Программа развития ОУ	Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3» на 2025-2030 гг. Утверждена приказом директора школы № 224 от 02.02.2024 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии) *(перечислить)*	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Документы школы

№	Название документа	Да/нет
1	Нормативно- правовые акты федерального, краевого и муниципального уровня	да
2	Договор Школы с родителями	да
3	Личные дела обучающихся	Да
4	Книга движения обучающихся Школы	Да
5	Программа развития Школы	Да
6	Учебный план	Да
7	Календарный учебный график	Да
8	Годовой план работы Школы	Да
9	Рабочие программы	Да
10	Планы воспитательной работы педагогов и их соответствие основной образовательной программой	да
11	Расписание непосредственной образовательной деятельности	да
12	Отчеты по итогам деятельности Школы за прошлые годы	да
13	Акты готовности Школы к новому учебному году	Да

Документы, касающиеся трудовых отношений

№	Название документа	Да/нет
	книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников	да
	приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам	да
	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;	да
	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	да
	правила внутреннего трудового распорядка	да
	штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в	да

	соответствии с Уставом);	
	должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа.	да

Основные образовательные программы общего образования по уровням

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Состояние преподавания учебных дисциплин.

В 2023-2024 учебном году учебные программы (учебный план) по всем дисциплинам выполнены полностью. Текущий (административные школьные, краевые и всероссийские контрольные, проверочные и диагностические работы) и итоговый (промежуточная и итоговая аттестация школьников) контроль показал, что реализация общеобразовательных программ осуществлялась в строгом соответствии с образовательным минимумом содержания образования и федеральным компонентом образовательного стандарта. Один обучающийся 9-х классов не получил допуск к ГИА. Причиной тому явилось неудовлетворительные результаты освоения образовательной программы, пропуски занятий по уважительной причине. Таким образом, 1 обучающийся оставлен на повторный курс обучения в 9 классе.

Педагоги школы успешно прошли обучение по использованию электоронных платформ, дистанционных технологий для организации образовательного процесса в современных условиях получения образования в различных формах. В сентябре 2024 года в школе отработал методический десант при поддержке Красноярского краевого института развития образования и ИМЦ г. Дудинка. Педагогами были даны открытые уроки, внеурочные занятия, занятия «Разговоры о важном», которые были проанализированы педагогами школы совместно с представителя Института. Вся работа проводжилась с целью повышения воспитательного потенциала урока и занячтия и обучения учителей постановке четких целей и задач урока. Занятия и уроки, которые были проводены педагогами школы: Воронкиой О. Б., Гордеевой Т.А., Дудко Ю.А., Нестеровой О.Н., Гончаруком С.А., Полтаракиной Е.Ю., были высоко оценены присутствующими представителями методической службы города и края. При этом, были даны рекомендации по улучшению структуры урока и повышения воспитательного потенциала урока и занятия. Также было принято решение о направлении на курсы повышения квалицикации педагогв школы по программе: «Воспитательный потенциал урока в начальной школе» с приглашением Кацан И.Г., преподавателя ККИРО г. Красноярск в 2025 году.

С педагогическим коллективом школы была проведена методическая работа по овладению преподавателями компетенций в организации образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных и цифровых технологий. 100% учителей НОО и ООО прошли курсовую подготовку по внедрению обновленных ФГОС в образовательный процесс. Обучение учителей было организовано на 90% на базе Информационно-методического центра Таймыра.

Более 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации п использованию современных технологий, в том числе на федеральных и регионгальных образовательтных платформах.5 педагогов (15%) прошли обучение в рамках федеральной образовательной

программы «Школа современного учителя», таким образом за два года десять учителей школы (35%) имеют сертификаты по итогам обучения по данной программе.

Также педагоги прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию следующих компетенций: цифровых, функциональной грамотности, использования дистанционных технологий, критического мышления, читательской грамотности, здоровьесбережения, математической грамотности. Вся работа педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования, сохранение контингента обучающихся.

Педагогам удалось преодолеть сопротивление родителей по использованию интернет-ресурсов и мотивировать детей и родителей использовать все возможности получения качественного образования.

В 2024 году администрацией школы регулярно посещались уроки и внеклассные мероприятия. В процессе посещения уроков и занятий преследовались следующие цели:

результативность обучения русскому языку и математике в 4 – классах (вопросы подготовки к ВПР, учителя – Нестерова О.Н., Сидорова Е.В.

реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

организация работы с одаренными детьми на уроках биологии, химии, русского языка и литературы, английского языка, математики (Евдокова Ю.Н., Елизарьева Е.С., Назарова А.Ф., Амосова Е.Г., Тронько А.С., Дудко Ю.А., Гончарова М.Н., Гордеева Т.А., Лукьяненко Н.А.)

выстраивание маршрутов индивидуального развития (7 учеников 11 класса);

подготовка к итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ (Чистилин Ю.Г., Ярославская Е.И.,Боргоякова В.М., Гончарук С.А., Евдокова Ю.Н., Лукьяненко Н.А., Семенова О.И.);

реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Посещенные уроки показали, что формы и методы обучения, используемые на учебных занятиях, достаточно разнообразны и эффективны: уроки – семинары, уроки – консультации, интегрированное обучение, уроки – практикумы, подача материала крупными блоками, уроки опережающего обучения.

С целью достижения положительных результатов освоения образовательной программы в 9 – 11 классах педагогами Назаровой А.Ф., Гончаровой М.Н. применяется созданная в школе система подготовки к ГИА, основными направлениями которой являются: повторение учебного материала в виде укрупненных блоков; проверка и контроль в форме зачетов, а также тестирование с использованием интернет ресурсов сайта https://sdamgia.ru/. Для подготовки и проведения тренировочных и диагностических работ использую материалы сайтов www.fipi.ru, hhttps://sdamgia.ru/, https://vpr-ege.ru/.

В 2024 году 3 педагога получили сертификат образовательной интернет платформы Skysmart “За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс”, 7 педагогов –Благодарственные письма образовательной платформы «Uchi.ru». Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания предметов в классах разного уровня. Посещенные учебные занятия показали, что педагоги тщательно продумывают методику объяснения нового материала, грамотно подходят к отбору дидактического материала, к дозировке домашнего задания. Все это самым положительным образом сказалось на качестве обучения школьников, которое заметно улучшилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Посещенные учебные занятия и внеклассные мероприятия показали, что учителями и воспитателями строго соблюдается правила ТБ и формы СанПиН.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по сопровождению детей с ОВЗ. Работа велась по следующим направлениям:

- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительское
- Профилактическое.

За учебный год 23 ребенка обследованы в школе и в ТПМПК. По адаптированным программам обучались сорок четыре ребенка, что соответствует количеству предыдущего года. Положительная динамика наблюдается в разной степени практически у всех детей.

Из числа педагогов прошли обучение по организации обучения детей с ОВЗ 19 человек за последние 5 лет. Составлен план-график повышения квалификации на 3 года по сопровождению образования детей с ОВЗ. Коррекционную деятельность осуществляют узкие специалисты: 1 учитель-логопед внутренний совместитель (0.5), 1 учитель-логопед внешний совместитель (0.5), 1 педагог-психолог в штате, 1 педагог-психолог внешний совместитель (0.5), 1 учитель-дефектолог в штате работников школы. В школе сохраняется стабильность кадрового состава для работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с внешними совместителями.

В 2024 году была обеспечена реализация Модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская школа № 3». Модель выставлена на сайте школы, является составной частью Модели Таймырского муниципального района.

Главным дидактическим стержнем учебных занятий явилось строгое выполнение обязательного содержания образования и федерального компонента государственного стандарта.

Ученики школы стали победителями муниципальной предметной олимпиады. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнования различного уровня, в отчетный период осталось стабильным. В 2024 году увеличилось количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (20 человек), в 2023 году составляло 13 человек, что меньше по сравнению с прошлым годом (в 2021 году - 17 учащихся).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года (ноябрь-декабрь)			
№	**ФИО ученика**	**предмет**	**педагог**
1	Кравцов Кирилл Александрович	английский язык	Тронько А.С.
2	Пешков Вадим Сергеевич	биология	Евдокова Ю.Н.
3	Загорский Петр Леонидович	литература	Ярославская Е.И.
4	Казакевич Егор Романович	ОБЗР	Бушля З.Ю.
5	Кропачева Дарья Дмитриевна	ОБЗР	Бушля З.Ю.
6	Устьянцева-Подина Майя Матвеевна победитель	технология	Чабанова Н.В.
7	Атрощенко Ангелина Александровна	технология	Чабанова Н.В.
8	Лебедева Светлана Алексеевна	технология	Чабанова Н.В.
9	Чигодайкина Виктория Степановна	технология	Чабанова Н.В.
10	Мухамадуллина Камилла Руслановна победитель	физкультура	Ляховецкая Т.С.
11	Булка Софья Андреевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.

12	Казачек Дмитрий Александрович	физкультура	Ляховецкая Т.С.
13	Лашкина Виктория Николаевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
14	Маругина Екатерина Сергеевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
15	Редкозуб Арина Евгеньевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
16	Чепалова Ирина Игоревна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
17	Черданцева Арина Алексеевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
18	Яр Полина Павловна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
19	Атрощенко Карина Александровна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
		ОБЗР	Бушля З.Ю.
		обществознание	Боргоякова В.М.
20	Рылова Екатерина Александровна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
		ОБЗР	Бушля З.Ю.

В 2024 увеличилось количество школьников, принимавших участие в муниципальном этапе научно-практической конференции. 7 учащихся представили 6 исследовательских работ, стали призерами и победителями. Подготовили учеников Полтаракина Е.Ю., Кошкарева Т.Г., Супрунова А.Н., Ланшина В.Н., Елизарьева Е.С., Елизарьев А.В.

Высокую результативность показывает который год руководитель научного общества «Эврика» гуманитарной направленности Супрунова А.А., учитель русского языка и литературы. Ученики 5-8 классов принимали активное участие во Всероссийской программе «Научный потенциал России» в конкурсах «Познание и творчество», результат – более 30 призовых мест.

Традиционно в школе обучающимся старшего уровня была предоставлена возможность обучения в профильных классах. Обучающиеся 10-11 классов выбирают обучение в классах социально-экономического профиля. Достаточно высок % обучающихся, применяющих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – 53%. Это обусловлено предоставляемой возможностью не только сетевого взаимодействия, но предоставляемой возможностью обучения через Интернет. Традиционно ученики 11 класса составляют Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и обучаются по очно-заочной системе (5 обучающихся).

Высокий уровень участия и призовых мест по району и краю школьников в интеллектуальных конкурсах обеспечивает высокий рейтинг учеников школы, что позволяет им активно участвовать в реализации краевой программы «Одаренные дети Красноярского края».

Участие всех учащихся в конкурсе «Политоринг-2024» позволило получить результаты независимой экспертизы по реализации основной образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы; математике, русскому языку, истории и обществознанию, биологии и географии в основной и старшей школе. Результаты свидетельствуют о выполнении Программы в полном объеме, однако есть ученики с низким уровнем овладения программным материалом. Информация представлена ученикам и родителям в виде именных сертификатов.

В школе есть мастерская технического труда, школьный краеведческий музей, оборудованный спортивный и тренажерный залы, соответствующие новым требованиям.

Состояние материально – технической базы учебных кабинетов и мастерских – удовлетворительное. В классах – кабинетах имеются постоянные стенды (тематические), сменные стенды (дидактические), накоплен определенный дидактический материал.

Значительно улучшилась оснащенность и оформление школы после проведенного ремонта и приобретения ТСО для кабинетов. Все учебные кабинеты имеют современную мебель и оборудование для осуществления образовательного процесса. Регулярно проводятся рейды, целью которых является не только проверка оформления и технической оснащенности кабинетов, но и контроль над соблюдением правил ТБ и норм СанПиНа.

Анализ учебного плана

1. Учебный план **начального общего образования** Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**										
		1а	**1б**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**3в**	**4а**	**4б**	**4в**
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Смысловое чтение		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Развитие математических способностей		0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Развитие речи		0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

Учебный план основного общего образования Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**										
		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**6в**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	29	30	30	31	31	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Я познаю мир		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Введение в новейшую историю России		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5
Методы решения задач		0	0	1	1	1	2	2	1	1	0.5	0.5

(математических, естественнонаучных, информационных, коммуникативных)											
Аргументы и факты	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Код безопасности	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	32.5
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

Учебный план среднего общего образования Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Таймырском муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024 (с учётом сборов).

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Таймырском муниципальное казенном общеобразовательном учреждении "Дудинская средняя школа №3" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Дудинская средняя школа №3".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**	
		10а (2023-2024)	**11а (2024-2025)**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Методы решения задач (информационных, естественнонаучных, коммуникативных		1	2
Экономика и право		1	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Годовой календарный учебный график

1. **Наименование образовательных программ:**

Наименование образовательных программ	I уровень (кол-во классов)	II уровень (кол-во классов)	III уровень (кол-во классов)
1. Начального общего образования	11		
2. Основного общего образования		11	
3. Среднего общего образования			2

2. **Продолжительность учебного года:** в 1 классах – 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели.

Дата начала учебного года – **1 сентября 2023 года**.

Дата окончания учебного года:

1- 8 классы - 24 мая 2024 г.

10 классы - 31 мая 2024 г. (с учетом учебных сборов)

9,11 классы (в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации) - 24 мая 2024 г. по учебному плану.

I четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.
II четверть	07.11.2023 г. – 29.12.2023 г.
III четверть	09.01.2024 г. – 22.03.2024 г.
IV четверть	01.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (10 класс – по 31.05.2024 г.)

Учебные сборы для 10 класса – по приказу Управления образования.

3. **Сроки и продолжительность каникул для учащихся 1-11 классов:**

осенние каникулы	28.10.2023 – 06.11.2023	10 дней
зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024 – 18.02.2024	9 дней
примечание	*13.01.2024 – понедельник* *27.04.2024 – понедельник* *04.05.2024 – пятница*	

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края.

На основании проекта приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году" (подготовлен Минпросвещения России 17.11.2023) и письма управления образования «Об организации окончания 2023/2024 учебного года в выпускных классах» от 24.11.2023 г. было принято решение внести следующие

изменения в Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом №171 от 30.08.2023 г:

Дата окончания учебного года:

1- 8 классы - 24 мая 2024 г.

10 классы - 31 мая 2024 г. (с учетом учебных сборов)

9,11 классы (в соответствии с проектом расписания экзаменов государственной итоговой аттестации) - 22 мая 2024 г. по учебному плану.

I четверть	01.09.2023 г. - 27.10.2023 г.
II четверть	07.11.2023 г. – 29.12.2023 г.
III четверть	09.01.2024 г. – 22.03.2024 г.
IV четверть	01.04.2024 г. – 24.05.2024 г. (10 класс – по 31.05.2024 г.)

4. Регламентация образовательного процесса

4.1. Классная сеть образовательного процесса:

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
1.	1 «А»	27	Казанцева Светлана Александровна
2.	1 «Б»	27	Кошкарева Татьяна Геннадьевна
3.	2 «А»	25	Васильева Ольга Михайловна
4.	2 «Б»	24	Тюкпеева Надежда Васильевна
5.	2 «В»	18	Гизатуллина Фаима Гаскаровна
6.	3 «А»	21	Воронкина Ольга Борисовна
7.	3 «Б»	21	Миронова Юлия Викторовна
8.	3 «В»	15	Ямкина Тамара Александровна
9.	4 «А»	24	Сидорова Евгения Владимировна
10.	4 «Б»	20	Нестерова Ольга Николаевна
11.	4 «В»	20	Вишневская Ольга Валерьевна
12.	5 «А»	25	Топоева Гаяна Валерьевна
13.	5 «Б»	25	Амосова Елена Геннадьевна
14.	6 «А»	25	Братчиков Борис Дмитриевич
15.	6 «Б»	24	Чистилин Юрий Геннадьевич
16.	6 «В»	20	Меркулова Наталья Владимировна
17.	7 «А»	20	Боргоякова Валентина Михайловна
18.	7 «Б»	22	Чабанова Наталья Владимировна
19.	8 «А»	24	Бычкова Татьяна Андреевна
20.	8 «Б»	24	Лукьяненко Наталья Александровна
21.	9 «А»	26	Полтаракина Елена Юрьевна
22.	9 «Б»	27	Евдокова Юлия Николаевна
23.	10 «А»	24	Ефимовских Юлия Петровна
24.	11 «А»	20	Дудко Юлия Александровна
ВСЕГО:		**542**	

4.2. Режим работы учреждения (5-дневная учебная неделя):

***2-11 классы:**

1 урок	**08.30 - 09.15**
	Перемена (09.15-09.30)- 15 мин.
2 урок	**09.30 - 10.15**
	Перемена (10.15 – 10.35) – 20 мин.
3 урок	**10.35 – 11.20**
	Перемена (11.20-11.40) – 20 мин.
4 урок	**11.40 – 12.25**
	Перемена (12.25-12.40)- 15 мин.
5 урок	**12.40 – 13.25**
	Перемена (13.25-13.40)- 15 мин.
6 урок	**13.40– 14.25**
	Перемена (14.25-14.35)- 10 мин.
7 урок	**14.35 – 15.20**

*** Для учащихся 1-х классов** установлен особый режим работы: обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре) — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня — динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Анализ методической работы школы

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды с применением личностно-ориентированного подхода и применения современных технологий в обучении и воспитании учащихся».

Цели:

Реализация федеральных образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования), реализация ФГОП.

Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (совершенствование банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и

выявление достижений учащихся в научно-исследовательской деятельности), обеспечение профессионального выбора выпускниками школы на основе личного опыта (Морской класс, Полицейский класс).
Развитие учительского потенциала (участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»), подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).
Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

Задачи:

Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.
Совершенствование системы работы с одаренными детьми в научно-исследовательской деятельности, апробация новых форм работы.
Организация работы по введению ФГОС на уровне основного общего образования.
Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
Усиление воспитательного потенциала школы, разработка Программы воспитания школы, обеспечение индивидуального педагогического сопровождения учащихся.
Создание условий для развития учительского потенциала.
Развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.
Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы:

Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.
Повышение качества знаний учащихся
Развитие профильного обучения на старшей ступени обучения (ЮК, Морской класс)
Повышение уровня мастерства педагогов

Тематика педагогических советов по учебно-методическим темам. Формы проведения.

Месяц	Тема	Ответственные
Август	Итоги работы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» в 2022-2023 учебном году. Результаты итоговой аттестации школьников. Задачи на новый учебный год в условиях реализации национальной образовательной инициативы. Изучение инструкций по охране труда. Ознакомление с приказами об охране труда. Совершенствование новой системы оплаты труда.	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н. Назарова А.Ф.
Октябрь	Малый педагогический совет: «Адаптация учащихся 5-х классов», «Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация 10-х классов»	Назарова А.Ф. Ланшина В.Н. Полтаракина Е.Ю.

Ноябрь	Развитие школьного потенциала воспитания школьников. Основа патриотического воспитания через работу Морского класса, Юнармии, команды ВСИ «Победа».	Елизарьева Е.С. Полтаракина Е.Ю. Братчиков Б.Д.
Январь	Малый педагогический совет: «Система подготовки учащихся выпускных классов к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году, обеспечение выполнения государственных стандартов».	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н.
Апрель	«Нестандартные формы организации воспитательного процесса в системе личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы педагогов школы»	Администрация, руководители ШМО
Май	1.Выполнение учебных программ по итогам года. 2.Допуск учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. 3.Организация и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах. 4.Организация летнего отдыха учащихся, работа пришкольного лагеря.	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н. Полтаракина Е.Ю.

Тематика заседаний методического совета школы.

Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
сентябрь	Первое (установочное). 1.Утверждение тематики заседаний методсовета. 2. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов по учебным предметам, планов работы ШМО. 3. Аттестация учителей.	Ланшина В.Н. Руководители ШМО
ноябрь	Второе. 1.Организация работы по подготовке е ЕГЭ и ОГЭ, новое в системе проведения ЕГЭ по русскому языку и математике. 2.Подготовка к пробным экзаменам через сайт ФИПИ. 3.Создание группы контроля за успеваемостью «трудных» учащихся. 3.Подготовка и проведение семинара для классных руководителей по реализации комплексных программ реабилитации.	Ланшина В.Н. Назарова А.Ф. Ярославская Е.И. Гончарова М.Н. Чистилин Ю.Г. Полтаракина Е.Ю. Руководители ШМО классных руководителей
январь	Третье. 1.Результативность работы школы за первое	Ланшина В.Н. Руководители

	полугодие: а) итоги прохождения учебных программ, б) итоги проведения районных контрольных работ, олимпиад и конкурсов, в) планирование участия школьников ПНПК. 2.Работа со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну «3» по итогам первого полугодия. 3. Подготовка и участие в научно-практической конференции «Золотое перо», «Есть Таймыр единственный…»	ШМО
март	Четвёртое. 1. Методическая подготовка педагогов старшего звена к введению ФГОС. 2. Подготовка к промежуточной аттестации школьников (май). 3. Диагностика обучающихся 1-3 классов. 4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют».	Ланшина В.Н. Руководители ШМО
апрель	Пятое 1.Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации. 2.Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и ОГЭ. 3. Предварительные итоги диагностических работ по русскому языку и математике в 9-ых классах.	Ланшина В.Н.
май	Шестое 1.Анализ работы методических объединений. 2.Результативность работы школы за 2023-2024 уч. год: а) итоги прохождения учебных программ, б) итоги проведения краевых контрольных работ, олимпиад и конкурсов. 3.Итоги аттестации педагогических работников. 4. Подготовка к итоговому педсовету.	Ланшина В.Н. Вязовцева Л.В.

В течение года:

- проведение открытых уроков в соответствии с ФГОС, их анализ;
-взаимопосещение и анализ уроков в рамках методических недель школ города;
- посещение городских открытых уроков в рамках ГМО;
- курсовая подготовка учителей; обучение по трекам, совершенствование педагогического мастерства в рамках федеральной программы «Школа современного учителя»;
- проведение текущего контроля успеваемости «трудных» учащихся;
-постоянное обновление банка данных об «одарённых учащихся» и творчески работающих учителях.

Основными научно-методическими направлениями деятельности школы являются:

Развитие основных направлений глобального образования: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, информатизация учебного процесса, внедрение системы оценки качества деятельности учителя, внедрение системы оценки качества деятельности ученика.

Эколого-краеведческая деятельность (защита проектов учащихся по экологической и краеведческой тематике).
Совершенствование методик преподавания в классах разного уровня.
Общественно-государственное управление, эффективное партнерство с другими социальными институтами.
Обновление содержания образования и образовательных технологий в соответствии с социальным заказом (информационная оценка, ГИА и т.д.).
Развитие и укрепление кадрового потенциала отрасли.
Управление финансовыми потоками.
Разработка и реализация системы профилактики социального сиротства.
Эффективное использование имущественного комплекса.
Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Результаты участия образовательного учреждения в реализации КПМО

Направления и задачи КПМО	Что сделано?	Эффекты реализации
Введение НСОТ	1.Утверждено Положение о НСОТ, работа комиссии по распределению стимулирующих выплат по результатам работы 3.Подготовка тарификации. 4. Обучение, участие в семинарах и инструктивно-методических совещаниях в районе по введению НСОТ.	Рост доходов учителя вследствие введения Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда.
Введение НПФ	1.Комплектование классов на начало года, сдача отчёта ОШ-1 и сопутствующей документации. 2.Участие в обучающих семинарах, совещаниях в Управлении образования по вопросам осуществления нормативно подушевого финансирования и самостоятельного финансового учёта.	Комплектование разноуровневых классов, групп продлённого дня. Такое комплектование позволило реализовать комплексную программу развития школы.
Развитие системы оценки качества образования	1.Проведение смотра кабинетов с целью выявления необходимых изменений для повышения качества предоставляемых образовательных услуг. 2.Промежуточная аттестация учащихся школы. 3.Участие ОУ в независимой итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР. 4. Обучение представителя школьной команды по вопросам СОКО.	1.Совершенствование мониторинга профессиональной деятельности учителя. 2.Повышение качества обучения учащихся 3.Повышение показателей внешнего контроля (ГИА, ЕГЭ, ККР, ВПР). 4.Активизация использования электронных образовательных ресурсов в обучении 5.Увеличение доли использования ИКТ, Интернет ресурсов в обучении.
Развитие общественного участия в управлении	1.Изучение документов по общественному участию в управлении и внесение необходимых изменений. 2.Обеспечение работы Управляющего Совета в соответствии с регламентом. 3.Обучение представителя школьной	1.Функционирование Управляющего совета. 2.Публикация публичного отчёта об образовательной деятельности. 3.Выступление школьной

	стратегической команды по реализации государственно-общественного управления в ОУ. 4. Активная работа профсоюза (более 90% работников школы – члены профсоюзной организации)	администрации с Публичным докладом на общешкольном собрании. 4.Активное участие в управлении школой. 5. Пополнение материально-технической базы школы. 6.Поддержка талантливых и одарённых учащихся.
Работа школьной команды КПМО	1.Создание школьной стратегической команды. 2. Работа над нормативными документами. 4.Обучение школьного оператора электронного мониторинга КИАСУО.	1.Предоставление информации в Управление образования. 2.Участие в конференциях разного уровня по обобщению передового опыта. 3.Участие в мастер-классах и практических занятиях. 4.Самооценка результатов работы педагогического коллектива.

Мероприятия, реализуемые учреждением по подготовке детей к школе, обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования:

1. Организация работы «Школы будущего первоклассника»
2. Посещение детских садов, проведение открытых занятий в школе специалистами детских садов для воспитанников
3. Работа в микрорайоне по обследованию семей будущих первоклассников (сентябрь 2023 – январь 2024 года).
4. Общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников (февраль 2024 года, май 2024 года), посещение родительских собраний в детских садах.
5.Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников (проводятся будущими учителями первоклассников).

Стратегия воспитательной работы

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.
Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами, были:

- Сплочение детского коллектива;
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции;
- Формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.
- Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.
- Работа по профориентации.
- Укрепление связи: семья-школа.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Деятельность классных руководителей в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса, формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создание благоприятных

условий для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Вовлечение учащихся в кружковую внеклассную работу способствует выявлению и развитию творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. В нашей школе объединения дополнительного образования работают по направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно-научное, туристко-краеведческое, техническое.

Классными руководителями классные часы проводятся регулярно – 1 раз в неделю. В случае экстренной необходимости классные часы проводятся дополнительно.

Тематика классных часов выбирается классными руководителями самостоятельно и соответствует возрасту детей. Формы проведения кл. часов разнообразные. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

С классными руководителями в учебном году проводится методическая и консультативная работа, по проведению тематических классных часов, родительских собраний, выстраиванию взаимоотношений в классе, профилактитке девиантных форм поведения.

Все классные руководители проводят с детьми беседы о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, проходят обсуждения по результатам экскурсий и коллективных дел. В старших классах говорят о выборе профессии и учебного заведения. Классные руководители нашей школы стараются расширять познавательный и культурный кругозор учащихся с помощью разнообразных форм: организуют участие детей своего класса в разнообразных конкурсах (творческих и интеллектуальных), посещают кино и театры, выставки, концерты и т.д.).

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. В школе действует система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- «Праздник первого звонка»
- «День учителя»
- «День героев России»
- «День Таймыра»
- «Новогодние праздники»
- «Праздники и мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»
- «Праздники, посвящённые Международному дню – 8 Марта
- «Северная масленница»
- «Мероприятия, посвящённые Дню Победы»
- «Праздник последнего звонка»
- «Выпускной вечер»

Социальный паспорт школы

категория		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе
Количество семей	Всего	235	244	49	528
	Многодетных семей	55			
	Детей из многодетных семей	51	40	2	93

	Полных		209	205	51	465
	Неполных	Нет отца	38	60	14	112
		Нет матери	2	6	1	19
	Неблагополучных	Семей	2	0	0	2
		В них детей	4	3	0	7
Социально-Экономический	Неработающие		0	0	0	0
	Малообеспеченные		7	24	1	32
	Неблагоприятные жилищные условия		0	0	0	0
	Беженцы (переселенцы)		0	0	1	1
Медико-социальный	Родители инвалиды		0	1	0	1
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)		30	4	2	36
	Престарелые родители пенсионеры		0	0	0	0
Социально-психологический фактор	Родители, лишенные родительских прав		0	0	0	0
	Дети сироты	Под опекой (кровной/ не кровной)	2	2	1	5
		В приемной семье	0	0	0	0
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)		0	0	0	0
	Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)		1	1	0	2
Категория детей группы риска	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)		6	8	0	14
	Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин		0	1	0	1
	Дети, требующие особого пед.подхода		7	1	0	6
	Дети, требующие психологической коррекции		2	5	0	7
	Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)		0	0	0	0
	Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП		2	2	0	4

Организация психолого-педагогической службы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему выбору):

- на уровне отдельных мероприятий ☐
- на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией ☐
- на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе **X**

Система воспитательной работы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему учреждению):

- определяется планами воспитательной работы ☐
- осуществляется на основе программно-целевого подхода ☐
- моделируется и реализуется как воспитательная система **X**

Цель воспитания в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:
- Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, сплочение детского коллектива, через проведение КТД.
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

1) забота о здоровье;
2) интеллектуальное развитие школьников;
3) воспитание гражданского самосознания;
4) развитие личностного самосознания;
5) формирование нравственных и этических ценностей;
6) формирование семейных ценностей;
7) организация досуга.

Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Педагог-организатор, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе	**1**	**1**				**1**			
Педагог-организатор	**1**	**1**						**0**	
Классный руководитель	**23**	**20**	**3**		**8**	**12**		**3**	
Социальный педагог	**1**			**1**				**1**	
Педагог-психолог	**1**	**1**							

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных объединений 5;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100%
- кол-во органов ученического самоуправления 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 %

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 91%

в том числе в самом учреждении 87%

в учреждениях дополнительного образования 34%;

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во кружков, организованных в ОУ	40	50	58	41	41	14	16
в том числе: - платных	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	5	8	8	6	6	5	5
в том числе: - платных	0	0	0	0	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	86,5%	89,7	87,2	89%	89%	89%	91%
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	86,5%	89,7	87,2	82%	82%	53%	47%

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	*Формы*	*всего чел*	*Процент охвата*
Одаренные дети	-	178	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	-	32	90%
Дети группы социального риска	-	8	100%

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	4	1	3	5	4	1	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	**3**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2. Система управления Школой.

Характеристика сложившейся системы управления Школой

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основными целями Образовательной организации являются:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) - на этапе получения обучающимися начального общего образования;

- формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) - на этапе получения обучающимися основного общего образования;

- формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности - на этапе получения обучающимися среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ. Образовательная организация является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Деятельность Образовательной организации строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор ТМК ОУ «Дудинская школа №3»	Елизарьева Елена Степановна (работает с 25.08.2009г)	соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ланшина Валентина Николаевна (работает с 01.09.2009г)	соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Назарова Альбина Фаритовна (работает с 16.09.2020г)	соответствие
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Братчиков Борис Дмитриевич (работает с 01.05.2024г)	соответствие

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание

в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Структурные подразделения Школы:

Образовательная организация имеет в своей структуре:

- Библиотеку (осуществляет библиотечно-информационную деятельность);
- Спортивный клуб (осуществляет деятельность по развитию массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, родителей и педагогических работников, формированию здорового образа жизни). Структурные подразделения Школы не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении.

Органы управления Школой

Формы государственно-общественного управления ОУ	*Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления*
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

Режим управления Школой:

Школа работает в режиме развития и инноваций. Основным содержанием режима развития является реализация отдельных экспериментов и целостной Программы развития. Этот режим рассчитан не столько на более высокие результаты, сколько на смену самих старых мерок. Работая в данном режиме не сразу результативность, достигает ожидаемых показателей. Между режимами инновационного развития и инновационного функционирования лежит переходный период. Переход начинается, когда Школа ставит перед собой новые цели, соответствующие прогнозируемому будущему — цели, требующие новых средств, способов их достижения. Для этого периода характерна подготовительная работа, включающая:

- проблемно ориентированный анализ ситуации в образовательном учреждении;
- вычленение приоритетных проблем и их ранжирование по значимости;
-поиск путей для ликвидации выявленных проблем;
- конструирование новой концепции образовательного учреждения;
- разработку плана действий — программы развития образовательного учреждения.

Переходный период особенно труден и поэтому требует специальной подготовки.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, ООП, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская школа №3» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Качество обучения

Качество обучения (2023-2024 уч. год)
% учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы- 100%
% учащихся 4-х классов, выполнивших ИКР – 100%
% уч-ся, оставленных на пролонгированный курс в 1м классе в начальной школе- 0 – 0%
% уч-ся, оставленных на повторное обучение – 1 ученик из числа 9 классов, 1 ребенок из 4 класса, что составляет менее 1%
% уч-ся, условно переведенных с осенним заданием - 17 человек, что составляет 3%
% уч-ся, обучающихся на «4» и «5» - 205 чел, 43%
кол-во отличников – 17 обучающихся
% уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в теч. года-НЕТ

Результаты ГИА-9

Получили допуск к ГИА, прошли итоговое собеседование по русскому языку– 53 чел. , к экзаменам были допущены 52 человека, аттестаты получили 52выпускника.

Результаты ЕГЭ

Кол-во уч-ся 11 класса составляло 18 человек, 18 написали сочинение и были допущены к ГИА. Всего уч-ся сдавали ЕГЭ –18 чел., одна ученица сдала литературу на 93 балла, 4 выпускника получили аттестаы с отличием и медали за успехи в обучении.

Кол-во обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов:

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады

проводились по графику. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в течении двух дней, следующих после даты проведения олимпиады учителем-предметником, входящим в состав жюри. Результаты были вывешены на стенде школьных объявлений. Итоги олимпиады подвели на общешкольной линейке 24 октября 2023 г. Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители и призёры предметных олимпиад были заявлены на муниципальный этап ВсОШ.

Как и в прошлом году, наименьшее количество желающих участвовать в олимпиаде отмечалось по таким дисциплинам, как экономика, астрономия, право, французский язык и информатика. А набольшее количество участников наблюдалось при проведении олимпиад по русскому языку, технологии, физической культуре, МХК и математике. В свою очередь победители и призеры муниципального этапа представили такие предметы, как английский язык, биология, литература, ОБЖ, русский язык. А это в очередной раз показывает, что не всегда количественные показатели означают качество.

При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали по следующих предметам: физической культуре, технологии и ОБЗР.

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 23, что находится практически на уровне предыдущего учебного года. Тенденция снижения призовых мест за прошлые два года изменилась стабилизацией кол-ва победителей.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

муниципального этапа олимпиады 2024 года

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года (ноябрь-декабрь)			
№	**ФИО ученика**	**предмет**	**педагог**
1	Кравцов Кирилл Александрович	английский язык	Тронько А.С.
2	Пешков Вадим Сергеевич	биология	Евдокова Ю.Н.
3	Загорский Петр Леонидович	литература	Ярославская Е.И.
4	Казакевич Егор Романович	ОБЗР	Бушля З.Ю.

5	Кропачева Дарья Дмитриевна	ОБЗР	Бушля З.Ю.
6	Устьянцева-Подина Майя Матвеевна победитель	технология	Чабанова Н.В.
7	Атрощенко Ангелина Александровна	технология	Чабанова Н.В.
8	Лебедева Светлана Алексеевна	технология	Чабанова Н.В.
9	Чигодайкина Виктория Степановна	технология	Чабанова Н.В.
10	Мухамадуллина Камилла Руслановна победитель	физкультура	Ляховецкая Т.С.
11	Булка Софья Андреевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
12	Казачек Дмитрий Александрович	физкультура	Ляховецкая Т.С.
13	Лашкина Виктория Николаевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
14	Маругина Екатерина Сергеевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
15	Редкозуб Арина Евгеньевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
16	Чепалова Ирина Игоревна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
17	Черданцева Арина Алексеевна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
18	Яр Полина Павловна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
19	Атрощенко Карина Александровна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
		ОБЗР	Бушля З.Ю.
		обществознание	Боргоякова В.М.
20	Рылова Екатерина Александровна	физкультура	Ляховецкая Т.С.
		ОБЗР	Бушля З.Ю.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-4-х классов:

ФИО педагога	Название курса внеурочной деятельности	Основные мероприятия
Васильева О.М	«Занимательная математика» «Литературная гостиная»	Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе; Участие в предметной неделе, посещение городской дет. Библиотеки, конкурсы чтецов.
Ямкина Т. А.	«Занимательная математика»	Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;
Гизатулина Ф.Г.	«Занимательный математика»	Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;
Миронова Ю.В. Воронкина О.Б.	«Занимательная математика»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», выпуск газеты «История чисел», участие в предметной неделе. Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера»
Сидорова Е.И. Нестерова О.Н. Вишневская О.В.	«Занимательная математика»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки-конструирования, участие в предметной неделе ; Проект «Обычаи северных народов», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, конкурс рисунков «Мой снежный край», участие в

		соревнованиях «Игры народов Севера»
Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г.	«Наглядная геометрия» «Веселая грамматика»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки - конструирования. Конкурс « Знатоки фразеологизмов», игры – путешествия «Полет в будущее», «Полет в прошлое»

Вос
тре
бов
анн
ость
вып
уск
ников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2023-2024 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Поступили в 10 класс своей школы	Поступили в 10 класс другой школы	Техникумы, колледжи	ПТУ	Высшие учебные заведения	Работают	Повторный курс обучения
9	53	20	8	24	-	-	-	1
11	18	-	-	5	-	13	-	-

Данные мониторинга успеваемости обучающихся начального уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012 160	56 53%	160 100%	160 100%	0 0%	0 0%
2012-2013 182	59 45%	175 96%	175 96%	1 0,1%	6 3%
2013-2014 183	63 48%	176 96%	179 98%	0	4 2%
2014-2015 193	65 46%	185 96%	185 96%	0	8 4%
2015-2016 195	77 52%	191 98%	191 98%	0	4 2%
2015-	74	198	198	0	0

2016 198	50%	100%	100%		
2017- 2018 204	82 53%	202 99%	202 99%	1 ученик в коррекционную школу 0,5%	1 0,5%
2018- 2019 207	63 30%	205 99%	205 99%	2 ученика в коррекционную школу	2 1%
2019- 2020 206	86 53%	205 99%	205 99%		1 1%
2020- 2021 219	77 50%	218 99.5%	218 99.5%		1 ученица 0.5%
2021- 2022 251	90 47%	246 98%	246 98%	2 ученика на осень	1 ученик на повторный курс обучения 2 ученицы – пролонгированный курс обучения в 1 классе
2022-2023 239	76 50%	230 96%	230 96%	5 учеников – осеннее задание	4 ученика – пролонгированный курс обучения в 1 классе
2023-2024 231	83 47%	229 99%	229 99%	2 ученика – осеннее задание	1 ученик – повторный курс обучения после осеннего задания

Данные мониторинга успеваемости обучающихся основного уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012	37	129	129	9	10

148	25%	87%	87%	6%	7%
2012-2013 150	52 40%	137 91%	145 97%	8 5%	5 3%
2013-2014 163	56 35%	156 96%	157 96%	3 2%	2 1%
2014-2015 161	51 32%	152 94%	154 96%	5 3%	2 1%
2015-2016 192	64 33%	186 97%	191 96%	4 2%	1 1%
2016-2017 217	69 31%	209 96%	215 99%	0	2 1%
2017-2018 241	82 34%	233 96%	233 96%	7 3%	1 0,4%
2018-2019 237	70 29,5%	211 89%	211 89%	19 8%	7 3%
2019-2020 238	68 29%	237 99%	237 99%	0	1 1%
2020-2021 220	76 35%	216 98%	216 98%	3 1%	1 1%
2021-2022 234	83 35%	225 96%	225 96%	3 1%	6 2,5%
2022-2023 260	109 42%	251 97%	251 97%	7 3%	2 1%
2023-2024 256	93 36%	239 93%	239 93%	16 6% переведены условно с осенним заданием	1 0.4%

Данные мониторинга успеваемости обучающихся старшего уровня образования в школе свидетельствуют о повышении качества образования старшеклассников и повышении мотивации обучения в профильных классах. За последние годы выпускники школы 100% сдают ЕГЭ и получают аттестаты об общем среднем образовании.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012 50 (10-е)	8 16%	49 98%	49 98%	1 2%	0
2012-2013 74	13 18%	73 99%	73 99%	0	1 1%
2013-2014 46	9 20%	45 98%	45 98%	0	1 2%
2014-2015 47	15 32%	46 98%	46 98%	0	1 2%
2015-2016 42	17 40%	42 100%	42 100%	0	0
2016-2017 37	17 45%	37 100%	37 100%	0	0

2017-2018 40	10 25%	40 100%	40 100%	0	0
2018-2019 69	14 20%	59 85,5%	59 85,5%	0	9 13%
2019-2020 55	22 40%	55 100%	55 100%	0	0
2020-2021 50	26 52%	49 99%	49 99%	1 2%	0
2021-2022 52	23 44%	51 97%	51 97%	1 3%	0
2022-2023 46	23 50%	46 100%	46 100%	0	0
2023-2024 38	29 76%	38 100%	38 100%	0	0

В целом данные мониторинга обученности школьников свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2012-2013 406	124 34%	385 95%	385 95%	9 2%	12 3%
2013-2014 392	128 38%	377 96%	382 97%	3 1%	6 2%
2014-2015 401	131 37%	383 96%	385 96%	4 1%	12 3%
2015-2016 429	158 39%	419 98%	424 99%	4 1%	5 1%
2016-2017 452	160 28%	444 98%	450 99%	0	2 1%
2017-2018 485	174 40%	475 97%	475 97%	7 1,4%	2 0,4%
2018-2019 513	147 29%	475 92,5%	475 92,5%	19 4%	18 3%
2019-2020 499	176 35%	497	99%	0	2 1%
2020-2021 489	179 37%	483 99%	483 99%	4 1%	2 0.5%
2021-2022 537	196 37%	522 97%	522 97%	8 1.5%	7 1%
2022-2023 545	208 44%	527 97%	527 97%	12 2%	6 1%
525	205 43%	506 96%	506 96%	18 3,4%	1 0.2%

Анализ сдачи ОГЭ 2023/ 2024 гг

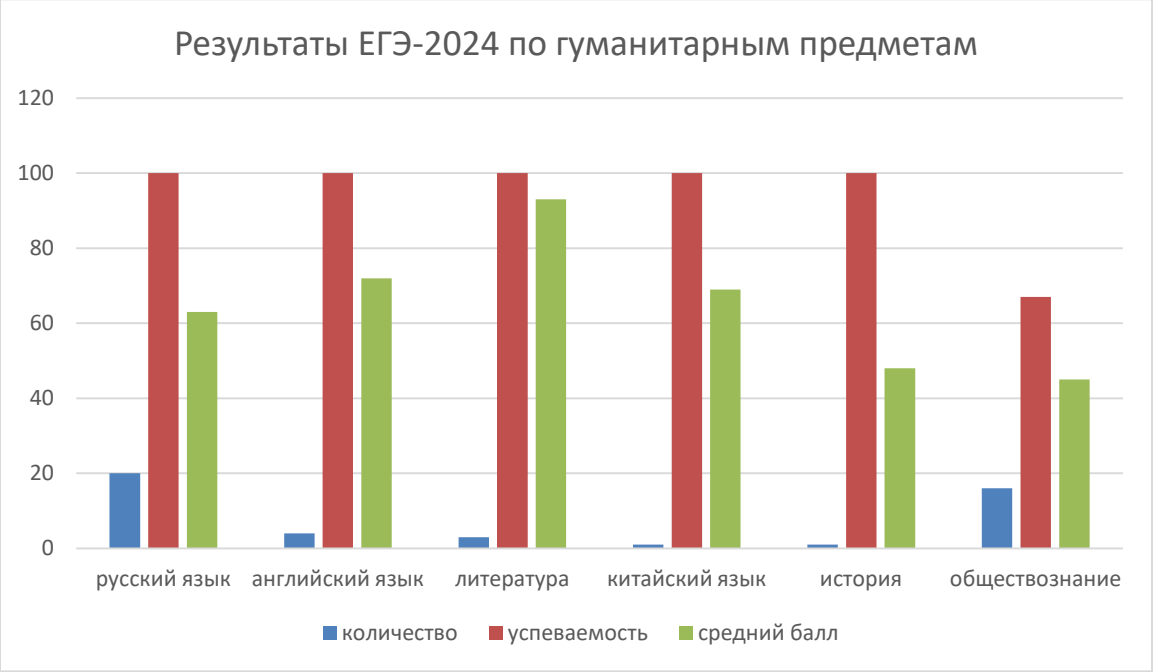
	математика	русский язык
количество участников, сдававших ОГЭ	52	52
% успеваемости	98	100
средний балл по предмету	14	23
средняя оценка	3	4

Результаты ОГЭ свидетельствуют о стабильной качественной подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации.

Анализ сдачи ЕГЭ 2023/ 2024 гг

	литература	русский язык	английский язык	математика профиль	информатика	биология	история	обществознание	химия	география
количество участников, сдававших ЕГЭ	2	18	1	4	7	2	4	9	1	2
% успеваемос	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ти										
средний балл по предмету	75	55	67	67	40	36	48	47	60	42



Анализ результатов ЕГЭ-2024 по гуманитарным предметам свидетельствует о снижении результатов по обществознанию, что свидетельствует о нецелевом выборе предмета для ГИА и слабой подготовке некоторых выпускников к итоговой аттестации по этому предмету.

Анализ результатов ЕГЭ-2024 по предметам физико-математического цикла и естественнонаучного направления свидетельствует о повышении показателей за последние три года, с небольшим увеличением количества выпускников, выбравших информатику в качестве экзамена для поступления в ВУЗы и увеличем среднего балла по информатике. 2 ученика сдали химию н 99 баллов.

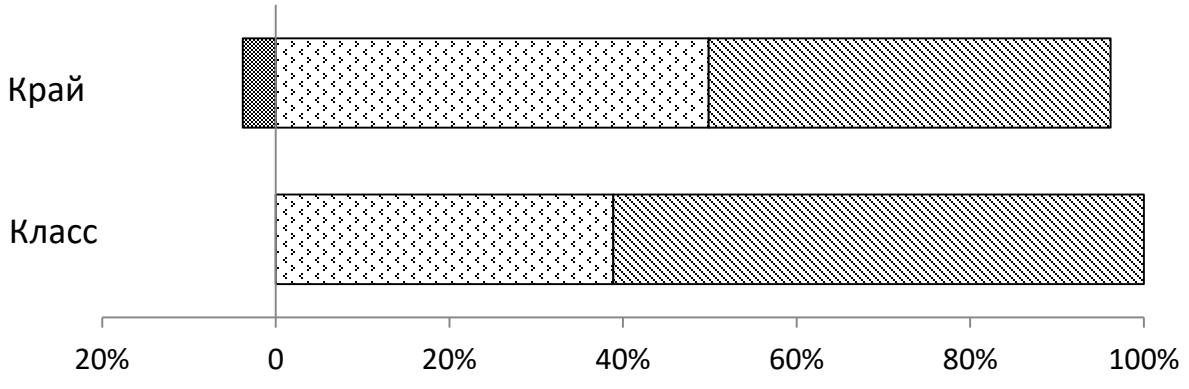
Если говорить об итоговой аттестации среднего общего образования, то результаты в 2023 году выше прошлого года, средние баллы практически по всем предметам выше средних за последние три года. Все выпускники получили аттестаты среднего образования, три из них – аттестаты особого образца. Пи этом 8 обучающихся учились по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ краевых диагностических работ-2024

Результаты Группового проекта в 4-х классах

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс А, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	83,02%	76,10%
	Регулятивные действия	78,89%	71,11%
	Коммуникативные действия	88,19%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%
	Повышенный	61,11%	46,30%



Ниже базового Базовый Повышенный

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	38,89%	61,11%

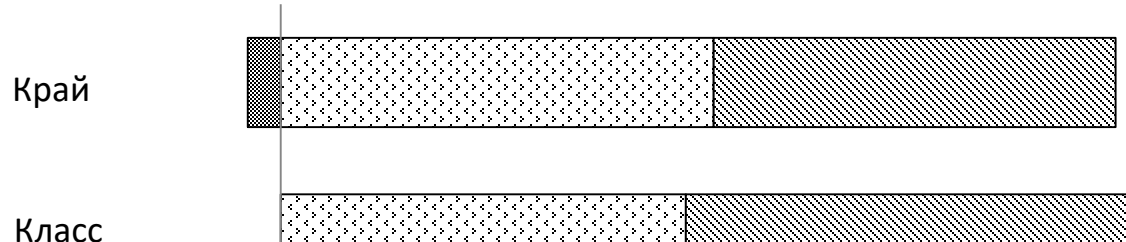
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	**Активность участия в целеполагании**				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	16,67%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	61,11%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	22,22%	18,66%	19,65%	19,53%
2	**Активность участия в планировании**				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	11,11%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	55,56%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	33,33%	18,14%	19,36%	19,21%
3	**Распределении функций и их выполнение**				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий	5,56%	17,99%	12,87%	13,51%

	было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)				
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	94,44%	80,77%	86,33%	85,64%
4	**Активность в контроле своих действий**				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	33,33%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	66,67%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	**Участие в презентации**				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	100,00 %	67,14%	72,61%	71,93%
6	**Активность/инициативность ученика**				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	38,89%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	61,11%	61,37%	64,02%	63,70%
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	5,56%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	94,44%	78,40%	82,59%	82,07%
8	**Работа в команде**				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	50,00%	48,13%	48,86%	48,77%

	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	50,00%	49,69%	49,78%	49,77%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	**Самооценка-оценка личного вклада**				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	11,11%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	33,33%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	5,56%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	44,44%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	5,56%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,38%	9,77%	9,35%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс Б, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	84,44%	76,10%
	Регулятивные действия	79,33%	71,11%
	Коммуникативные действия	90,83%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%
	Повышенный	53,33%	46,30%



Ниже базового Базовый Повышенный

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	46,67%	53,33%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс Б, 2023/2024 уч. год)

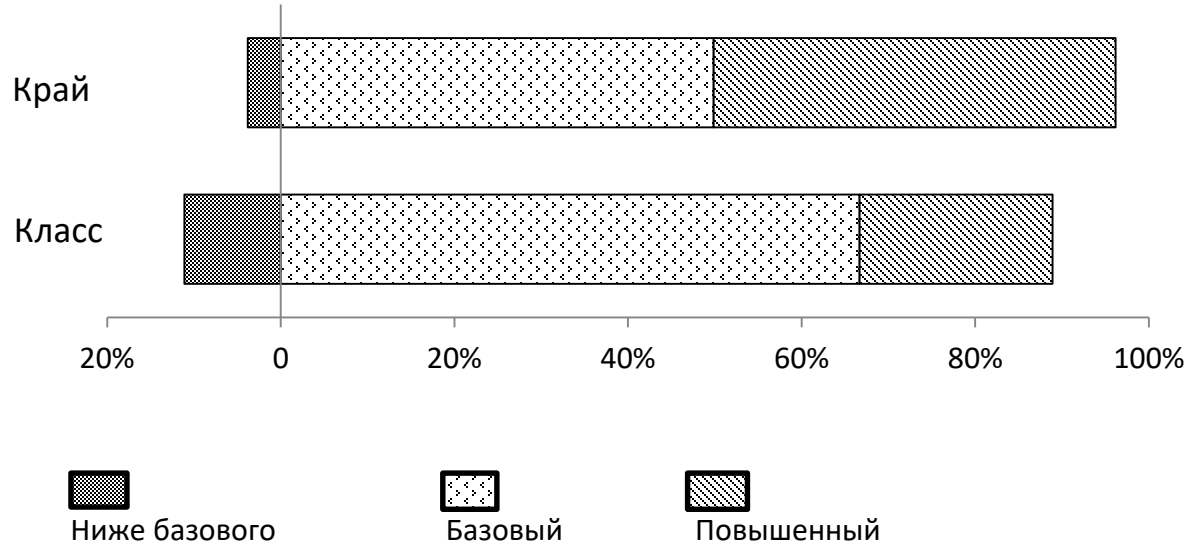
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	**Активность участия в целеполагании**				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	0,00%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	80,00%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	20,00%	18,66%	19,65%	19,53%
2	**Активность участия в планировании**				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	6,67%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	66,67%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	26,67%	18,14%	19,36%	19,21%
3	**Распределении функций и их выполнение**				

	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00%	80,77%	86,33%	85,64%
4	**Активность в контроле своих действий**				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	46,67%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	53,33%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	**Участие в презентации**				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	0,00%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	100,00%	67,14%	72,61%	71,93%
6	**Активность/инициативность ученика**				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	6,67%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	93,33%	61,37%	64,02%	63,70%
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	13,33%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	86,67%	78,40%	82,59%	82,07%
8	**Работа в команде**				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но	53,33%	48,13%	48,86%	48,77%

	свою работу выполняет				
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	46,67%	49,69%	49,78%	49,77%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	**Самооценка-оценка личного вклада**				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	0,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	0,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	0,00%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	13,33%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	73,33%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	13,33%	6,38%	9,77%	9,35%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс В, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	62,35%	76,10%
	Регулятивные действия	56,11%	71,11%
	Коммуникативные действия	70,14%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	88,89%	96,18%
	Повышенный	22,22%	46,30%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	11,11%	66,67%	22,22%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс В, 2023/2024 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	**Активность участия в целеполагании**				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	5,56%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	27,78%	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	55,56%	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	11,11%	18,66%	19,65%	19,53%
2	**Активность участия в планировании**				
	0-не участвовал(а) в планировании	22,22%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	22,22%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	44,44%	53,18%	53,24%	53,23%

	3-был(а) лидером	11,11%	18,14%	19,36%	19,21%
3	**Распределении функций и их выполнение**				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	55,56%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	44,44%	80,77%	86,33%	85,64%
4	**Активность в контроле своих действий**				
	0-не участвовал(а) в контроле	11,11%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	77,78%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	11,11%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	**Участие в презентации**				
	0-в презентации не участвовал(а)	5,56%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	55,56%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	38,89%	67,14%	72,61%	71,93%
6	**Активность/инициативность ученика**				
	0-не проявляет	16,67%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	38,89%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	44,44%	61,37%	64,02%	63,70%
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	27,78%	20,59%	16,62%	17,11%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции,	72,22%	78,40%	82,59%	82,07%

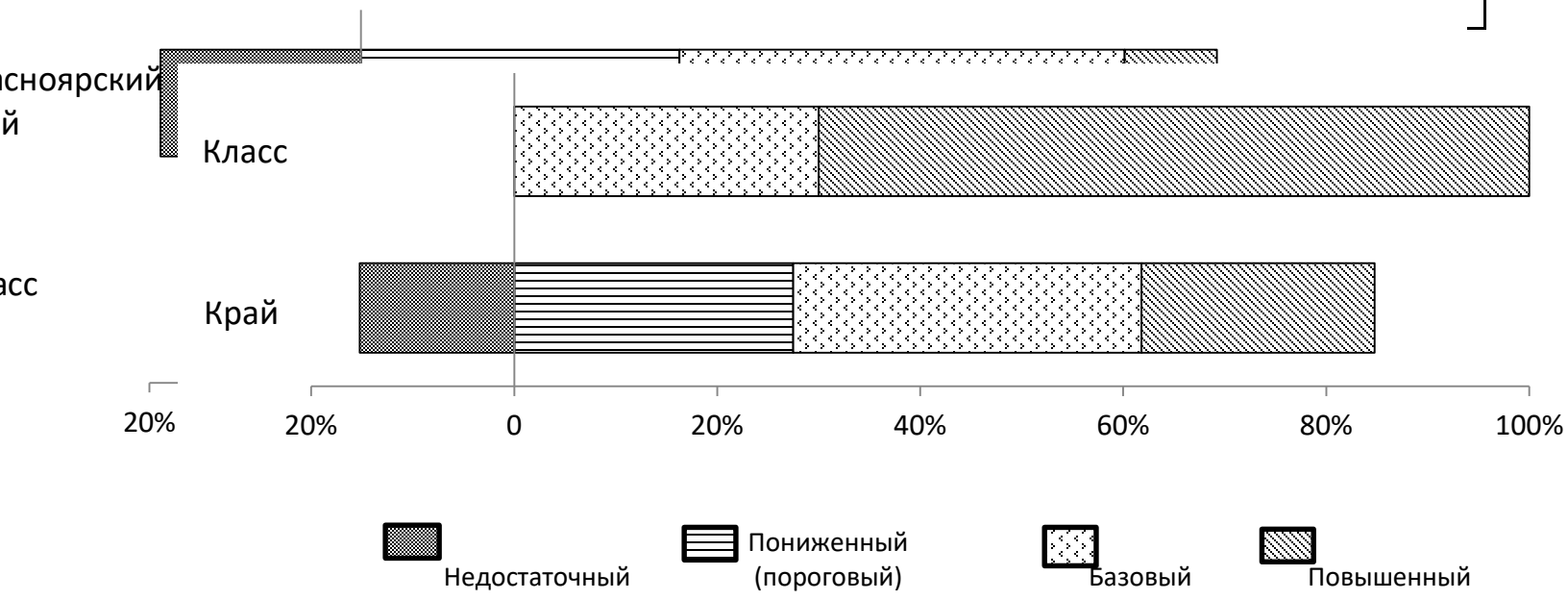
	старается ее учесть, если считает верной				
8	**Работа в команде**				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	72,22%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	27,78%	49,69%	49,78%	49,77%
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА					
9	**Самооценка-оценка личного вклада**				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	5,56%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	0,00%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	0,00%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	0,00%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	0,00%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	5,56%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	33,33%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	27,78%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	27,78%	6,38%	9,77%	9,35%

Анализ сформированного уровня читательской грамотности в 4 классах свидетельствует о качественной подготовке выпускников 4х классов к продолжению обучения на уровне основного общего образования.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс А, 2023/2024 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	**Вся работа (балл по 100-балльной шкале)**	72	54

	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	**Поиск информации в тексте**	92,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	80,00%	61,45%
		Оценка и использование информации	63,33%	33,81%
		Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%		

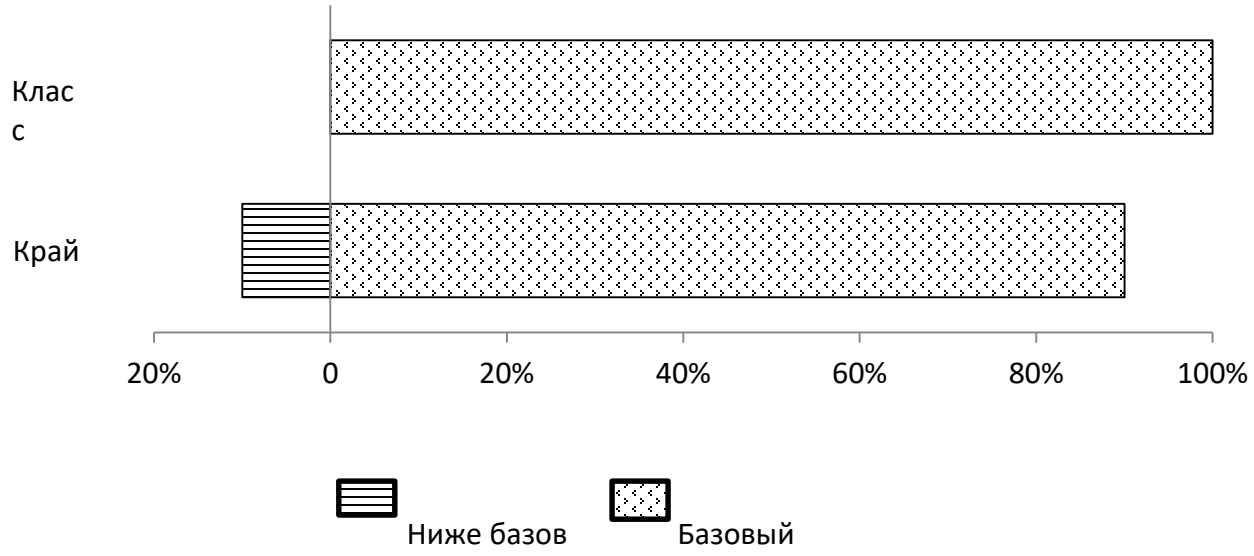


	Уровни достижений (***% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений***)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	0,00%	30,00%	70,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс А, 2023/2024 уч. год)

	Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	**Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае**

				(%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			77,50%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	33,33%	56,11%
		Понимание и анализ информации	96,43%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%

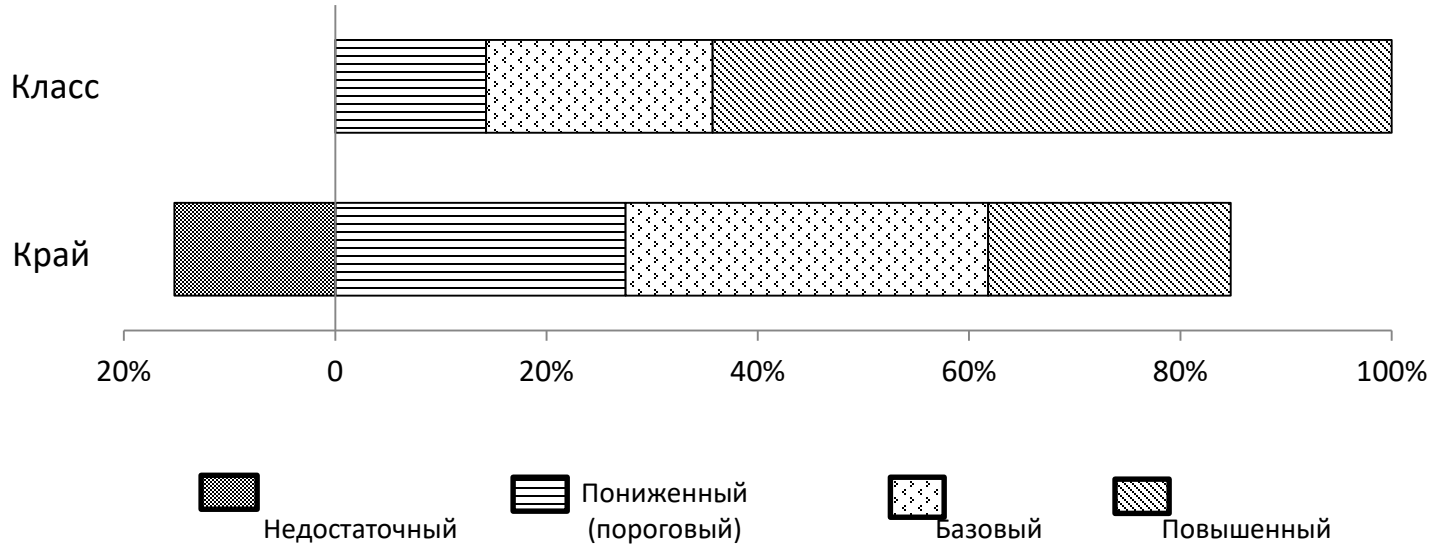


	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	**Базовый**
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс Б, 2023/2024 уч. год)

	Среднее значение по классу	**Среднее значение по Красноярскому краю**

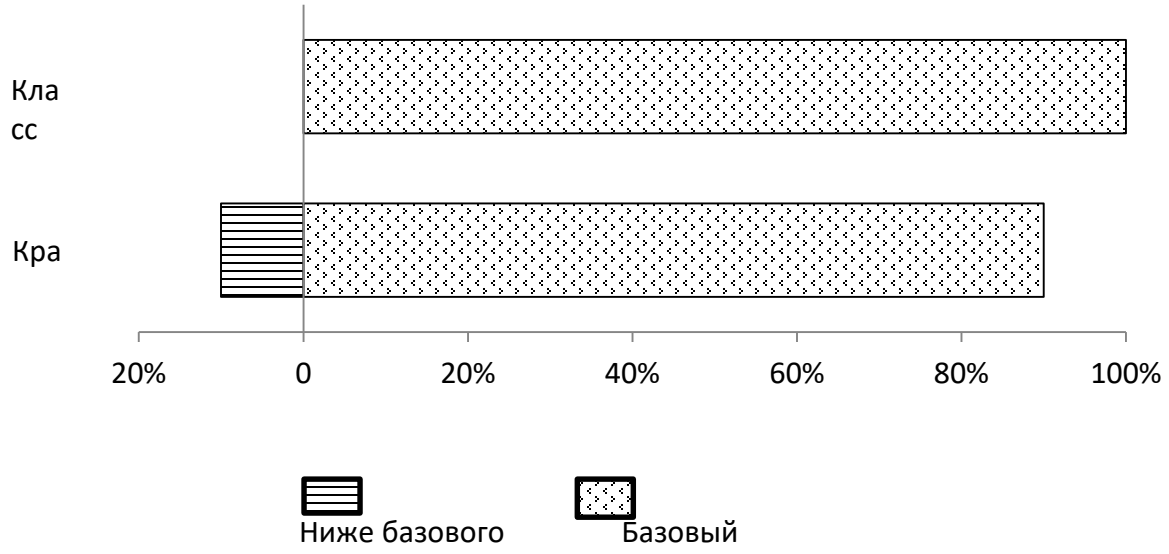
Успешность выполнения	**Вся работа (балл по 100-балльной шкале)**		70	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	**Поиск информации в тексте**	88,57%	64,57%
		Понимание и анализ информации	73,81%	61,45%
		Оценка и использование информации	69,05%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*)			100,00%	84,77%



	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	14,29%	21,43%	64,29%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс Б, 2023/2024 уч. год)

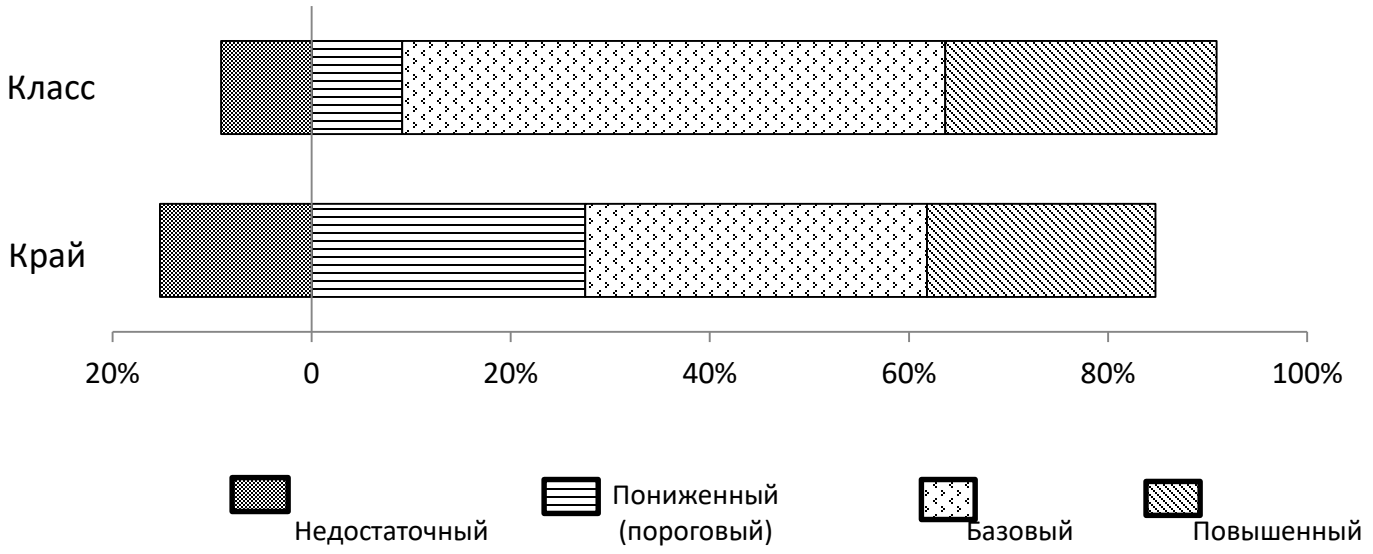
			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			70,00%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	66,67%	56,11%
		Понимание и анализ информации	71,43%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	**Базовый**
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс В, 2023/2024 уч. год)

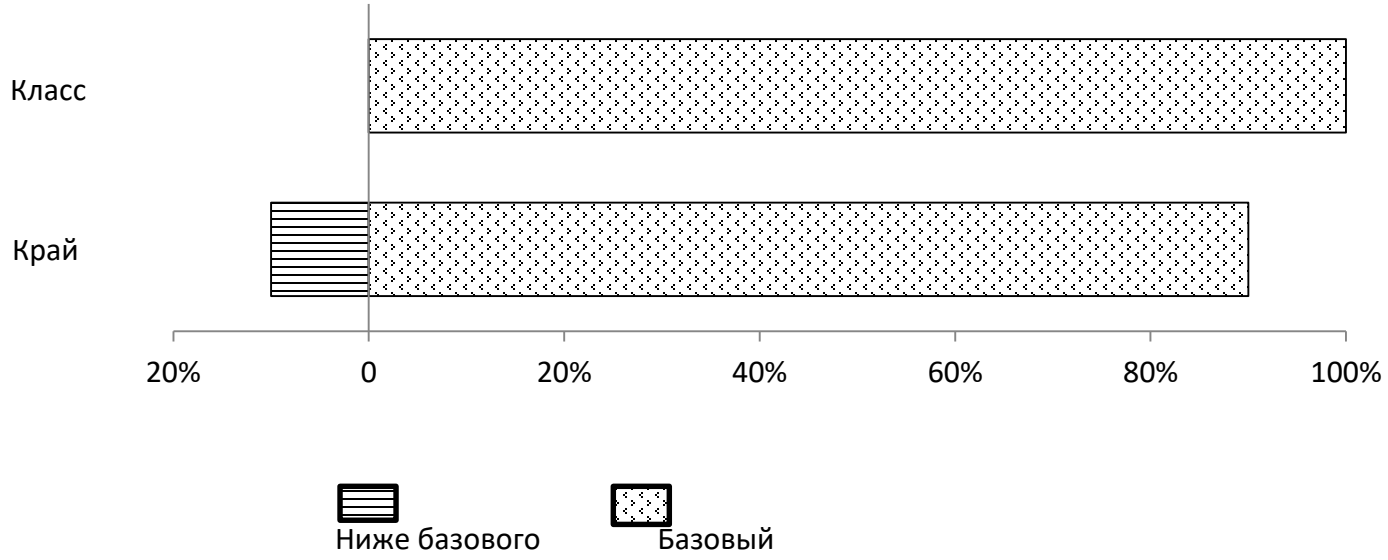
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		57	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	78,18%	64,57%
		Понимание и анализ информации	58,59%	61,45%
		Оценка и использование информации	69,70%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*)			90,91%	84,77%



	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	9,09%	54,55%	27,27%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

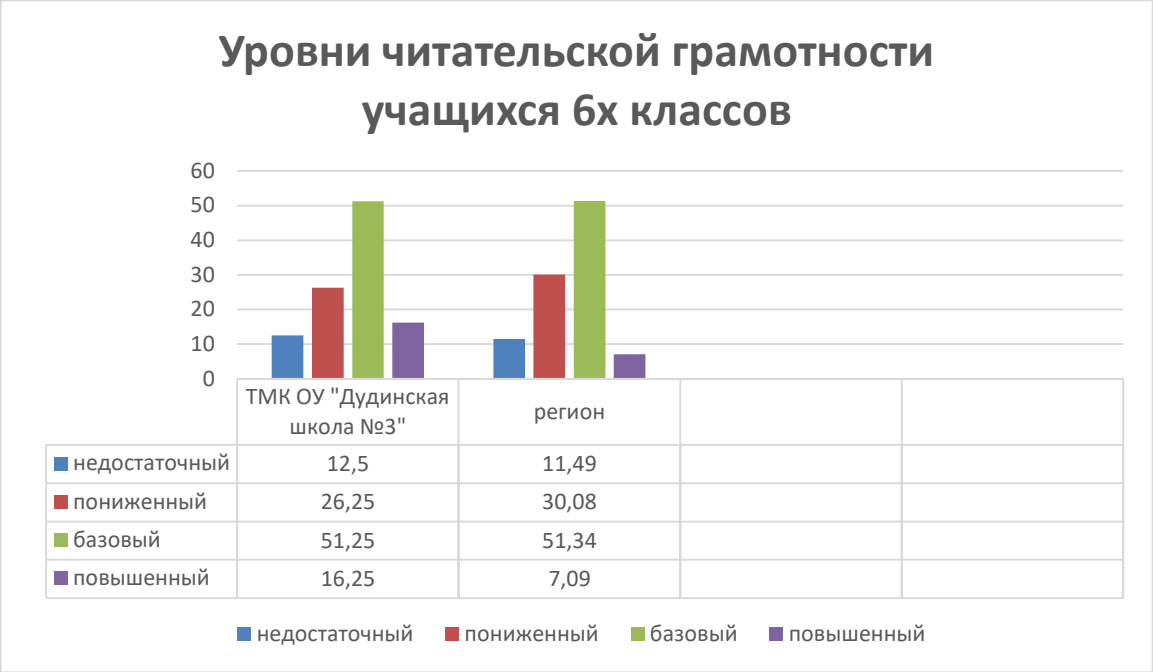
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс В, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			77,50%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	66,67%	56,11%
		Понимание и анализ информации	82,14%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%



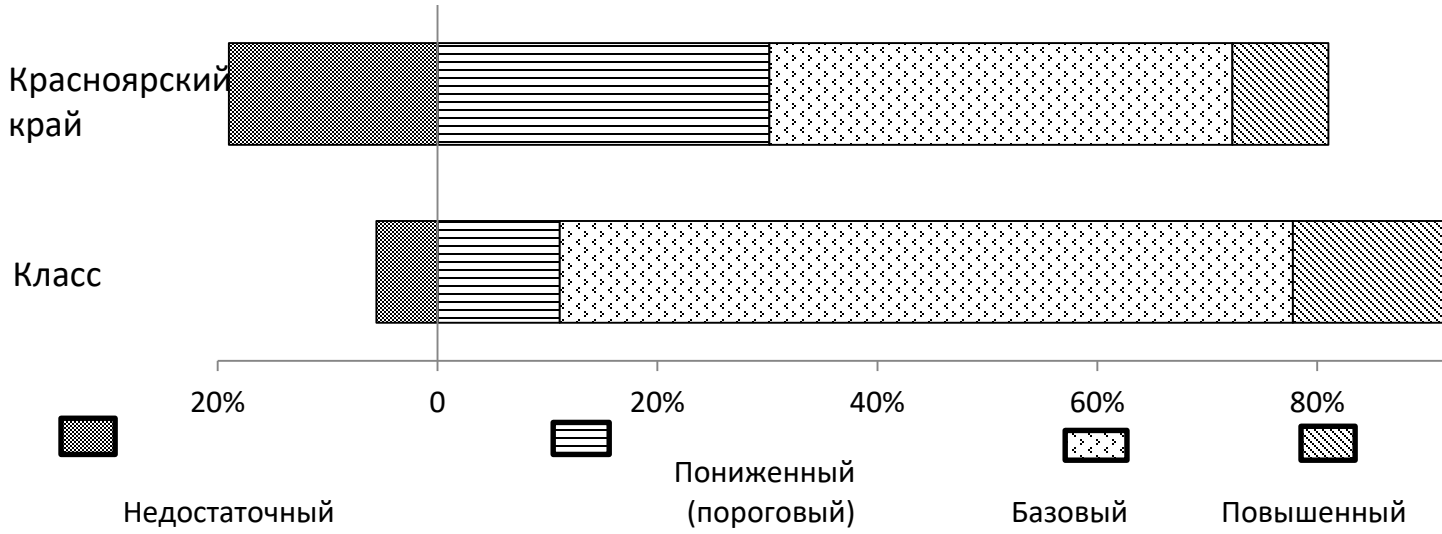
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	**Базовый**
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Анализ сформированного уровня читательской грамотности в 6 классах свидетельствует о стабильных результатах диагностики на уровне края.



Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс А, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			64,17	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	66,67%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	64,07%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	54,94%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	60,00%	38,68%
		Естествознание	57,78%	43,92%
		История	62,22%	42,58%
		Русский язык	60,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			94,44%	81,02%

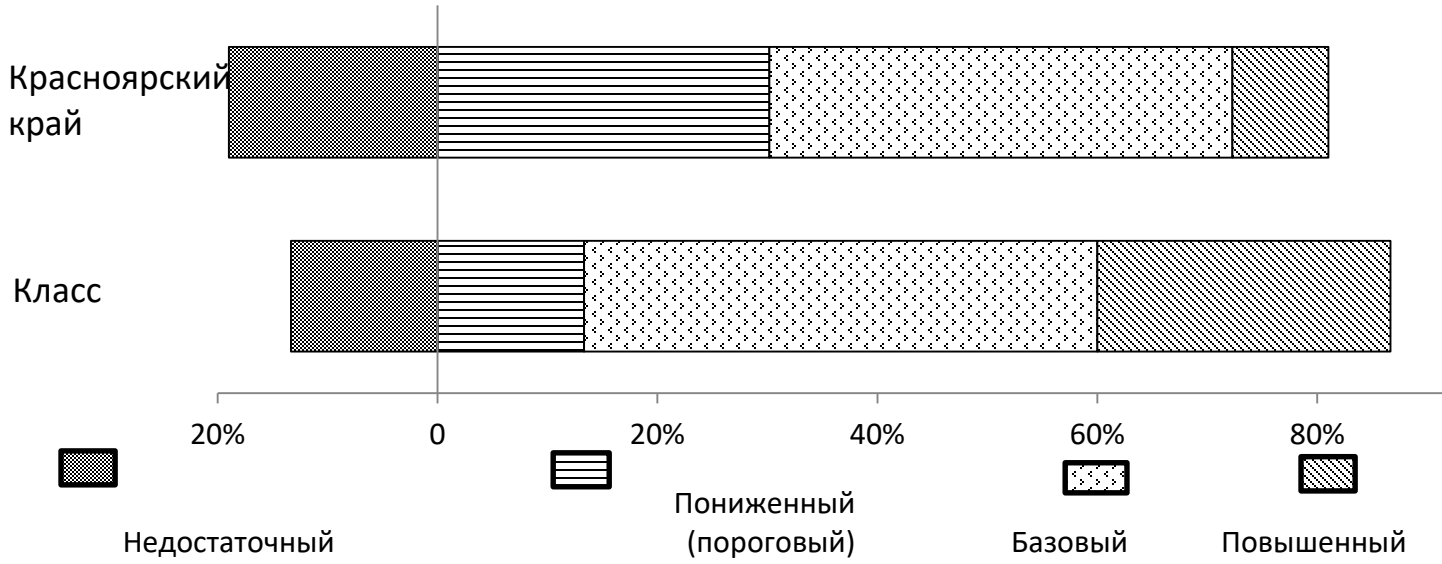


	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	5,56%	11,11%	66,67%	16,67%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс Б, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			60,33	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	65,78%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,44%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	48,89%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	52,22%	38,68%
		Естествознание	51,67%	43,92%
		История	57,78%	42,58%
		Русский язык	51,67%	49,52%

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*	86,67%	81,02%

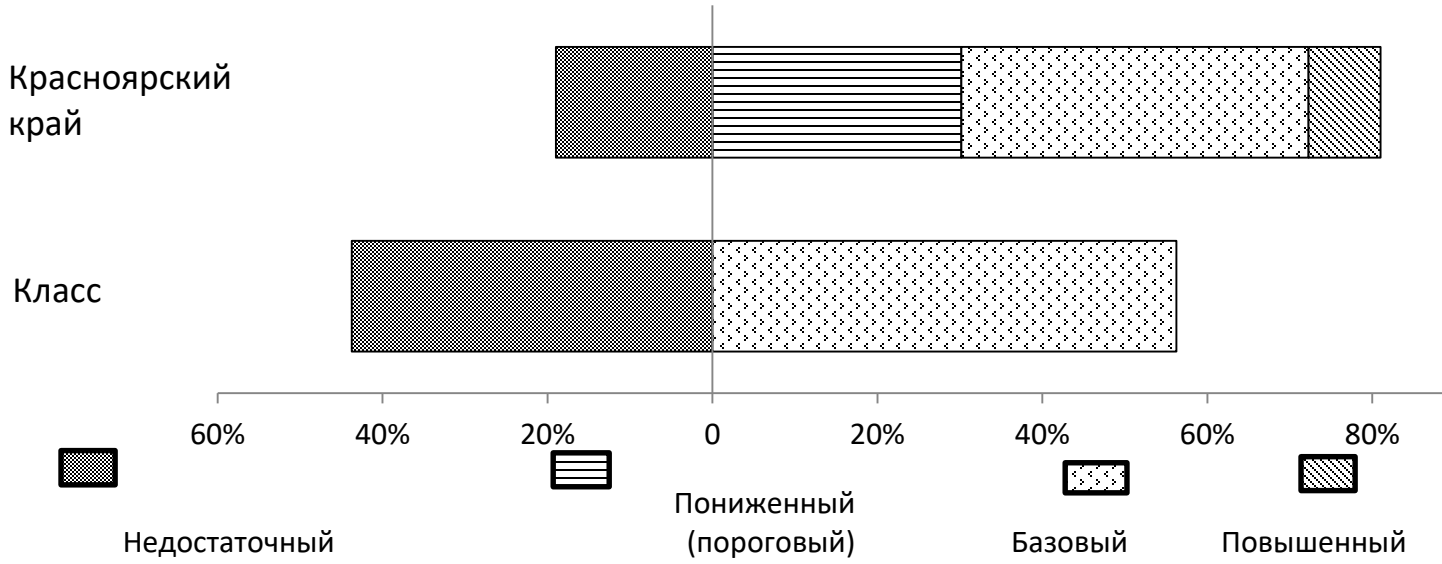


	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	13,33%	13,33%	46,67%	26,67%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс В, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	**Среднее значение по Красноярскому краю**
Балл за работу по 100-балльной шкале			49,81	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	54,79%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	39,79%	43,17%

		Осмысление и оценка, использование информации	29,86%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	41,11%	38,68%
		Естествознание	31,43%	43,92%
		История	37,78%	42,58%
		Русский язык	45,71%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня ***(% учащихся)***			56,25%	81,02%



	Уровни достижений (***% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений***)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	43,75%	0,00%	56,25%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты КДР8-2024 по естественно-научной и математической грамотности

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.
8 А класс

Код ОО по КИАСУО	150004
Название ОО	ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

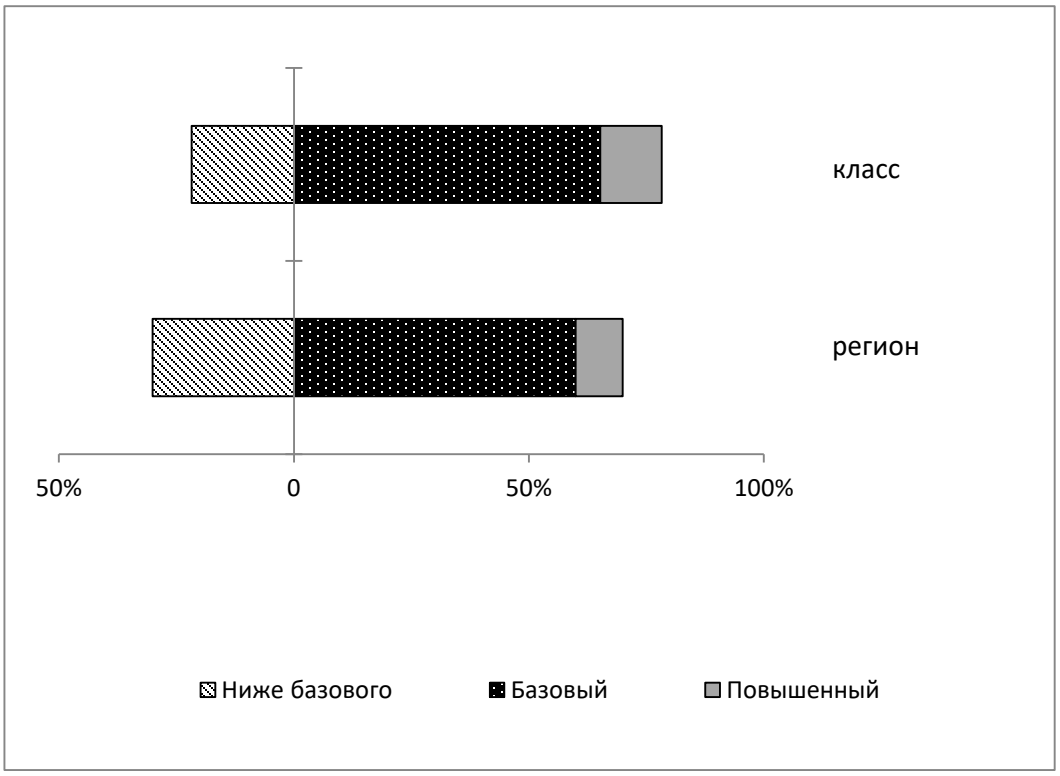
Класс	801

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	**15**		26,09%	15,73%
2	**16**	**1 балл**	26,09%	21,95%
		2 балла	47,83%	36,74%
3	**17**		34,78%	44,48%
4	**18**		78,26%	59,04%
5	**19**	**1 балл**	21,74%	19,48%
		2 балла	60,87%	67,25%
6_1	**20_1**		30,43%	29,69%
6_2	**20_2**		39,13%	26,41%
7	**21**		21,74%	36,38%
8	**1**		17,39%	17,25%
9	**3**		8,70%	11,38%
10	**2**		47,83%	46,24%
11	**4**		21,74%	35,21%
12	**5**		30,43%	31,69%
13	**6**	**1 балл**	17,39%	15,85%
		2 балла	4,35%	0,35%
14	**7**		39,13%	22,54%
15	**8**		26,09%	21,83%
16	**9**		65,22%	49,30%
17	**10**		34,78%	30,63%
18_1	**12_1**		43,48%	44,13%
18_2	**12_2**		56,52%	45,42%
19	**13**		13,04%	15,26%
20	**14**		39,13%	40,85%
21	**11**		26,09%	29,11%
Средний первичный балл			9,91	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			38,13%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	21,74%	65,22%	13,04%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	27,95%	43,87%	39,13%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г. 8 класс Б

Код ОО по КИАСУО	150004
Название ОО	ТМК ОУ «Дудинская школа №3»
Класс	802

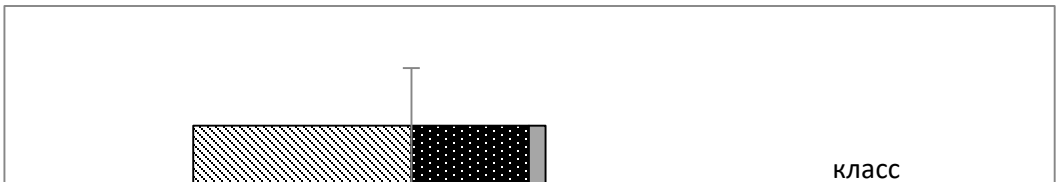
Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	**15**		19,05%	15,73%
2	**16**	**1 балл**	9,52%	21,95%
		2 балла	23,81%	36,74%
3	**17**		38,10%	44,48%

4	**18**		33,33%	59,04%
5	**19**	**1 балл**	42,86%	19,48%
		2 балла	47,62%	67,25%
6_1	**20_1**		9,52%	29,69%
6_2	**20_2**		23,81%	26,41%
7	**21**		28,57%	36,38%
8	**1**		19,05%	17,25%
9	**3**		0,00%	11,38%
10	**2**		23,81%	46,24%
11	**4**		42,86%	35,21%
12	**5**		14,29%	31,69%
13	**6**	**1 балл**	9,52%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	**7**		23,81%	22,54%
15	**8**		9,52%	21,83%
16	**9**		42,86%	49,30%
17	**10**		42,86%	30,63%
18_1	**12_1**		28,57%	44,13%
18_2	**12_2**		52,38%	45,42%
19	**13**		0,00%	15,26%
20	**14**		42,86%	40,85%
21	**11**		9,52%	29,11%
Средний первичный балл			7,10	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			27,29%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	61,90%	33,33%	4,76%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	23,13%	32,47%	23,81%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Анализ ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Как показал анализ результатов внешней экспертизы, качество знаний обучающихся четвертых классов соответствует среднероссийским показателям. Обучающиеся имеют хорошие результаты по всем проверяемым предметам.

В силу различных объективных и субъективных причин результаты проверочных работ в среднем звене показывают ухудшение качественных показателей по русскому языку и математике. Так результаты работ по этим предметам из года в год ухудшаются, что связано, в том числе и с усложнением программы. При этом результаты по предметам, преподавание которых началось уже в среднем звене, продолжают оставаться на среднероссийском уровне, либо незначительно ниже. Другой причиной ухудшения качества знаний в среднем звене может являться отсутствие преемственности между преподаванием предметов в начальной и средней школе.

Руководителями ШМО был проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Учтены результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провден системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	5224	15,16
Подтвердили (Отметка = Отметке	24374	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по	4855	14,09
Всего	34456	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	89	20,65
Подтвердили (Отметка = Отметке	284	65,89
Повысили (Отметка > Отметка по	58	13,46
Всего	431	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	14	26,42
Подтвердили (Отметка = Отметке	30	56,6
Повысили (Отметка > Отметка по	9	16,98
Всего	53	100

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	2845	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке	22065	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по	9780	28,19
Всего	34737	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	40	9,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	230	53,24
Повысили (Отметка > Отметка по	162	37,5
Всего	432	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	2	3,64
Подтвердили (Отметка = Отметке	31	56,36
Повысили (Отметка > Отметка по	22	40
Всего	55	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	10036	29,24
Подтвердили (Отметка = Отметке	21934	63,91
Повысили (Отметка > Отметка по	2349	6,84
Всего	34323	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	101	24,88
Подтвердили (Отметка = Отметке	288	70,94
Повысили (Отметка > Отметка по	17	4,19
Всего	406	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	10	23,26
Подтвердили (Отметка = Отметке	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по	4	9,3
Всего	43	100

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	7890	23,43
Подтвердили (Отметка = Отметке	21807	64,76
Повысили (Отметка > Отметка по	3978	11,81
Всего	33702	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	126	31,5
Подтвердили (Отметка = Отметке	239	59,75
Повысили (Отметка > Отметка по	35	8,75
Всего	400	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	11	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке	30	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по	5	10,87
Всего	46	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	9360	29,45
Подтвердили (Отметка = Отметке	20632	64,92
Повысили (Отметка > Отметка по	1789	5,63
Всего	31837	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	123	30
Подтвердили (Отметка = Отметке	271	66,1
Повысили (Отметка > Отметка по	16	3,9
Всего	411	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	16	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	41	68,33
Повысили (Отметка > Отметка по	3	5
Всего	60	100

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	10039	31,35
Подтвердили (Отметка = Отметке	20553	64,18
Повысили (Отметка > Отметка по	1432	4,47
Всего	32031	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	166	39,9
Подтвердили (Отметка = Отметке	242	58,17
Повысили (Отметка > Отметка по	8	1,92
Всего	416	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	23	36,51
Подтвердили (Отметка = Отметке	39	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по	1	1,59
Всего	63	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	9202	29,23
Подтвердили (Отметка = Отметке	20652	65,61
Повысили (Отметка > Отметка по	1624	5,16
Всего	31516	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	122	30,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	258	64,66
Повысили (Отметка > Отметка по	19	4,76
Всего	399	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	9	23,68
Подтвердили (Отметка = Отметке	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по	4	10,53
Всего	38	100

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	7416	23,98
Подтвердили (Отметка = Отметке	21099	68,24
Повысили (Отметка > Отметка по	2405	7,78
Всего	30942	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	124	30,54
Подтвердили (Отметка = Отметке	269	66,26
Повысили (Отметка > Отметка по	13	3,2
Всего	406	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	5	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке	30	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по	3	7,89
Всего	38	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	7953	25,94
Подтвердили (Отметка = Отметке	19937	65,02
Повысили (Отметка > Отметка по	2772	9,04
Всего	30675	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	113	28,39
Подтвердили (Отметка = Отметке	243	61,06
Повысили (Отметка > Отметка по	42	10,55
Всего	398	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
Понизили (Отметка < Отметка по	7	18,92
Подтвердили (Отметка = Отметке	27	72,97
Повысили (Отметка > Отметка по	3	8,11
Всего	37	100

ВПР 2024 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по	7844	27,67
Подтвердили (Отметка = Отметке	19397	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по	1110	3,92
Всего	28375	100
Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	125	32,55
Подтвердили (Отметка = Отметке	247	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по	12	3,13
Всего	384	100
edu240850 | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средн		
По заданым критериям нет данных в системе		

5. Качество кадрового состава школы

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100 %. В ТМК ОУ «Дудинская школа №3» трудятся 44 педагога. Уровень образования и квалификации большей части педагогов позволяет внедрять новые технологии и максимально использовать возможности Интернет. С каждым годом растет категорийность педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В школе отсутствуют вакансии, все школьные дисциплины ведутся специалистами. Однако, проблему с учителем физики решить не удалось. Приехавший по приглашению специалист не оправдал надежд школы, в январе уже уволился и пришлось приглашать специалистов по совместительству для реализации ООП. Показатели работы педагогов позволяют защищать первые и высшие категории, более 85% педагогов имеют высшую и первую категории. Основная часть педагогов имеют стаж работы от 5 до 25 лет, что положительно сказывается не только на производительности труда, но и на качественных показателях обучения детей. Многие педагоги награждены ведомственными и муниципальными наградами.

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 10
- Грамота Министерства образования Красноярского края – 3
- Благодарность Законодательного Собрания - 12
- Почетная Грамота Главы Таймыра - 16
- Благодарность Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района - 18
- Грамота Управления образования - 40
- Благодарственное письмо Управления образования - 42
- Звание «За заслуги перед Таймыром» – 1

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория учителя
1	2	3	4	5
1.	Елизарьева Елена Степановна	Башкирский государственный педагогический институт, 1992	Директор школы	высшая
2.	Ланшина Валентина Николаевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1986	Заместитель директора по УВР	высшая
3.	Назарова Альбина Фаритовна	Бирская государственная социально-педагогическая академия г. Бирск, 2010	учитель русского языка и литературы	высшая
4.	Васильева Ольга Михайловна	Минусинское училище им. А.С. Пушкина, 1993	учитель начальных классов	высшая
5.	Воронкина Ольга Борисовна	Енисейское педагогическое училище, 1989	учитель начальных классов	высшая
6.	Казанцева Светлана Александровна	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина, 1977	учитель начальных классов	первая
7.	Кошкарева Татьяна Геннадьевна	Педагогическое училище народов Севера г. Игарка, 1995	учитель начальных классов	первая
8.	Нестерова Ольга Николаевна	Педагогическое училище народов Севера г. Игарка, 1988	учитель начальных классов	первая
9.	Сидорова Евгения Владимировна	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева, 2009	учитель начальных классов	без категории

10.	Ходжаева Александра Сергеевна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	учитель начальных классов	д/о
11.	Тюкпеева Надежда Васильевна	Краснодарскийгосударственный педагогический университет, 1985	учитель начальных классов	первая
12.	Амосова Елена Геннадьевна	Красноярский Государственный педагогический университет, 1996	учитель английского языка	высшая
13.	Боргоякова Валентина Михайловна	Хакасский государственный университет, 1995	учитель истории, обществознания	первая
14.	Бушля Зоя Юрьевна	Хабаровский Государственный педагогический институт, 1989	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшая
15.	Гордеева Татьяна Андреевна	Алтайский государственный педагогический университет, 2015	учитель математики	первая
16.	Гончарова Марина Николаевна	Гомельский государственный университет имени Ф. Скорин, 1999	учитель математики	высшая
17.	Гончарук Сергей Александрович	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	учитель истории, обществознания	первая
18.	Дудко Юлия Александровна	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2013	учитель английского языка	первая
19.	Запорожец Дария Сергеевна	Крымский инженерно-педагогический университет г Симферополь,2008	учитель английского языка	первая
20.	Евдокова Юлия Николаевна	ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, специальности 44.03.02 «Психолого-педагогические образование», ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, специальность - биология, 2017	учитель биологии	первая
21.	Куликова Екатерина Андреевна	Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. г.Нижний Новгород 2020г. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Академия современных технологий г. Тюмень. Диплом о переподготовке 72 00002118 с 19.08.2022 по 17.11.2022гг.	учитель физики	молодой специалист

		"Теория и методика преподавания физики"		
22.	Чистилин Юрий Геннадьевич	Омский Государственные Педагогический Институт,2010 год	учитель математики	соответствие
23.	Ляховецкая Татьяна Сергеевна	Красноярский техникум физической культуры, 1996	учитель технологии, черчения	первая
24.	Меновщиков Дмитрий Андреевич	Хакасский государственный университет, 2017	учитель физической культуры	первая
25.	Ярославская Елена Ивановна	Ивановский государственный университет, 1995	учитель русского языка и литературы	соответствие
26.	ГончарукЕкатерина Александровна	Хакасский государственный университет г. Абакан, 2012	учитель русского языка и литературы	молодой специалист
27.	Супрунова Анна Нинеловна	Красноярский Государственный педагогический институт, 1970	учитель русского языка и литературы	высшая
28.	Чабанова Наталья Владимировна	Абаканский Государственный педагогический институт, 1991	учитель технологии	высшая
29.	Братчиков Борис Дмитриевич	Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина, 2015	педагог-организатор	соответствие
30.	Ефимовских Юлия Петровна	Хабаровский государственный институт культуры, 1974	педагог-библиотекарь	соответствие
31.	Назарова Ксения Андреевна	"Башкирский государственный университет" г. Уфа, 2018	социальный педагог	молодой специалист
32.	Полтаракина Елена Юрьевна	Магнитогорский государственный университет, 2001	педагог-психолог	соответствие
33.	Попкова Юлия Анатольевна	Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры», по направлению «Народная художественная культура», 2015 год	Педагог дополнительного образования, педагог-хореограф	Молодой специалист
34.	Вишневская Ольга Валерьевна	Петропавловский гуманитарный колледж им. М.Жумабаева, специальность "Преподавание в начальных классах", квалификация учитель начальных классов, 30 июня 2000г.; Автономное образовательное учреждение высшего	учитель начальных классов	первая

		профессионального образования "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина", специальность "Психология", квалификация психолог, преподаватель психологии,		
35.	Ямкина Тамара Александровна	КГПУ им. Герцена, учитель начальных классов	учитель начальных классов	соответствие
36.	Аминева Анна Николаевна	Таймырский колледж, учитель физического воспитания; перподготовка по курсу Учитель-логопед	учитель-логопед	молодой специалист

Характеристики педагогических кадров

Средний возраст педагогических работников	50
Количество педагогов пенсионного возраста	13
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	3
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	34
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2022-2023 уч.г.	5
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	15
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2022-2023 уч.г.(в том числе ПДО, воспитатели ГПД)	4
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	14
Количество молодых специалистов (предмет)	2(физика, начальные классы)
Кол-во учителей-заочников	0
Кол-во учителей, поступающих летом 2025г. в ВУЗы (Ф.И.О., указать факультет)	0

Результаты научно-методической работы педагогов (за последние 5 лет)

ФИО, должность	Название конкурса	Полученная награда	Год
Кошкарева Татьяна Геннадьевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	3 место	2015
Дудко Юлия Александровна	Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»	абсолютный победитель	2018

	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2020»	1 место	2020
Гончарук Сергей Александрович	Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»	1 место	2017
Назарова Альбина Фаритовна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	3 место	2019
Меновщиков Дмитрий Андреевич	Муниципальный конкурс поддержки педагогов за организацию работы с одаренными детьми	победитель	2019
Супрунова Анна Нинеловна	Муниципальный конкурс «За верность профессии»	победитель	2020
Тронько Анна Султановна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	номинация	2022
Сидорова Евгения Владимировна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	3 место	2024
Куликова Екатерина Андреевна	Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»	участница	2023

6. Качество учебно-методического, библиотечно – информацинного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности и ФГОС	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Учебно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

-использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;

- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплекса, для проведения уроков по ФГОС.

- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- пользование электронными ресурсами сети Интернет;

- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

УМК и перечень рабочих программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году.

классы	часы	программа	Педагоги-разработчики
1-4 классы		Программа обучения - УМК «Школа России» под рук. А.А. Плешакова	Воронкина О.Б. Миронова Ю.В. Ямкина Т.А. Сидорова Е.В. Нестерова О.Н. Вишневская О.В. Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г. Васильева О.М. Тюкпеева Н.В. Ходжаева А.С. .
русский язык	5 часов	Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по русскому языку (ФГОС) учитывает основы Примерной программы начального общего образования. Учебник- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС . 1класс, ч.1,2 М., Просвещение, 2015, 2018г.г. Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017,2018г. г. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2017,2018г. г. Электронное	

		приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CO-POM), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2015, 2017,2018г. г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. ч.1, 2. Просвещение, 2015г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс. ФГОС ч.1,2 Просвещзение, 2016г. Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки книга для у4чителя.	
литература	1-3 классы - 4 часа 4 класс - 3 часа	Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образова-тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Голованової «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Родная речь. Учебник для 1-4 класса начальной школы в 2 частях..М. : Просвещение, 2016, 2017г. 2018г, 2014, 2019г. – Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения : метод. пособие к учебнику «Литературное чтение. Родная речь. 4 класс» / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.	
математика	4 часа	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009г.), и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г,В.Бельтюковой, С.И.Волковой «математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России».) . Для реализации программного содержания используются: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Учебник для 1-4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М., Просвещение, 2017,2018г,-2013, 2014, 2016г, 2019г..	
окружающий мир	2 часа	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального	

		общего образования (2009 г.) и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1- 4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М, Просвещение, 2017, 2018,2019, 2016гг.	
ИЗО	1 час	Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009г.) и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Учебники: 1.Неменская Л.А. ИЗО: Ты изображаешь,украшаешь,строишь.1 класс. ФГОС. М., Просвещение, 2014,2017гг . 2.Коротеева Е.И.ИЗО. Искусство и ты. 2 класс. ФГОС.М, Просвещение.(под ред Неменского), 2014, 2017гг. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. под.ред. Неменского Б.М. 3.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учеб. Для общ. Организаций. М., Просвещение, 2016, 2017гг. 4.Неменская Л.А. ИЗО. 4 класс. ФГОС.М., Просвещение. 2016, 2017.	
технология	1 час 4 класс – 2 часа	Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). И программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России». Для реализации программного содержания используются: 1.Роговцева Н.И.Богданова Н.В. И др. Технология 1-4 класс. ФГОС +CD. М, Просвещение. 2014, 2017гг.	

музыка	1 час	Рабочая учебная программа по музыке для 1-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010. В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1-класс. ФГОС. М., Просвещение., 2014, 2017гг. Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010г. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD) Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составлена на основе:- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству; - примерной программы начального общего образования по музыке; - программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. 90. [6] с.) Рабочая программа ориентирована на использование: - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, гг. - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 2 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, 2019 гг. - Музыка. 2 кл.: Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. – 95, [1]с.: ил. - Музыка. 2 кл.: Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя:	Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г. Васильева О.М. Вязовцева Л.В.Воронкина О.Б. Миронова Ю.В. Вишневская О.В. Ямкина Т.А. Ходжаева А.С. Тюкпеева Н.В.

		учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2006. – 207, [1] с.: нот. - Музыка. 2 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2005. в один «Весело-грустно»; «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова; «Эту музыку лёгкую… называют эстрадною…» с темой «Музыка в детских кинофильмах». Рабочая программа в 3 классе ориентирована на использование: - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 3 кл. ФГОС.М., Просвещение. 2014, 2017гг.- Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 95 [1] с.: ил. - Музыка. 3 кл.: Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 199, [1] с.: нот. - Музыка. 3 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа в 4 классе ориентирована на использование: - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 4 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2017г.	
ОРКСЭ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: 1. Требований Стандарта (п. 12.4); 2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012. 3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). 4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной	Нестерова О.Н. Сидорова Е.В.

		переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Рабочая программа ориентирована на использование: Учебник ; Караев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.М., Просвещение, 2016г. Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православ. Культ. 4 кл в 2частях. М., Просвещение, 2016г.	

5-11 классы

класс	предмет	часы	наименование рабочей программы	Педагоги-разработчики
5	русский язык	ФГОС -5 часов	Рабочая программа по курсу «Русский язык» 5кл Программа под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство	Ярославская Е.И. Запорожец Д.С.

класс			«Просвещение», 2006 г -Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях ФГОС. М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016г.	
	литература	ФГОС – 3 часа	Рабочая программа по курсу «Литература» 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. -Коровина В.Я. и др. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. ФГОСм М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, г.	Ярославская Е.И. Запорожец Д.С.
	родной язык (русский язык)	0.5 часа	Рабочая программа по курсу «Родной язык. Русский язык» 5 кл. Воителева Т.М.,Марченко О.Н.,ТекучеваИ.В.Смирнова Л.Г. Русский родной язык. 5 класс. Русское слово, 2019г.	Ярославская Е.И. Запорожец Д.С.
	родная литература (русская литература)	0.5 часа	Рабочая программа по курсу «Родная литература. Русская литература» 5 кл.	Ярославская Е.И. Запорожец Д.С.
	иностранный язык (англ.)	3 часа	М.З. Биболетова и др. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014 Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 5 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г.	Амосова Е.Г., Тронько А.С.
		1		
	математика	5 часов	Рабочая программа на основе Программы «Математика» 5-6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. М., Просвещение, 2011. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для 5 класса в 2-х частях общеобразовательных учреждений ФГОС, Мнемозина. -2019г.	Гончарова М.Н. Чистилин Ю.Г.
	обществозна	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 5 класса создана на основе Федерального	Боргоякова В.М. Гончарук С.А.

	ние		государственного образовательного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 5-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2012г. Перечень учебно-методического обеспечения: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Просвещение, 2013г. Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 5 класса создана на основе Примерной программы по учебным предметам (история) 2010 г и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство « Просвещение», 2006 г. Перечень учебно-методического обеспечения: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2013г. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой-М.: ВАКО,2005. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. жизнь первобытных людей. Древний Восток. Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2013, 2015 гг.	Боргоякова В.М. Гончарук С.А.
	биология	1 час	Рабочая программа курса биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013. - Трайтак. Биология. Живые организмы. Растения. 5 кл. ФГОС, Мнемозина, 2019г.	Евдокова Ю.Н.

	геогра фия	1 час	Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 станицы Выселки; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа. Учебник: Баринова И.И. Плешаков А.А. География 5кл. ФГОС.. М., Дрофа, 2013, 2015гг.	Семенова О.И.
	изобра зитель ное искусс тво	1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Посвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузиню- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999. - Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для	Чабанова Н.В.

			общеобразовательных организаций. Под ред. Неменского Б.М. ФГОС. М.Просвещение, 2013, 2017гг.	
	музыка	1 час	Рабочая образовательная программа по музыке для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. - 90, [6] с.) - Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС. М., Просвещение, 2013г., 2017г.	Куликова Е. А.
	физическая культура	2 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа составлена на основании следующих **нормативно –правовых документов:** Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004**г.,** Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура», Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»**,** Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре**,** Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-	Меновщиков Д.А., Ляховецкая Т.С.

			2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13 -Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг.	
	технология	2 часа	Рабочая программа на основе Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. В.Д. Симоненко. М: Дрофа, 2007 г -Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф. 2013г -Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Вентана-Граф, 2013г., 2016г.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
6 класс	русский язык	5 часов	Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации Ладыженской Т. А. Основной учебник: - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014,2015, 2016 гг. Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994	Меркулова Н.В. Запорожец Д.С.
	литература	2 часа	Рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 14-е издание, М. Просвещение 2007. Основной учебник: - Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2014, 2015гг	Меркулова Н.В. Запорожец Д.С.
	иностр	3 часа	Рабочая программа курса английского языка к	Амосова Е.Г.

	анный язык (англ.)		УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова и др. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014 Основной учебник: Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy Enqlish: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС . Обнинск ТИТУЛ. 2013. Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год Основной учебник: - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е и др. Англ. Язык 6 класс .Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе). М., Просвещение, 2016г.	Дудко Ю.А.
	матема тика	5 часов	Рабочая программа составлена основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Автор В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2009 г. Рабочая программа опирается на УМК: - Учебник : - Виленкин Н.Я., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Жохов В.И. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015. - Дидактические материалы по математике для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К.И – М.:, Просвещение, 2011г. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Красноярского края».	Чистилин Ю.Г. Гончарова М.Н.
	геогра фия	1 час	Рабочая программа по географии «География. Начальный курс» 6 класс (2 учебных часа в неделю). Учебник: - Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова/ ФГОС . М., Дрофа, 2014, 2015гг.	Семенова О.И.
	биолог ия	2 часа	За основу рабочей программы для обучения учащихся 6 классов взяты: Программа основного общего образования по биологии V – IX классы (авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,) и рекомендовано Министерством Образования РФ (2004г.) в соответствии с учебником - Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии, грибы,	Евдокова Ю.Н.

			растения. Учебник для общеобразовательных учреждений.ФГОС.; М., Дрофа, 2014.; Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009; Программы.М.: Вентана-Граф, 2005, модификация программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко	
	обществознание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. 1.Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая «Обществознание: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС М.: Просвещение, 20014, 2016гг. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Боргоякова В.М.
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 6 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,: Просвещение, 2006. Перечень учебно-методического обеспечения. 1.Агибалова Е. В «История. Средних веков»: учебник: Агибалова Е.В. История средних веков. -Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2015г.; , 2016г. -Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 6 кл. Учеб. Для общебразовательных организаций. В двух частях ч.1,2. ФГОС Просвещение, 2016г.	Боргоякова В.М.
	изобразительное искусс	1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом	Чабанова Н.В.

	тво		времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Посвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузиню- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999., Учебник: - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.	
	физическая культура	2 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа составлена на основании следующих **нормативно – правовых документов:** Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004**г.,** Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура», Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»**,** Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент	Ляховецкая Т.С., Меновщиков Д.А.

			государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре**,** Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13 Учебник: -Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг.	
	технология	2 часа	Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников: 1. *Крупская, Ю. В.* Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. 2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М. Вентана-Граф. 2014. 3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
	музыка	1 час	Рабочая образовательная программа по музыке для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской	Куликова Е.А.

			Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008г. Учебник:- Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС.М., Просвещение, 2013.2018гг.	
7 класс	русский язык	5 часов	Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации Ладыженской Т. А. Основной учебник: - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014., 2016гг. Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994	Назарова А.Ф. Запорожец Д.С.
	литература	2 часа	Рабочая программа по литературе для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Учебник:- Коровина В.Я. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение. 2014, 2017гг. (по программе под редакцией Коровиной В.Я.); Учебные пособия: Полухина В.П., В.Я.Коровина Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы 7 класс. М. Просвещение. 2006. (по программе под редакцией Коровиной В.Я.);Методические пособия: Н.В.Егорова «Поурочные разработки по литературе» 7 класс (по программе под редакцией Коровиной В.Я.)	Назарова А.Ф. Запорожец Д.С.
	Иностранный язык	2 час	Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего	Дудко Ю.А.

	(французский)		образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Авторской программы по французскому языку Н.А Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3». Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 5 класса (1-ый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часов в год) - Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-хч. ч.1, ч.2. Просвещение, 2019г.	
	английский язык	3 часа	Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 2 итоговых контрольных работ). Учебно-методический комплект Учебник- (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy Enqlish: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС - Обнинск: Титул, 2014, 2019гг. -Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 7 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе), Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English - 4: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2005. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. 3. Книга для учителя к учебнику Enjoy English - 4 для 7 класса общеобразовательных школ / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А.

			Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Видеокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учрежде-ний «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Дополнительная литература: Кузовлев В. Л. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998. Деревянко Н. Н. New Millennium English: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. - Обнинск: Титул, 2006. M. Harris. Opportunities, Beginner / M. Harris. - Longman, 2002. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные и контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет. В рабочую программу были внесены следующие изменения: 1) выделены часы для проведения промежуточного контроля; 2) добавлены тексты для аудирования и чтения по теме «Черты характера».	
	общество-знание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществоведение: Человек. Право. Экономика. - Учебник для 7 класса.ФГОС М., Просвещение. 2015, 2016гг. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Гончарук С.А.
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС .М., Просвещение.2015. А также авторской программы 1. «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,: Просвещение, 2006.	Гончарук С.А.

			Перечень учебно-методического обеспечения. 2. Учебник: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 7 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2, Просвещение, 2016г.	
	алгебра, геометрия	5 часов	Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и составлена на основе следующих документов:1. Примерная программа основного общего образования по математике. (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа,2004г.; 2. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (Сборник "Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл."/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.); 3. Стандарт основного общего образования по математике. (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,-№4, -с.4) 4.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).Учебник: Макарычев Ю.Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. /Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., и др. под ред. Телявского С.А./ ФГОС., М. Просвещение. 2015., 2016гг.	Гончарова М.Н.
			Рабочая программа по модулю геометрии ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Примерная программа основного общего образования по математике (М.: МОН,2005); Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312); Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с., Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,-№4, -с.4. Учебник: Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М.,	Гордеева Т.А.

			Просвещение. 2013, 2017гг. . Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл.Учебник для общеобразовательных организацийю. ФГОС. М., Просвещение.2016, 2018гг.	
	биология	2 часа	Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7 класса авторов В.М. Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой //Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. /Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017г.	Евдокова Ю.Н.
	география	2 часа	Рабочая программа по географии «География материков и океанов» 7 класс, (2 учебных часа в неделю). Учебник для общеобразовательных учреждений, автор Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков, океанов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Дрофа, 2015, 2016г.	Семенова О.И.
	физика	2 часа	Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-7», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий: **для учителя** «Поурочные разработки по физике. 7 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прояненкова, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г.,Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г. «Физика-7. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» Журнал «Физика в школе» **Для учащихся:**	Куликова Е.А.

			Учебник: 1.Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа, 2015., 2016г. 2. Физика 7. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г. 3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г.	
	информатика	1 час	Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ по программе курса информатики и информационным технологиям для 7 класса средней общеобразовательной школы, составитель Н.Д. Угринович по учебнику: Информатика: Учебник для 7 класса/. Н.Д. Угринович – 3 – е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 173 с.: ил. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014., 2016г.	Лукьяненко Н.А.
	изобразительное искусство	1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Посвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузиню- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.-	Чабанова Н.В.

			Обнинск: Титул, 1999. Учебник:Питерских А.С. ИЗО 7 кл. (Дизайн и архитектура в жизни человека ((с online поддержкой). ФГОС М., Просвещение, 2016., 2017г.	
	технология	2 часа	Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников: 1. *Крупская, Ю. В.* Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. 2. Учебник: Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014., 2016г. 3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М. , Вентана-Граф. 2013г., 2016гг.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
8 класс	русский язык	3 часа	Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Методическое сопровождение: Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса. Русский язык:- Бархударов С.Г. Русский язык . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение.2015, 2016гг. Презентации; Материалы для работы по синтаксису и пунктуации в 8 классе. Мультимедийные пособия. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.	Ярославская Е.И.
	литература	2 часа	Рабочая программа по литературе для 8 класса создана на основе федерального компонента	Ярославская Е.И.

			государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 11-е издание, М. Просвещение 2009. Учебник:Коровина В.Я. и др. Литература . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2015., 2016гг.	
	английский язык	3 часа	Рабочая программа разработана относительно учебной Программе основного полного образования по английскому языку МОРФ 2005г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2004 год, Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy Enqlish-5 . Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул. 2019г Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г. -Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 8 класс Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г.	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А. Тронько А.С.
	алгебра, геометрия	5 часов	Рабочая программа составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования; примерной программы основного общего образования по математике (Москва, «Просвещение», 2008); авторской программы по алгебре для 7-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Изд. «Просвещение» М., 2008); учебного плана МОУ Видновской средней общеобразовательной школы № 6; учебника: - Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2014.2016гг. входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования	Чистилин Ю.Г.

			Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	
			Рабочая программа составлена на основе документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004г. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. №1089. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. №302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.Курс геометрии в 8 классе ведется по учебнику под редакцией А.В.Погорелова - Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2013, 2015гг. - Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл.Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС, Просвещение, 2016г.	Чистилин Ю.Г..
	общество знание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Просвещение.2016. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Боргоякова В.М.

	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,: Просвещение, 2006. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл. Просвещение, 2019г. 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 8 кл. Учеб. Для общебразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г.	Боргоякова В.М.
	география	2 часа	Данная рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. Используемый УМК: - И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009. Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа.2016. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008. Атлас. География России. Природа. 8 класс. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа,. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	Семенова О.И.
	биология	2 часа	Рабочая программа составлена на основе авторской программы созданной под руководством В.В.Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д.	Евдокова Ю.Н.

			Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004,- с.172.//,. Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: а также методических пособий для учителя: 1) Д.В. Колесов, РД. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005; 2) Пугал Н.А.. Тематическое и поурочное планирование по биологии:8 класс Д.В.Колесова,Р.Д. Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс» - М,: Издательство «Экзамен»,2009.- серия УМК к учебнику: - Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Дрофа.2016. 3) Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам « Биология. Человек » - М.: ВАКО, 2005. дополнительной литературы для учащихся: Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983; Этинген Л.Е. Страна анатомия.- М.: Сов.Россия,1982 Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ - научные новости биологии. - Эйдос - центр дистанционного образования. мтуу.кт.ги/ес1иса1юп - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	
	информатика и ИКТ	1 час	Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят: учебник - Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 8класс. БИНОМ. Лабор.знаний. ФГОС.. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы:	Лукьяненко Н.А.

			методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»; комплект цифровых образовательных ресурсов.	
	физика	2 часа	Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-8», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий: **для учителя** «Поурочные разработки по физике. 8 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прояненкова, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г.,Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г. «Физика-8. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» Журнал «Физика в школе» **Для учащихся:** 1. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, ФГОС. 2016. 2. Физика 8. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г. 3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г.	Кууликова Е.А.
	химия	2 часа	Рабочая программа курса химии 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений автор О. С. Габриелян, и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Габриелян О.С. М., Дрофа. 2016. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2007-266с.; методическое пособие для учителя: Габриелян, О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2006 – 78с.; Рабочие программы по химии 8-11 класс по программам О.С. Габриеляна; И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской. М.: Глобус.	Елизарьева Е.С.

			2009 -221с.; Химия поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна 8 класс. Волгоград, Учитель, 2009 - 171 с.; Тесты по химии к учебнику О.С. Габриеляна 8 класс. М.: Экзамен .2009 (1 и 2 часть) – по 125 с; дополнительная литература для учащихся: Неорганическая химия весь курс в таблицах. Минск. «Современная школа», 2009 -415 с. Электронные дидактические пособия: уроки химии КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ 8-9 класс; Электронные уроки и тесты . Химия в школе . Видеофильмы по курсу неорганической химии (комплект) Используется учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М., Просвещение. ФГОС. 2018, 2019гг.	
	искусство	1 час	Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы. Г.П.Сергеева,.М., Просвещение, 2011. Питерских А.С.под ред Неменскогол Б.М. Изобразительное искусство: Изобр. Искусств. В театре, кинор, на телевидение. 8кл. Просвещение, 2018г.	Куликова Е.А.
	музыка	1 час	Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.	Куликова Е.А.
	физическая культура	2 часа	Рабочая программа на основе Комплексній программы физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение. 2017.	Ляховецкая Т.С. Меновщиков Д.А.
	ОБЖ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы	Бушля З.Ю.

			безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник: - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа. 2016.	
	технология	1 час	Рабочая программа разработана относительно Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М, 2000). Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий: **Для** учащихся: 1. *Климов, Е. Л.* Основы производства. Выбор профессии : проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1988. 2. *Технология.* Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Очин О.П. Технология. 8 класс. Вентана-Граф, 2018г. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология .8 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. . Вентана-Граф, 2017г.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
9 класс	русский язык	2 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов /Авторы программы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, и др.// учебник «Русский язык.» 9 кл. Просвещение. , 2016.	Ярославская Е.И.
	литература	3 часа	Рабочая программа составлена на основе программы В.Я.Коровиной, Москва, «Просвещение», 2008г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта	Ярославская Е.И.

			2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года. -Коровина В.Я. и др. Литература . 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.М., Просвещение, 2016. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ. Дополнительная литература: 1. «Поурочные разработки по литературе», авторы: И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова, Москва, «Вако», 2007. 2. «Литература для школьников», авторы: П.Э.Лион, Н.М.Лохова, Москва, «Дрофа», 2008. 3. «Хрестоматия», пособие по литературе для средней школы, 5-9 классы, составитель Е.В.Абрамовских, Челябинск, «Урал LTD», 2005. 4. «Тесты по литературе. 5-11 классы», Н.Н.Оглобина, Москва, «Олимп», 2007. 5. «Поурочные планы по литературе. 9 класс», составитель Н.М.Скоркина, заслуженный учитель России, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2007.	
	английский язык	3 часа	Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языка (английский язык) и авторской программ М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2006). Учебно-методический комплект. 1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2009, Биболетова М.З.,БабушисЕ.Е., Кларк О.И. и др. Английский с удовольствием. 9 класс. ФГОС, Дрофа, 2019г. 2.Биболетова М.З Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006. 2. Биболетова М. З. Книга для чтения «21 th Century. Reading Comprehension, book 4» / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006. 3. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English»	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А. Ланшина В.Н.

			для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006. 4. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006. 5. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006. Дополнительная литература 1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15, 16. 2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3. 3. Кузовлёв В.П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлёв, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.	
	алгебра геометрия	5 часов	Рабочая программа учебного модуля по алгебре для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева. Используется учебно-методический комплект: 1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю. н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 20015.. 2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса [Текст] / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. М. Короткова. — М.: Просвещение, 2008. 3. Жохов, В. И Уроки алгебры в 9 классе : кн. для учителя [Текст] / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М. : Просвещение, 2008. 4. Миндюк, М Б. Алгебра : рабочая тетрадь для 9 класса [Текст] / М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. — М. : Издательский дом «Генжер», 2007.	Гончарова М.Н. Чистилин Ю.Г.
			Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (М.: МОН, 2005), Стандарта основного общего образования по математике (2005 г.), с применением Программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М. : Дрофа, 2004).	Гончарова М.Н. Чистилин Ю.Г.

			учебный комплект и дополнительная литература: Погорелое, А. В. Геометрия : учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелое. - М.: Просвещение, 2013, 2017. Дуднщын, Ю. П. Геометрия : рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. П. Дудницын. - М.: Просвещение, 2007. Гусев, В. А. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса / В. А. Гусев, А. И. Медяник. - М.: Просвещение, 2000. Ершова, А. П. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 7-9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько. - М.: ИЛЕКСА, 2005. Ершова, А, П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова. - М.: ИЛЕКСА, 2006. Зив, Б. Г Дидактические материалы по геометрии / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М. : Просвещение, 2005. Зив, Б. Г. Задачи по геометрии : пособие для уч-ся 7-11 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. - М. : Просвещение, 2003. Аверьянов, Д. И. Геометрия: сб. задач для проведения экзамена в 9 и 11 кл. / Д. И. Аверьянов, Л. И. Звавич. - М.: Просвещение, 2005. Гусева, И. Л. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Геометрия. 8 класс / И. Л. Гусева. - М.: Интеллект-центр, 2008. Геометрия. 7-9 кл. : тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалёва, Н. И. Мазурова. - Волгоград : Учитель, 2008.	
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 9 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, авторской программы под редакцией А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX- нач. XXI в.» 9класс, - М.: Просвещение, 2007., а также авторской программы А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы» и Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11классы.- М.: Просвещение, 2008.Учебник: 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.9 кл., Просвещение, 2019г.2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред	Боргоякова В.М.

			Торкунова А.В. История России. 9 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г.	
	обществознание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Учебник: - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014, 2016гг.	Боргоякова В.М.
	биология	2 часа	Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) и программы основного общего образования по биологии для 9 класса, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В. и др.) сборник нормативных документов. Биология/ составлен Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.Дрофа, 2006,стр.172//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Учебник: - Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию экологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2015г. Методические пособия для учителя: «В.В.Пасечник «Введение в общую биологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.Дрофа, 2006.	Евдокова Ю.Н.
	география	2 часа	Рабочая программа по географии «География России. Население и хозяйство» составлена на основании: • стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. • примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. • Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /В.П. Дронов, В.Я. Ром/ М.Дрофа. 2016.	Семенова О.И.
	информ	2 часа	Рабочая программа составлена на основе	Лукьяненко Н.А.

	матика и ИКТ		программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) авторы – Н.Д. Угринович Учебно-методический комплект для учителя: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 1.Учебно-методический комплект для учащихся: Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 8класс. БИНОМ. Лабор.знаний. ФГОС. 2015, 2016. Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.	
	физика	2 часа	Рабочая программа на основе Программы «Физика». 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Дрофа. 2011. Учебник:- Перышкин А.В., Гутник Е М. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2015.	Куликова Е.А.
	химия	2 часа	Рабочая программа составлена на основе: – Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии. – Примерной программы основного общего образования по химии. – Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006) Учебно-методический комплект и дополнительная литература Габриелян, О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007., 2015. Габриелян, О. С., А.В. Яшукова Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2009; Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику Габриеляна О. С. «Химия 8» / В.Г. Денисов – М.: «учитель» 2009. В.Н. Доронькин Материалы для подготовки к ГИА-9 по химии за курс основной школы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. М.А. Рябов Химия. 9 класс: Тесты по химии. – Москава: Экзамен, 2009. CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, электронная библиотека «Просвещения» - мультимедийное учебное пособие нового образца и др. Учебник по химии используется Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М., Просвещение, 2018г.	Елизарьева Е.С.
	искусс тво	1 час	Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы.	Куликова Е.А.

			Учебник - Г.П.Сергеева,.М., Просвещение, 2011. Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.	
	физическая культура	3 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Лях - В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.	Ляховецкая Т.С. Меновщиков Д.А.
	основы безопасности жизнедеятельности	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа. 2015, 2016гг.	Бушля З.Ю.
10 класс	русский язык	1 час	Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений (авторы – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2007г.) УМК учащихся:	Ярославская Е.И.

			Основной учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных школ. Вербум, 2018гг. Дополнительные пособия: Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005; УМК учителя:1. Добротина И.Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004; Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку:10 класс. – М.: Экзамен, 2006, Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007; Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2004	
	литература	3 часа	Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной./ М.: «Просвещение», 2010 г . Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2 частях ФГОС, Просвещение, 2015г, 2016гг.	Ярославская Е.И.
	английский язык	3 часа	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа). Учебно-методический комплект: 1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск:: Титул , 2013г. 2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений	Амосова Е.Г., Дудко Ю.А.

			«Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Дополнительная литература: 1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003. 2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000. 3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006.	
	математика	6 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов: 1. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. 2. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089. 3. Т.А Бурмистрова. Геометрия 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008г. 4. .Учебник: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений.М., Просвещение. 2008, 2007. 5. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 10-11 класса . Базовый и профильный уровень, общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2019г.	Гончарова М.Н.
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 10 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М.Ю.Брандта «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». Перечень учебно-методического обеспечения. - Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. 10	Боргоякова В.М.

			класс.Учеб. Для общеобр. Орган. В трех частях. Просвещение, 2016, 2017гг.	
	общество знание	3 часа	Рабочая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы «Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, М..«Просвещение» 2009г. (профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения. - Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.А. и др. Обществознание.10 кл. Базовый уровень ФГОС., Просвещение. 2014г. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г.	Боргоякова В.М.
	биология	2 часа	Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году. Программа: Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2002 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник. Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2009г., 2015г,	Евдокова Ю.Н.

	информатика и ИКТ	1 час	Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования. Учебник Информатика и ИКТ: Гейн А.Г., Ливчак А.Б. Информатика ИКТ. 10 кл. ФГОС. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018г	Лукьяненко Н.А.
	химия	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента образовательного стандарта основного общего(полного) образования по химии. Примерной программы основного общего(полного) образования по химии. Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006) Учебник: О. С. Габриелян, Учебник для общеобразовательных учреждений. ХИМИЯ.10 класс, базовый уровень. -М.: Дрофа, 2007, Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Габриелян, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень, рабочая тетрадь к учебнику; Химия в криминалистики (журнал); Методическая литература для учителя: О. С. Габриелян, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации, О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, Контрольные и проверочные работы по химии 10 класс. - М.: Дрофа, 2006, О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Химия 10 класс: настольная книга учителя, А. М. Радецкий. Дидактический материал по химии для 10 класса. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000, CD «Органическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронные пособия для учителей и учащихся 10-11 классов) Волгоград: Учитель, 2007, Химия в криминалистики (журнал) Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.10кл., М., Просвещение 2018г.	Елизарьева Е.С.
	физиче	2 часа	Рабочая программа на основе Комплексной	Меновщиков Д.А.

	ская культура		программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И.Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.	Ляховецкая Т.С.
10 класс	ОБЖ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник- Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений..Просвещение, 2018г.	Бушля З.Ю.
11 класс	русский язык	1 час	Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных школ. Вербум, 2014,2015гг.	Назарова А.Ф.
	литература	3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития	Назарова А.Ф.

			учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. Москва. «Просвещение». 2006 Программа обеспечена учебно-методическим комплексом: 1. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,2010 - Михайлов О.Н, Шайтанов И. Русский язык и литература. Литература 11кл. В 2-х частях. ФГОС, Просвещение, 2018г. 2. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа», 2002 , Автор В.В. Агеносов 3. Хрестоматия в 2х частях М. «Дрофа»,2002 4. Поурочные разработки по русской литературе 20 века «Вако»,2006 Автор Н.В.Егорова 5. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,1997 6. Литература ,11 класс. Автор В.Ф.Чертов (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение», 2002 7.Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября»,2002. 8.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М. 2001 9.Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов 10.Поэзия серебряного века М. «Дрофа», 1997 11.Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей»,1995 Учебник: Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. Русская литература XX века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 частях. / под ред. Журавлева В.П. / М., Просвещение. 2007.	
	английский язык	3 часа	Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).Учебно-методический комплект: 1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск:: Титул	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А.

			2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Дополнительная литература: 1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003. 2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000. 3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006.	
	математика	6 часов	Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа и геометрии) составлена на основе: - федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, - примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год, - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, - базисного учебного плана 2004 года. Преподавание ведется по учебнику: А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С. И. Шварцбурд. Алгебра и начала анализа. – М.: Просвещение, 2007.	Чистилин Ю.Г.
			Рабочая программа по математике геометрии	Чистилин Ю.Г.

			составлена на основе: - федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, - примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год, - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, - базисного учебного плана 2004 года. Преподавание ведется по учебнику: Геометрия: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений /А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2012г.. Земляков А. Н. Геометрия в 11 классе: Методические рекомендации к учеб. А. В. Погорелова: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.	
	история	2 часа	Рабочая программа по истории для 11 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской программы Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Л.Н. Алексашкина, А,А, Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. Учебник для 11 класса. Просвещение.2007 г. 2. Л.Н. Алексашкина, А,А, Данилов, Л.Г. Косулина. Методические рекомендации. Россия и мир в XX веке. Пособие для учителя. Просвещение. 2006.	Боргоякова В.М.
	обществознание	3 часа	Рабочая программа по обществознанию для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы	Боргоякова В.М.

			«Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, М..«Просвещение» 2009г. (профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения. Печатные издания. 1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М, Смирнова . Просвещение, 2007 , 2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г. 3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г.	
	право	2 часа	Рабочая программа по праву для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и программы «Право» 10-11 классы под редакцией А.И.Матвеева 2009 г.(профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения. Печатные издания. Право: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев. Просвещение, 2007 г. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007г.	Боргоякова В.М.
	информатика и ИКТ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: 1. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы) автор – Н.Д. Угринович Учебно-методический комплект для учителя: *1.* Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. Учебно-методический комплект для учащихся: 1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика. ИКТ.11кл.М., ФГОС. Просвещение, 2014, 2015гг. Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д. В соответствии с рекомендациями об	Куликова Е.А.

			организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.	
	химия	1 час	Рабочая программа составлена на основе: – Федерального компонента образовательного стандарта основного общего (полного) образования по химии. – Примерной программы основного общего (полного) образования по химии. – Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006) Учебник: О. С. Габриелян, Учебник для общеобразовательных учреждений "ХИМИЯ 11 класс", базовый уровень. - М.:Дрофа, 2007; Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Габриелян «Химия.11 класс. Базовый уровень», рабочая тетрадь к учебнику. Методическая литература для учителя: О. С. Габриелян и др. «Химия. 11 класс». Базовый уровень. Методические рекомендации О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия. Пособие для школьников старших классов». - М.: Дрофа, 2006-2007; И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская, Типы химических задач и способы их решения. - Москва, 2004. Электронные дидактические пособия: CD «Общая химия» Слайд-лекции, авт.Ширшина Н. В., (электронное пособие для учителей и учащихся 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Химия элементов» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронное пособие для учителей и учащихся 9, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Неорганическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н.В. (электронное пособие для учителей и учащихся 8, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007 Учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.11кл., М., Просвещение2018, 2019гг.	Елизарьева Е.С.
	физика	2 часа	Рабочая программа разработана на основе учебной программы по физике для общеобразовательных учреждений «Физика 10 – 11 классы», Г. Я. Мякишев, 2000г. Календарно-	Куликова Е.А.

			тематический план ориентирован на использование учебника «Физика 11» Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, 2003г., а также дополнительных пособий: *для учителя*: 1. «Физика 11 класс поурочные планы по учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева», Г. В. Маркина, 2005г. 2. «Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе ч.2», под редакцией А.А. Покровского, 1979г. 3. «Физика в 11 классе. Модели уроков», Ю. А. Сауров, 2005г. 4. «Электродинамика. Модели уроков», Ю. А. Сауров, Г. А. Бутырский, 2000г. 5. «Тестовые задания по физике 11» Г. Д. Луппов, 1999г. 6. «Сборник вопросов и задач по физике» Н. И. Гольдфарб, 2001г. 7. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» *Для учащихся*: 1. Учебник «Мякишев Г.Я. Физика . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин/ Просвещение, 2017, 2018гг. 2. Сборник задач по физике Г.Н. Степанова, 2003г 3. Сборник задач по физике П. А. Рымкевич, 2003г	
	астрономия	1 час	Рабочая программа по курсу астрономии 11 класса составлена на основе следующих документов**:** 1) ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ»; 2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федерального учебного плана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089); 3) Федеральный учебный план (Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №13/2); 4) Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263; 5) Учебник «Астрономия. Базовый уровень. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 11 класс. М. Дрофа. 2018, с изменениями	Куликова Е.А.

			прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. 6) Приказ №506 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089». Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы, в котором на уроки астрономии отводится 34 часа (1 час в неделю). Контрольных работ -5.Учебник: Воронцов- Вельяминов, Б.А. Страут. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М., Дрофа. 2018.	
	геогра фия	1 час	Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Вентана - Граф, 2007. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 70 часов в неделю. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и	Семенова О.И.

			на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Учебник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2017г.	
	биология	1 час	Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году. Программа: Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2002 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник. Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2009г., 2015г,	Евдокова Ю.Н.
	физическая культура	2 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.	Меновщиков Д.А. Ляховецкая Т.С.
	ОБЖ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов;	Бушля З.Ю.

			«Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник для учащихся: Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2018г.	

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека - структурное подразделение образовательного учреждения, развивается оно в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании». Школьная библиотека является информационным центром, она помогает учителям, ученикам, предоставляя им материал для занятий. Библиотека выполняет одну из главных задач - учить читать, воспитывать творческого читателя, привлекать к чтению подрастающее поколение, оказывать помощь школе в воспитании морально-духовных качеств человека, способного к творческой солидарной работе с интеллектуальными усилиями и нравственной ответственностью.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадь 72 кв.м.

В Библиотеке имеются совмещенные абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест, 2 хранилища - отдельно выделен учебный фонд. В помещении библиотеки оборудовано место для работы пользователя библиотеки - рабочее место библиотекаря, место для работы с компьютером учащимся. **Библиотека оснащена техникой:** 2 компьютера, множительная техника, музыкальный центр, телевизор.

Акцидентные элементы библиотеки: систематический каталог, электронный каталог учебников, электронный каталог медиа ресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», отраслевые энциклопедии, «Полная энциклопедия» Большая Российская энциклопедия, познавательная энциклопедия серии «Я познаю мир».

Структура библиотечно-библиографического обслуживания

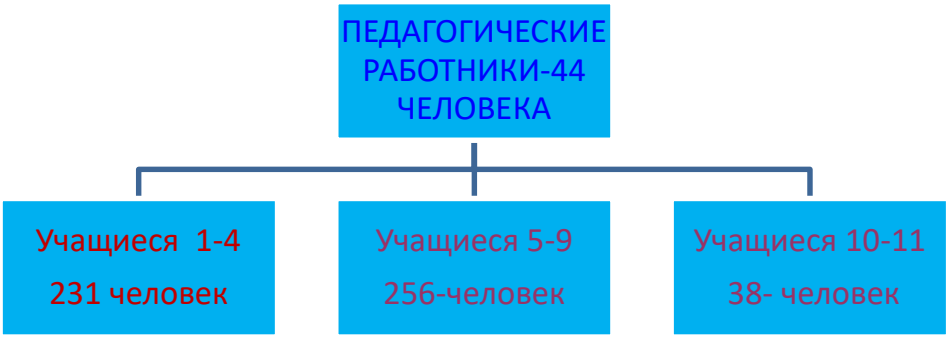
Организует работу библиотеки и читального зала один работник-педагог-библиотекарь, имеющая высшее образование (библиотечное), общий стаж работы 56 лет, стаж работы в данной библиотеке 42 года. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Деятельность школьной библиотеки регламентируется документами: Положением о библиотеке, должностными инструкциями, планом работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей,
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания,
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением детей,
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала,
- оказание помощи в обучении навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, в умении и навыков работы с книгой и информацией,
- формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами общеобразовательного учреждения.

В школьной библиотеке выделены следующие группы читателей:

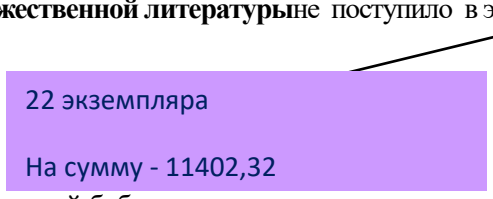


Учебники берут всего учащихся 540 человека, и педагогические работники – 33 человека. В этом учебном году учебный фонд пополнился на 2252 экземпляра:

Начальное звено -759
Среднее звено – 1105
Основное звено – 388

Поступление учебной литературы:

Художественной литературыне поступило в этом учебном году:



В школьной библиотеке имеются диски по предметам - в количестве- 100 штук, совместно с учебниками, которые также поступали ранее в централизованном порядке.

Работа с фондом

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарные книги (11 штук)
- электронные инвентарные книги /художественной литературы/
- электронная инвентарная книга / на учебники/
- папки «Акты списание учебного, художественного фонда, накладные на учебники, книги, отчетов, входящих документов и т.д.)
- картотека учета учебников, /электронная/
- электронный каталог учебников в программе Марк SOL
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных,
- читательские формуляры,
- тетрадь выданных справок,
- тетрадь по работе с экстремистской литературой с актами,
- электронная картотека учета CD - дисков,
- картотека учета сайтов для учащихся и учителей.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд школьной библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, все издания фонда технически обработаны. В библиотеке имеются штампы. (приход литературы и списание).

Так как школьная библиотека является информационным центром, поэтому библиотечный фонд ее должен соответствовать типовым программам, а значит состоять из произведений мировой классики и современной

художественной литературы, справочно-энциклопедических изданий, и литературы по другим отраслям знаний. Учитывая все это, фонд библиотеки комплектуется с учетом конкретных потребностей читателей. Ведь от того насколько удовлетворительно будет осуществляться комплектование библиотечного фонда школы, зависит во многом их духовный и интеллектуальный потенциал. Поэтому основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами, внеклассным чтением. Сюда входят книги серии «Школьная библиотека», золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знаний, методическая литература для учителей. По видам это книги, брошюры,

Посещаемость библиотеки

В школьной библиотеке читает 540 читателей-учащихся, преподаватели- 27 человек, что составило посещение- 4835, книговыдача -6100, было выдано учебников –6568, учебники брали 540 человек, всего книговыдачу вместе с учебниками составило –12668 экземпляров, Из-за карантина, частых актировок в этом году посещаемость и книговыдача были снижены. Время посещения библиотеки использовались детьми не только для того чтобы обменять книги, для внеклассного и самостоятельного чтения, но и для посещения библиотечных мероприятий, знакомству с периодическими изданиями, написанию реферата, сообщений на различные темы. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 2а,2б, 3а, 4в, 5а, 6а, 8а, 9а, 9б, 10а, 11А. Активными пользователями читального зала, систематически знакомящиеся с книгами, книжными выставками, публикациями в периодических изданиях, были учащиеся 1а, 1б, 1В, 2а, 2б, 3а,3б, 4в, 5а, классы. Учащиеся 9а, 9б, 10А, 11а, берут в основном художественную литературу по программе, которую изучают на уроках литературы. Работа школьной библиотеки ведется в помощь активизации учебной деятельности учащихся и демократизации учебного процесса. Формируются навыки независимого библиотечного пользователя и культуры чтения учащихся. Ведется информационная работа. Достигнуто тесное взаимодействие педагога-библиотекаря и преподавателей- предметников.

В этом году также с будущими первоклассниками школьной библиотекой проводились занятия, где ребята знакомились с фондом библиотеки, журналами, детскими писателями.

От читателей поступило 169 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, написание различного рода сообщений, (например, уроки истории, обществознания, окружающий мир, литературное чтение), на уроки и другие. В библиотеке для более полного удовлетворения запросов читателей, используется Интернет. /Библиотека подключена к Интернету/. В 2023-2024 учебном году практически все мероприятия, намеченные библиотекой, были не совсем выполнены, в основном это касалось массовых мероприятий. Так как было очень много актировок начальной школы, дистанционное обучение из-за коронавируса. В проводимых мероприятиях были использованы такие формы работы как: литературный час, конкурсы, игры, беседы, викторины, книжные выставки, (различной тематики) путешествия, встреча с интересной книгой, литературный круизы т.д.

Тематика массовых мероприятий разнообразна: это и краеведение, жизнь и творчество писателей, о репрессированных, о Афганистане, права детей, День Юного антифашиста, день Героя, к Дню Победы ВОВ., против насилия детей, пропаганда здорового образа жизни, юбилейные даты и праздники, обзоры литературы и другие.

С ребятами школы проводились мероприятия такие как: Библиотечный урок: «Путешествие в книжное царство, мудрое государство». Понятие «читатель», «библиотека», Библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самостоятельно записаться в библиотеку. Как выбрать самому книгу (тематические полки, книжные выставки, рекомендательные списки) . Библиотечный урок «На приёме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения обращения с книгой». 1 – 2 классы.

- «Волшебная дверь в мир книги». 3-4кл. Экскурсия в библиотеку - **«Библиотека-планета чудес»**- 2-3кл.

Книжные выставки: Были оформлены книжные выставки: 1сентября

- Всероссийский праздник «День знаний», «Приглашаем в Страну знаний»,

- «Космические дали таинственные» (Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко дню космонавтики).

- «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек»- к неделе детской книги.

- «С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции, «О героях былых времён…» книжно - иллюстрированная выставка. Ко Дню Героев Отечества России. - - - Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских книжек

- Ко дню словарей и энциклопедий- была оформлена книжная выставка "В них вся Вселенная живёт"

- «Книга – к мудрости ступенька»

Литературно-познавательная беседа: «В царстве книжном очутиться, да чтоб там не заблудиться» 2 класс, «Возрождение начинается с книги» - 2-4 класс, книжная выставка: «Это надо прочитать» и обзор книг с выставки.

Презентация-викторина: В гостях у сказки: обгонялки- догонялки» 2кл. «Нас ещё вы не чатали!». Игра-экскурсия «Путешествие по библиотечному городу» - 2 классы, «Литературная забава» (библиодартс) 2-4 класс.

«Парад памятников литературным героям»- Виртуальная экскурсия – 2 класс

Литературное путешествие по произведениям писателей: по произведениям детского писателя: «Давайте знакомиться –Михалкова С.» –начальная школа. Литературный марафон «Где, когда, зачем…» Викторина – игра -3 класс. «Край мифов, легенд, сказок и песен»- начальная школа, Литературный турнир «Остров тайн и загадок» 2-3 кл. «Встреча на книжной поляне»- 1-4 класс, обзор книг, «Писатели на все времена», чтение рассказов «Во славу Отечества, во славу России!»– 1-4 классы, «Открывая книгу – открываю мир»: обзор научно-популярной литературы 2-3 кл. «Детям о детях» (Литературная викторина по произведениям о детях. Мероприятие, посвященное «Книжной летописи» с приглашением отца Георгия -3А, класс. Обсуждение книги А.Гайдара «Горячий камень», 2а, б, «Мы помним, чтобы жить» - чтение и обсуждение книг о войне. - 2-3 класс. «Живая классика» - обзор книг, викторина -5А класс. Игра-путешествие по сказкам Г-Х. Андерсена 2- класс, развлекательная программа «Литературный марафон: Встреча на книжной полке»- 2-3 класс. «Живое чудо сказки» литературный час. «Война прошлась по детским судьбам грозно» к Дню юного героя-антифашиста

- «Во славу Отечества, во славу России!»

«В единстве – сила народа» -беседа, обзор книг. 3-4 класс, «Читаем книги о войне»- 1-3класс, конкурс рисунков. Творческий конкурс «Защитники в моей семье» - 2-а, 2б класс,3а класс.

Было проведено «Путешествие на остров сказок», «О тех, кто плавает, летает, жужжит, мяукает и лает»: игра-путешествие по книгам С.И.Чарушина. В.Бианки, Путешествие «Мир детской книги»- 2 класс. «Уроки краеведения «Страницы прошлого листая» обзор книг 3-- класс. «Календарь перевернём…» цикл бесед о Бианки, Пришвине, Сладкове. Были подготовлены презентации к классным часам в помощь классным руководителям: «Права и обязанности детей»,

Был проведен обзор детских журналов с применением ИКТ (презентация), обзор книг по произведениям А.Барто, К. Чуковского, С.Я.Маршака, Н.Носова с первоклассниками, с применением презентации,

- Выставка-размышление «Наркотики – жизнь без будущего», «Не сломай свою судьбу» - беседа 8А класс.

Клас. час «Память, живущая в сердцах» с использованием презентации, с обсуждением. -8А класс. Урок мужества к 77 –летию Победы в ВОВ.

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. При проведении многих мероприятиях использовалось ИКТ – это презентации

- Конкурсный час по любимым героям книг,
- «Книжное рандеву» литературное путешествие по книгам-юбилярам.

Сказка вслух «Жила была сказка», игровая программа «Чудеса под новый год» - конкурс загадок 1-4 классы., «Космические виражи»

Периодически проводились беседы- рейды: Проведение работы по сохранности учебного фонда с подведением итогов. Рейд «Как живут учебники?»

«Продли учебнику жизнь». 1-9 класс

Были подготовлены на сайт школы- небольшие информационные беседы для родителей памятка для родителей «Ротавирусная инфекция», О гриппе и РВИ, а также буклет для классных уголков «Ротавирусная инфекция» Информация для родителей - Осторожно, коронавирус, а также был оформлен материал для классных уголков в классах по коронавирусу. . Классным руководителям при обращении школьная библиотека оказывала помощь в подготовке необходимых мероприятий.

Были подготовлены презентации к классным часам в помощь классным руководителям: «Права и обязанности детей», «Во всем виновата среда? «Литературная викторина для 5 классов»., «Ленинград. Блокада»

Справочно-библиографическая работа

В 2023– 2024 учебном году в школьной библиотеке были оформлены книжные выставки: «Книги юбиляры 2022 года», **ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей: «Юбилей любимых книг. Произведения-юбиляры «Календарь перевернём…». Выставки к календарным датам и праздникам. 17 сентября — 115 лет** со дня рождения русской писательницы **Любови Фёдоровны Воронковой** (1906–1976)

21 сентября — 155 лет со дня рождения английского писателя-фантаста **Герберта Уэллса** (1866–1946)

1 октября — 230 лет со дня рождения русского писателя **Сергея Тимофеевича Аксакова** (1791–1859)

17 октября — 90 лет со дня рождения русского писателя **Анатолия Игнатьевича Приставкина** (1931–2008)
11 ноября — 200 лет со дня рождения русского писателя **Фёдора Михайловича Достоевского** (1821—1881)
11 ноября — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора **Евгения Ивановича Чарушина** (1901–1965)
22 ноября — 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа **Владимира Ивановича Даля** (1801–1872)
22 ноября — День словарей и энциклопедий (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля)
12 декабря — День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году)
10 апреля — **85 лет** со дня рождения русской поэтессы **Беллы Ахатовны Ахмадулиной** (1937–2010)
19 апреля — **120 лет** со дня рождения русского писателя **Вениамина Александровича Каверина** (1902–1989)

28 апреля — **120 лет** со дня рождения русской писательницы **Валентины Александровны Осеевой** (1902–1969) и другие.
Также были оформлены книжные выставки:» книжная выставка «Приглашаем в Страну знаний», **"В них вся Вселенная живёт», «**Космические виражи» (день космонавтики), «Одну книгу читаю, другую примечаю» выставка-рекомендация для читателей, «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек» (Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских книжек), «Что я люблю читать" - рейтинг самых популярных изданий, «Книга – к мудрости ступенька», «С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции, «О героях былых времён…» книжно - иллюстрированная выставка .Ко Дню Героев Отечества России, «И в огнях победного салюта, искорки людских счастливых слез…», выставка-обзор « Пусть не будет войны никогда, «Выставка одной книги: Добрая книга доброго человека»,
Был оформлен рекомендательный указатель литературы «Есть в памяти и боль и благодарность»., «Словарь книговедческих терминов», «Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках», «Датам нет забвенья», «Разрешите мне вас познакомить с собой» - для 1-2 классов, Рекомендательный список художественной и научно-популярной литературы о космосе, Русские писатели о экологии.
Были сделаны буклеты «Афганистан болит в моей душе», «Твои права и обязанности», «Здоровый образ жизни», «О курении», «Безопасность на дорогах», «Памятка для пешехода», «Список литературы на лето «для учеников 2-11 классов., который рекомендовала библиотека Ушинского и т.д.
Для преподавателей обновляется информационный «Рекомендательный список сайтов», для них подбирался материал к внеклассным мероприятиям, готовились презентации, которыми пользовались классные руководители, использовался Интернет.
Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов и отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- презентаций к проводимым мероприятиям;
- оформление библиотеки;
- библиографических указателей, списков;
- пополнение электронного каталога учебников, дисков.

Создавались папки – накопители. Так, например, Здоровый образ жизни, Методическая копилка, Методические рекомендации, Краеведение. Дню Победы, Права и обязанности ребенка и другие.
Однако в работе библиотеки имеются и недостатки. Так по-прежнему не хватает методической литературы, детских книг, научно-познавательной литературы программной и конечно учебной. В этом году учебный фонд пополнился учебниками для, практически по всему классу с 1-11 класс по ФГОС. Художественная литература тоже не стала приобретаться, потому что нет денег. За этот учебный год некоторым учащимся пришлось сделать замечания по поводу сохранности учебников, и пользования ими записи в учебниках. Это ребята из 4Б, 5 А, 5Б, 6б, 7Б, класса. Радует то, что учебники в этом году среднее и старшее звено сдают в хорошем состоянии, по сравнению с прошлым годом. Но некоторые ребята начальной школы по - прежнему сдают учебники в неудовлетворительном состоянии, пишут в них, хотя постоянно при проверке учебников говорилось о том, что нельзя писать. В этом году, как и в прошлом, ребята не сдавали в школьную библиотеку свои учебники, потому что все учебники они брали в школьной библиотеке. Ребята в основной массе берегут учебники, книги понимая их ценность. Одно огорчает то, что некоторые ребята все же относятся к учебникам очень плохо, не следят за ними, не подклеивают, мотивируют тем, что они такие

и были, хотя при проверке учебников обращалось на это внимание. В этом году были потери учебников- из 11А класса, 5Б класса, 5А класса, 6А класса, им предложено купить учебники взамен потерянных. В 5А классе –учащийся Маругин Евгений практически все учебники сдал в очень плохом состоянии (порванные), также некоторые учащиеся 5Б класса сдали учебники в плохом состоянии.

6. Качество материально-техническая база

Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения ведется по трем направлениям:

1. хозяйственная деятельность
2. материально-техническое обеспечение учебного процесса
3. обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

Качественным результатом эффективной и целесообразной хозяйственной деятельности является создание комфортных и благоприятных условий для развития системы образования в школе. Работа в этом направлении предусматривает:

1. ежедневный контроль за работой системы тепло- водоснабжения и канализации, системы электроснабжения

2. ежедневная проверка санитарно-гигиенического состояния всех помещений школы, пришкольного участка согласно санитарным нормам и правилам своевременное приобретение и создание запаса хозяйственного инвентаря, чистящих, дезинфицирующих и моющих средств, кожных антисептиков, бесконтактных дезинфекторов для гигиенической обработки рук на 522 119,00 рублей

3. ежедневно производится досмотр всех неисправностей, нарушающих нормальный учебный процесс, и их незамедлительное устранение (контроль температурного режима помещений во время учебного процесса, своевременный вывоз мусора с пришкольной территории, своевременная очистка и вывоз снега с пришкольного участка, очистка от снега наледи и сосулек кровли здания школы, своевременный ремонт водостоков, устранение засоров в канализации). Муниципальные контракты на аварийное обслуживание, на вывоз и уборку снега, очистку от снега наледи и сосулек кровли заключены с индивидуальными предпринимателями.

Ведется постоянный контроль, учет и анализ потребления коммунальных услуг. В школе установлен коммерческий узел учета потребления тепла, воды, канализации и электроэнергии. Заключены контракты на поставку коммунальных услуг с АО «Таймырбыт», АО «НТЭК» контракт на обслуживание коммерческого узла учета потребления коммунальных услуг с ООО «Кедр»

Хозяйственная деятельность

При подготовке к новому учебному 2023-2024 году были произведены следующие работы:

Выполнен капитальный ремонт системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

Выполнен текущий ремонт по замене устройств беспроводной охранной сигнализации "Астра-Р";

Выполнен текущий ремонт по заделке трещин на фасадах здания;

Выполнен текущий ремонт потолка в пом. № 30 здания;

Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 11,12,13,14,33,34,35,37(2шт.),38,45,46,47,143,152,153 (30 проемов);

Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 60,61,63,64,76,94,95,136,109,133,141,142,155,181,62,134,140 (31 проем);

Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 106,107,110,118,135 (21 проем);

Оказаны услуги по гидропромывки и опресовки трубопроводов теплосети;

Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в помещениях 6,57,57,103,104,149,150,39;

Выполнен текущий ремонт систем отопления и водоснабжения в помещениях № 19,21,22,23,29,34,37,38,41,42,66,67,68,69

Выполнен текущий ремонт систем отопления и водоснабжения в помещениях № 37,38,79,81,82,93,94,113,121,136,185

Выполнены работы по монтажу камер системы видеонаблюдения
Выполнены работы по замене кафельной плитки на лестничной клетке № 1
Выполнены работы по замене кафельной плитки на лестничной клетке № 2
Выполнены работы по устройству площадки для размещения усорных баков;
Выполнен текущий ремонт технических помещений, расположенных в чердачном помещении здания;
Стены коридоров, рекреаций, пролеты лестничных маршей, все учебные классы, двери, радиаторы, трубы, уличное ограждение окрашены силами работников школы;
В летнее время производятся субботники по очистке территории.

Материально-техническая база

При планировании расходов в 2023-2024 учебном году приоритетным направлением было решение проблемы информационной обеспеченности учебного процесса. Приобретено товарно-материальных ценностей на сумму 4 639 207,00 рублей.

Показатели	**Показатели ОУ**
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Интерактивные доски	8
Принтеры	30
МФУ	10
Мультимедийный проекторы	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Освоение бюджета за 2024г. Составило 99,98%

Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

В школе проводятся комплексные мероприятия в области охраны труда, которые подразумевают такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации по охране труда, определяемой номенклатурой дел. Были заключены договора:
*ООО «Щит» –обслуживание охранной сигнализации объекта
*ФГУП «ОХРАНА»- обслуживание «тревожной кнопки»
*ООО «Электронные Системы Безопасности»- обслуживание противопожарной системы
*ООО «Мерзлотный инженерно-строительный центр»- надзор за состоянием здания школы

С техническим персоналом проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда и правилам пожарной безопасности с записью в журнале.
Согласно утвержденному графику проводятся проверка противопожарных кранов на пуск воды, взвешивание и осмотр огнетушителей, перемотка пожарных рукавов на новую скатку и т.д.

Видеонаблюдение с выводов информации на экран телевизора для дежурного вахтера на первом этаже и на мониторы администрации школы, контракт на обслуживание заключен с ООО « Сияние».

Доступная среда

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. В нашей школе уже смонтированы лестницы с поручнями, пандусы, съезд, кнопка вызова персонала и таблички с применением системы Брайля, приобретены гусеничный подъемник и инвалидное кресло-коляска, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приобретены частично тактильные мнемосхемы для помещений. По программе «Доступная среда» планируется приобретение сенсорного информационного стенда, тактильных мнемосхем для помещений.

Сетевое взаимодействие Школы

7. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования ТМК ОУ «Дудинская школа №3» является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Регламентируется работа в данном направлении Положением «О внутренней системе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», утвержденным директором школы.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педработников	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы аналитических показателей	динамика качества знаний: -по школе	-участие и результативность участия в олимпиадах,	-участие в конкурсах - прохождени	выполнение предметных программ	- обеспеченность учебник

		-по классам -по предметам -результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР	конкурсах, конференциях	е курсов -аттестация		ами -наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах -профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты ВПР -результаты Политоринга	анкетирование родителей (9-х классов)	
4.	Оценка качества образовательных программ	-трудоустройство выпускников				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	-воспитательный аспект в работе с дневниками -олимпиадное движение учащихся - сайт школы, информационные стенды	-занятость обучающихся в детских школьных движениях -востребованность участия в молодежных акциях на уровне класса, школы, города	-содержание работы ШМО -своевременность оформления классных журналов		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности

Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3»

I. Общие сведения

1.1. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) проводилась в отношении Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 3» (далее – ТМКОУ «ДСШ №3»).

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Юридический адрес, сайт	Руководитель образовательной организации, контакты
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3»	Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район г. Дудинка, ул. Ленина, д.38 Сайт: http://school3dudinka.ru	Елизарьева Елена Степановна Контактные телефоны**:** 8(39191) 52104 Адрес электронной почты**:** taimyr1.3@mail.ru

1.2. Период проведения исследования

Исследуемый период: 2021-2023 учебный год.

Сроки проведения НОКО: май - октябрь 2023 года.

1.3. Оператор НОКО

Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКОС «Красноярская Арктика») (таблица 2).

Таблица 2

Наименование учреждения	Юридический адрес, сайт	Руководитель учреждения, контакты
Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика»	647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Всесвятского д.1 кв. 38 ujif123@mail.ru	Карташова Анна Петровна сот. тел. 8 9135317706

1.4. Цели и задачи проведения НОКО

Цель: проведение независимой оценки качества оказания образовательных услуг организацией, осуществляющей деятельность в сфере образования, в соответствии с федеральными и региональными показателями качества.

Задачи:

- получить данные о качестве условий оказания услуг образовательной организацией в соответствии с перечнем общих критериев независимой оценки, определенным приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», а также отраслевыми перечнями показателей, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг, утвержденными федеральными органами исполнительной власти;

- интерпретировать и оценить полученные данные;
- сформировать выводы и рекомендации по повышению качества работы образовательной организации;
- подготовить предложения для улучшения качества работы образовательной организации.

Результаты проведения НОКО:

- улучшение информированности потребителей о качестве образовательной деятельности образовательной организации;
- установление диалога между образовательной организацией и потребителями образовательных услуг;
- повышение качества организации образовательных услуг населению в сфере образования.

II. Основы, обеспечивающие проведение независимой оценки качества

2.1. Нормативно-правовые основы

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1203 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, определяющем состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.2018 № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «Состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения».

Сопутствующие нормативные правовые акты:

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2012 № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Муниципальные:

- Приказ Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 08.02.2019 № 106 «Об утверждении Положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».
- Приказ Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 01.03.2021 № 161 «О внесении изменений в Положение об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».

2.2. Научно-методические основы

Объект независимой оценки качества: процесс оказания образовательных услуг в сфере образования.

Предмет независимой оценки качества: деятельность ТМКОУ «ДСШ №3» по оказанию образовательных услуг в сфере образования.

Показатели НОКО разработаны на основании:

- Методических рекомендаций Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей), приложение к письму Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139.
- Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденной приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н.

2.3. Организационно-управленческие основы
Регламентация деятельности:

- Протокол заседания Общественного совета при Главе Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 23.12.2022 № 04 «Об утверждении состава Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».
- План-график проведения независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных учреждений (далее – независимая оценка) в 2023 году.
- Техническое задание проведения независимой оценки, формы для анкетирования респондентов.

Методы сбора информации:

- Анализ официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Анализ информационных стендов образовательной организации (самоанализ);
- Опрос получателей услуг (родителей, законных представителей обучающихся) с помощью метода анкетирования;
- Наблюдение за качеством условий оказания услуг.

III. Общая характеристика НОКО образовательной организации

Независимая оценка качества образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации *(статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» независимая оценка проводится по следующим критериям:

- **критерий №1** «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- **критерий №2** «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- **критерий №3** «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;

- **критерий №4** «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации»;
- **критерий №5** «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности».

Источниками информации о качестве условий оказания услуг в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» являются:

1. Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организации;

2. Результаты изучения условий оказания услуг образовательной организацией, включающие:

- наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
- обеспечение доступности для инвалидов помещений организации, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

3. Мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (анкетирование).

Инструментарий НОКО в зависимости от исследуемого критерия, его показателя и параметра представлен в таблице 3.

Таблица 3

Инструментарий исследования

Параметр	Инструментарий
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами (параметр 1.1.1)	Бланк анализа по параметру 1.1.1 (Приложение 1)
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальных сайтах организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами (параметр 1.1.2)	Бланк анализа по параметру 1.1.2 (Приложение 2)
Анализ наличия на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (параметр 1.2.1)	Бланк анализа по параметру 1.2.1 (Приложение 3)
Анализ наличия в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (параметр 2.1.1)	Бланк анализа по параметру 2.1.1 (Приложение 4)
Анализ оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (параметр 3.1)	Бланк анализа по параметру 3.1 (Приложение 5)
Анализ наличия в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (параметр 3.2)	Бланк анализа по параметру 3.2 (Приложение 5)

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг ТМКОУ «ДСШ №3» в качестве инструментария был использован опрос, который осуществлялся в форме онлайн анкетирования по анкете (Приложение 6), размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте организации (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB35djXh2Qr0RjqgcmpfQwMDV37xXX6VM6jabTle1YprkmdQ/viewf

orm?usp=share_link). В анкетном опросе приняли участие 305 респондентов (из них лица, не достигшие возраста 14 лет – 2 чел.). Для проведения оценки приняты мнения **303 респондентов**.

Для сбора и обобщения информации был разработан Сводный бланк показателей и индикаторов для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» (Приложение 7).

Порядок расчета показателей установлен приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (http://docs.cntd.ru/document/542627328).

3.1. Результаты оценки открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка **критерия №1 «Открытость и доступность информации об организации»** проводилась последующим показателям:

1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами»

Параметр 1.1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами» представлен четырнадцатью позициями оценивания.

Параметр 1.1.2 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт), ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами» представлен шестьюдесятью одной позицией оценивания (Приложение 8).

Результаты оценки по показателю 1.1 представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатель	Оценка параметров (в баллах)		Значение показателя 1.1 в баллах (max 100)
	1.1.1	1.1.2	
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами	100	93,44	96,72

1.2 «Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» представлен одним параметром:

Параметр 1.2.1 «Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование»

представлен шестью позициями оценивания. Результаты оценки по показателю 1.2 представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатель	Индикатор показателя						Значение показателя 1.2 в баллах (max 100)
	телефон	эл. почта	эл. сервисы	«Часто задаваемые вопросы»	анкета/ ссылка на нее	другое	
Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	+	+	+	+	+	-	100

1.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен двумя параметрами:

Параметр 1.3.1 «Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации» представлен одной позицией оценивания. Оценка параметра 1.3.1 представлена в таблице 6.

Таблица 6

Параметр	Кол-во респондентов, оценивших стенд	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 1.3.1 (в %)
Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации	199	192	96,48

Параметр 1.3.2 «Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» представлен одной позицией оценивания. Оценка параметра 1.3.2 представлена в таблице 7.

Таблица 7

Параметр	Кол-во респондентов, оценивших сайт	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 1.3.2 (в %)

Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	180	169	93,89

Значение показателя 1.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Показатель	Оценка параметров		Значение показателя 1.3 (в %)
	1.3.1	1.3.2	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96,48	93,89	95,19

Результаты, полученные по критерию №1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации», представлены в таблице 9.

Таблица 9

Критерий №1	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Открытость и доступность информации об образовательной организации	100	97,30

Выводы по результатам НОКО, **критерий №1 «Открытость и доступность информации об организации»:**

- Информация о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма) размещения в большей степени соответствует установленным требованиям. В ходе независимой оценки выявлены несоответствия общедоступных информационных ресурсов: информация на официальном сайте организации представлена не в полном объеме, а также на сайте размещены документы и информация за предыдущие учебные периоды;
- Официальный сайт ТМКОУ «ДСШ №3» содержит информацию о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг в полном объеме в соответствии с установленными требованиями;
- 96,48% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №3», размещенной на информационных стендах в помещении организации;
- 93,89% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №3», размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»;
- 95,19% получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 97,30 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3.2.Результаты оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Оценка **критерия №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»** проводилась по следующим показателям:

Показатель 2.1 «Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен одним параметром:

Параметр 2.1.1 «Наличие в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен пятью позициями оценивания. Значение показателя 2.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Показатель	Индикатор показателя					Значение показателя 2.1 в баллах (max 100)
	Наличие комфортной зоны для переодевания ребенка и ожидания родителей	Наличие и понятность навигации в помещении организации	Наличие и доступность питьевой воды для обучающихся	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	Удовлетворительное санитарное состояние помещений организации	
Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+	+	+	+	+	100

Показатель 2.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 2.2.1 «Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 2.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 2.2 (в %)
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных	305	275	90,76

услуг)			

Результаты, полученные по критерию №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», представлены в таблице 12.

Таблица 12

Критерий №2	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	95,38

Выводы по результатам НОКО, **критерий №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:**

- Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в ТМКОУ «ДСШ №3», являются комфортными, полностью соответствуют установленным требованиям;
- 90,76% опрошенных получателей услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 95,38 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3.3.Результаты оценки **доступности образовательной деятельности для инвалидов**

Оценка **критерия №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»** проводилась по следующим показателям:

Показатель 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов» представлен одним параметром:

Параметр 3.1.1 «Наличие оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов» представлен пятью позициями оценивания. Значение показателя 3.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13

Показатель	Позиции оценивания					Значение показателя 3.1 в баллах (max 100)
	Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Наличие поручней, расширенных дверных проемов	Наличие сменных кресел-колясок	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов	+	-	+	-	+	60

Показатель 3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» представлен одним параметром:

Параметр 3.2.1 «Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» представлен шестью позициями оценивания. Значение показателя 3.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Показатель	Позиции оценивания						Значение показателя 3.2 в баллах (max 100)
	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Дублирование надписей, знаков знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению	Помощь, оказываемая работниками организации по сопровождению инвалидов в помещении организации	Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	
Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	+	+	+	+	+	+	100

Показатель 3.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)» представлен одним параметром:

Параметр 3.3.1 «Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 3.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 3.3 (в %)
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от	17	14	82,35

общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)			

Результаты, полученные по критерию №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», представлены в таблице 16.

Таблица 16

Критерий №3	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	100	80,78

Выводы по результатам НОКО, **критерий №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:**

- Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов частично соответствуют установленным требованиям. В ТМКОУ «ДСШ №3» отсутствует выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов ввиду отсутствия автостоянки в районе организации, а также сменные кресла-коляски;
- Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в организации обеспечены полностью в соответствии установленными требованиями;
- 82,35% опрошенных получателей услуг удовлетворены доступностью образовательных услуг для инвалидов;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 80,78 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о достаточной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3.4.Результаты оценки **доброжелательности и вежливости работников образовательной организации**

Показатель 4.1 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.1.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информированием получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 4.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 4.1 (в %)

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	303	291	96,04

Показатель 4.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.2.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 4.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 4.2 (в %)
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	303	282	93,07

Показатель 4.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.3.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 4.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 19.

Таблица 19

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респонд	Значение параметра 4.3 (в %)

		ентов	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	185	183	98,92

Результаты, полученные по критерию №4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации», представлены в таблице 20.

Таблица 20

Критерий №4	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации	100	96,01

Выводы по результатам НОКО, **критерий №4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации»:**

- 96,04% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №3», обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники);
- 93,07% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №3», обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники);
- 98,92% опрошенных получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации» составляет 96,01 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3.5. Результаты оценки **удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности**

Критерий 5 оценки качества «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» представлен тремя показателями.

Показатель 5.1 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.1.1 «Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 21.

Таблица 21

Показатель	Кол-во респонде	Кол-во удовлет воренн	Значение параметра

	нтов	ых респондентов	5.1 (в %)
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	303	284	93,73

Показатель 5.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.2.1 «Удовлетворенность удобством графика работы организации (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний)» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 22.

Таблица 22

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 5.2 (в %)
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	303	294	97,03

Показатель 5.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.3.1 «Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 23.

Таблица 23

Показатель	Кол-во респондентов	Кол-во удовлетворенных респондентов	Значение параметра 5.3 (в %)

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	303	283	93,40

Результаты, полученные по критерию №5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций», представлены в таблице 24.

Таблица 24

Критерий №5	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	100	94,72

Выводы по результатам НОКО, **критерий №5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»:**

- 93,73% получателей образовательных услуг готово рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым;
- 97,03% получателей образовательных услуг удовлетворены удобством графика работы ТМКОУ «ДСШ №3» (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний);
- 93,40% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в ТМКОУ «ДСШ №3»;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» составляет 94,72 балла при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

Пожелали оставить краткий комментарий к анкетированию, высказать свои замечания и предложения относительно деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» 76,90% респондентов. Основные комментарии направлены на улучшение качества питания, организацию буфета и питьевого режима, разнообразие меню (21 чел.), усиление педагогического состава узкими профильными педагогами, исключение некорректного отношения педагогов к ученикам, включение дополнительных занятий по внеурочной деятельности (31 чел), а также содержат положительную оценку учреждения (101 чел).

IV. Выводы и рекомендации на основании результатов ТМКОУ «ДСШ №3»

Комплексный подход к проведению независимой оценки качества позволил обеспечить её эффективность и качество.

Интегральный показатель по всем пяти критериям составил **92,84 балла** при максимальном значении 100 (диаграмма 1)**.**

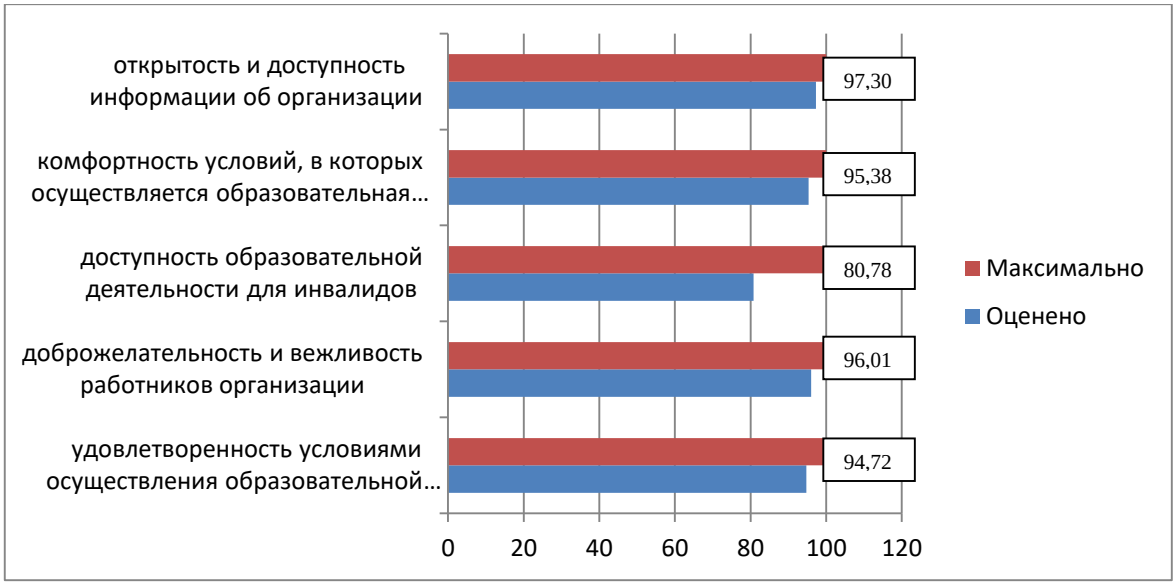


Диаграмма 1. Результаты НОКО по каждому из критериев (в баллах)

4.1. Выводы по результатам НОКО в ТМКОУ «ДСШ №3»

1. Наблюдается целенаправленная, последовательная работа по развитию информационной открытости и доступности образовательной организации для получателей услуг. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 97,30 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

В то же время, в ходе независимой оценки выявлено, что официальный сайт организации содержит информацию, обеспечивающую открытость и доступность, не в полном объеме, а. также на сайте размещены документы и информация за предыдущие учебные периоды.

2. В образовательной организации созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 95,38 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3. В образовательной организации ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образовательной деятельности для инвалидов. 82,35% опрошенных получателей услуг удовлетворены данным критерием. Интегральный показатель оценки критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 80,78 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о достаточной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

4. В образовательной организации наблюдается высокая степень доброжелательности и вежливости работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию, а также непосредственную реализацию образовательного процесса (педагогические работники). Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 96,01 балл при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций потребителями услуг достаточно высока, интегральный показатель составляет 94,72 балла при

максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

4.2. Рекомендации по результатам НОКО в ТМКОУ «ДСШ №3»

1. Подвергнуть официальный сайт образовательной организации внутреннему аудиту на основании проведенной оценки и по его результатам доработать сайт с целью расширения полноты и доступности информации о деятельности организации для получателей услуг и повышения их удовлетворенности информационной открытостью и доступностью образовательной организации.

2. Продолжить работу по обеспечению комфортных условий и повышению доступности образовательных услуг в образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом установленных требований и запросов пользователей услуг организации.

3. Довести информацию о результатах анкетирования до всех работников образовательной организации, продолжить работу, направленную на развитие компетентностей персонала и работников ТМКОУ «ДСШ №3».

V. Заключение

На основании данных аналитического отчета по результатам НОКО администрации ТМКОУ «ДСШ №3»:

- провести анализ результатов НОКО с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне образовательной организации запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг по всем показателям;
- выявить причины, снижающие качество условий осуществления образовательной деятельности, и возможности его повышения;
- разработать, и утвердить план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам НОКО;
- разместить информацию о результатах НОКО и план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества образования» на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- учитывать результаты НОКО в управленческой деятельности, формировании программы развития ТМКОУ «ДСШ №3».

".

Результаты
успеваемости и качества знаний
по итогам 2023/2024 учебного года
по классам

Класс	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	Качество	Процент обученности
1а	Казанцева С.А.				*100%*
1б	Кошкарева Т.Г.				*100%*
2а	*Васильева О.М.*		*17*	*71%*	*100%*
2б	*Тюкпеева Н.В.*		*12*	*64%*	*100%*
2в	*Ходжаева А.С.*		*3*	*9%*	*100%*
3а	Воронкина О.Б.	0	11	68%	100%
3б	Миронова Ю.В.	0	7	28%	85%
3в	Ямкина Т.А.	0	3	34%	95%
4а	Сидорова Е.В.	1	13	52%	100%
4б	Нестерова О.Н.	2	13	65%	95%
4в	Вишневская О.В.	0	7	41%	95%
ИТОГО		3	76	47%	99%
5а	Топоева Г.В.	0	8	65%	100%
5б	Амосова Е.Г.	0	8	73%	95%
5в	Попкова Ю.А.	0	3	12%	80%
6а	Братчиков Б.Д.	4	18	72%	100%
6б	Чистилин Ю.Г.	2	9	43%	100%
7в	Меркулова Н.В.	0	4	21%	95%
7а	Боргоякова В.М.	2	5	38%	85%
7б	Чабанова Н.В.	0	12	62%	90%
8а	Гордеева Т.А.	1	9	36%	100%
8б	Лукьяненко Н.А.	0	12	48%	100%
9а	Полтаракина Е.Ю.	1	11	44%	100%
9б	Евдокова Ю.Н.	0	5	8%	100%
ИТОГО		10	93	36%	93%
10а	Ефимовских Ю.П.	2	12	48%	100%
11а	Дудко Ю.А.	4	11	52%	100%
ИТОГО		6	29	76%	100%
ВСЕГО		19	205	43%	96%

Наименование образовательного учреждения	1-й кл.	2-й кл	3-й кл	4-й кл	Итого в нач. шк	5-й кл	6-й кл	7-й кл	8-й кл	9-й кл	Итого в 5-9 кл.	10-й кл	11-й кл	Итого в 10-11 (12) кл.	Итог по школ
ТМК ОУ "Дудинская школа №3"															
всего учащихся в общеобразовательном классе	53	67	50	61	231	49	68	40	46	53	256	20	18	38	525
успевают	53	67	49	60	229	46	66	32	43	52	239	20	18	38	506
успевают на 4 и 5		35	20	28	83	19	30	7	19	18	93	17	12	29	205
переведены в следующий класс	53	67	49	60	229	46	66	32	43	52	239	20	18	38	38
оставлены на второй год (для учащихся 4 и 9 классов)										1	1				1
недопущены к ГИА (для учащихся 11 классов)															
переведены в следующий класс условно (для учащихся 1-3, 5-8, 10 классов)			1	1	2	3	2	8	3		16				18
из них имеют академическую задолженность по одному предмету						3	1	5	1		10				10
из них имеют академическую задолженность по двум предметам			1	1	2			3	2		5				7
из них имеют академическую задолженность по трем предметам							1				1				1
из них имеют академическую задолженность по четырем и более предметам															
другое (дописать)															

усвоили программу (%)	успевают	100	100	98	98	99	94	97	80	93	98	93
	на 4 и 5		52	40	46	47	39	44	18	41	34	36

Результаты реализации школьного проекта

«Формирование навыка смыслового чтения и работы с информацией».

Цель проекта: изучение уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 1- 4-х классов с целью отслеживания его динамики.

Задачи проекта:

- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;

- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;

- провести мониторинг измерения и оценки уровня овладения младшими школьниками навыками смыслового чтения текстов.

Поставленные задачи позволяют обозначить следующие направления:

-совершенствование техники чтения.

-формирование умений работы с текстом.

Анализ уроков литературного чтения, комплексных и тестовых работ, показал у обучающихся низкий уровень понимания общего смысла текста, его основной мысли , понимания авторского замысла и понимания смысла заданий. Обучающиеся затрудняются в понимании языка текста, его общей структуры, и его последовательности частей. Поэтому пришла необходимость формирования умения смыслового чтения у обучающихся. В рамках предлагаемого проекта решается проблема преодоления низкого уровня качества чтения. С этой целью был проведён мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения). В качестве основного инструмента в мониторинге использовались разработанные диагностические задания.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

-поиск информации и понимание прочитанного;

-преобразование и интерпретация информации;

-оценка информации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялась проверка техники чтения младших школьников 1- 4-х классов. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое

дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков литературного и внеклассного чтения.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, а также осмысление текста. Метод: опрос обучающихся

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: 1 класс – больше 45 слов; 2 класс – больше 70 слов; 3 класс – больше 90 слов; 4 класс – больше 120 слов.

Проверкой было охвачено всего 233 обучающихся с 1 по 4 классы. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

1). Способ чтения.

2).Правильность чтения.

3.Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.

4). Выразительность чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Но, к сожалению, некоторые ребята не справились с нормативами техники чтения. Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;

Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;

Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

Снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;

Отмирание традиций семейного чтения.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты;

На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 уч.г.

В объединение ШМО начальных классов входит 11 педагогов.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальной школы: **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности».**

Цель: - повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности как фактора повышения образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения этой цели в течение уч. года решались следующие задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Выявление и поддержка одарённых детей, повышение их активности в олимпиадном движении, раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в области современных образовательных технологий в работе с учащимися с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

С учетом образовательных потребностей, которые определяются в результате комплексного обследования, педагоги начальных классов разработали адаптированные образовательные программы на основе примерных АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией.

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Участие педагогов в мастер-классах на ГМО, пед. конференциях, конкурсах

Тема	Ответственные
Муниципальный конкурс «лучший педагогический работник» в номинации «Учитель года»	Е. В. Сидорова
Муниципальная конференция «Педагог Таймыра-перезагрузка».	Н.В. Тюкпеева
Мастер класс: «Обучение детей с ЗПР решению простых задач».	Т.Г. Кошкарева
Мастер класс: « Развитие орфографической зоркости на уроках в начальной школе»	О.Н. Нестерова

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

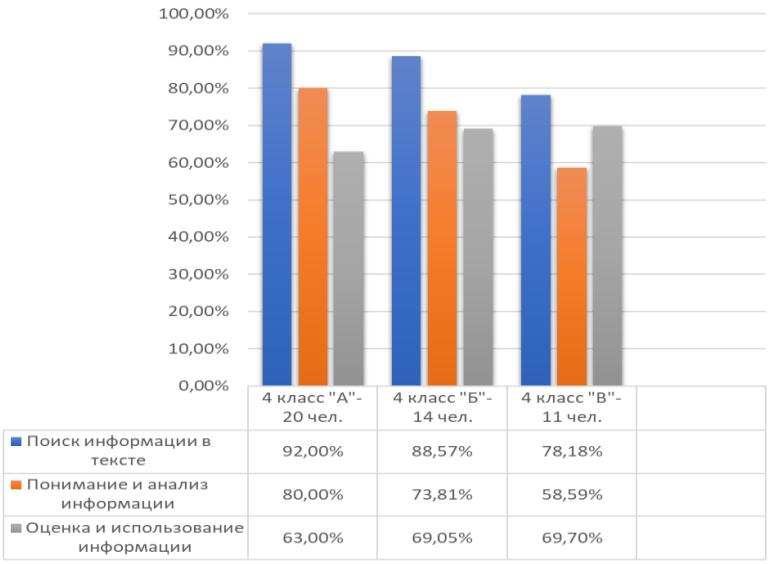
— осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

— выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- Поиск информации в тексте;
- Понимание и анализ информации;
- Оценка и использование информации.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы).



	4 класс "А"- 20 чел.	4 класс "Б"- 14 чел.	4 класс "В"- 11 чел.
Поиск информации в тексте	92,00%	88,57%	78,18%
Понимание и анализ информации	80,00%	73,81%	58,59%
Оценка и использование информации	63,00%	69,05%	69,70%

Анализ уровня уровней достижений читательской грамотности по 4 классам

4 КЛАСС «А»	**Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)**			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)				
Край (%)				

4 КЛАСС «Б»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс				
Край				

Выводы:

1.Успешность выполнения заданий по группам умений у обучающихся 4 класса выше, чем в Красноярском крае:

КЛАСС «В»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)				
Край (%)				

КЛАСС «Б»	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)				
Край (%)				

- 26 обучающихся показали повышенный уровень читательской грамотности, что подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи;
- 15 обучающихся показали базовый уровень, что говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом;
- 4 обучающихся показали пониженный (пороговый) уровень

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
общее понимание текста;

- ориентация в тексте;
- ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение:

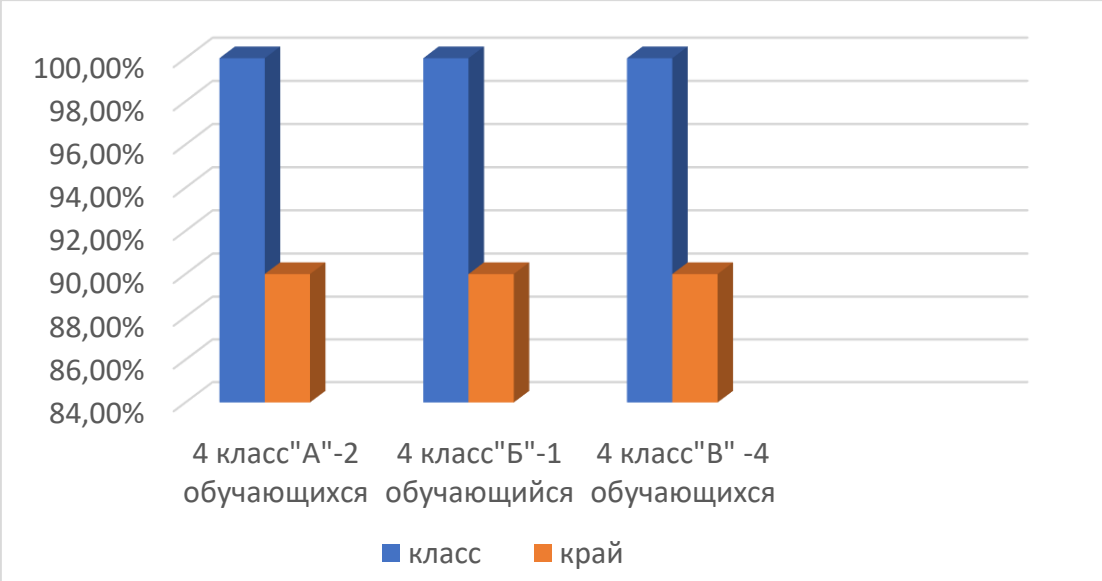
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ (КДР4 ОВЗ) проводилась по специально разработанным вариантам, отличающимся друг от друга. В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Поиск информации в тексте

2. Понимание и анализ информации.

Шкала уровней КДР4 для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровней КДР4 для остальных участников краевой процедуры. Эти уровни – разные. Ученику, выполнявшему 3 или 4 вариант работы, присваивался базовый уровень, если он получил за работу не менее 10 баллов (это не менее 50% баллов от максимального количества баллов за задания базового уровня трудности, он равен 20



Вывод: уровни достижений детей с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская школа № 3» - 100%, что соответствуют базовому уровню.

Диагностика уровня достижения образовательных результатов-ВПР-2024.

Основная **цель ВПР**:

- своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов.

Кол-во учащихся					Подтвердили (Отметка по журналу)	Повысили	Понизили
Русский язык 53 уч-ся							
Математика 55 уч-ся							

Вывод: выявлен низкий уровень достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык» по критериям:

— Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста **(24%).**

— Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста **(39%).**

— Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс **(39%).**

— Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации **(39%).**

Вывод: выявлен низкий уровень достижения планируемых результатов по предмету «Математика» по критериям:

— Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия **(36%).**

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы **(24%).**

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию **(24%).**

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия **(6%).**

Вывод: выявлен низкий уровень достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» по критериям:

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (39%).
— Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (39%).

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей –организация работы со способными обучающимися. Система поддержки талантливых детей осуществлялась на протяжении всего учебного года на образовательных онлайн-платформах: **Учи.ру.** Региональная олимпиада **«День науки», SkySmart.**

Научно-практическая конференция «Золотое перо»

Ф.И. участника	**Класс**	**Название работы**	**Уровень**	**Результат**	**Ф.И.О. руководителя**
Бабушкина Е.	1 «Б»	«Передается профессия по наследству?»»	Муниципальный	**Победитель**	Т.Г. Кошкарева
Белянкин С.	1 «А»	«Чем полезен и вреден конструктор	Муниципальный	**Призер**	С.А. Казанцева
Бровченко К.	2 «В»	«Игрушка тигренок из папье- маше	Муниципальный	**Призер**	Н.В. Тюкпеева

Вывод: обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по реализации ФГОС, формированию профессиональной компетенции учителя, оказывать помощь молодым специалистам, продолжать работу с одарёнными детьми.

В следующем учебном году планируем:

— активизировать работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;

— повысить уровень профессиональной готовности педагогов по проблеме реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;

— продолжить развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

— продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;

— систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла за 2023-2024 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных задач перед членами МО;
- наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО.

В составе методического объединения 5 человек:

Е.Г. Амосова – учитель английского языка, высшая категория;

В.М. Боргоякова – учитель истории, обществознания, права, высшая категория;

С.А. Гончарук – учитель истории, обществознания, права, первая категория;

Ю.А. Дудко – учитель иностранного языка, первая категория;

А.С. Тронько – учитель иностранного языка, первая категория.

В текущем учебном году методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы.

Исходя из темы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла:

«Роль предметов социально-гуманитарного цикла в процессе социализации и самоопределения учащихся» были определены задачи МО:

- работать над организацией и методами обучения, способствующими формированию метапредметных умений в условиях требований к качеству образования;
- активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы методического объединения и педагогического коллектива школы;
- повышать уровень профессиональной подготовки учителей;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, используя современные педагогические технологии;
- систематически проводить мониторинги уровня знаний по предметам для улучшения качества обучения.

Каждый учитель-предметник социально-гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала не было, так как уроки в актированные дни проводились дистанционно.

Учителями МО широко использовались технические средства обучения (ТСО) на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. У всех учителей имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, атласы, карты, иллюстрированный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- утверждение контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания;

- осуществление подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом обновлений содержания КИМ;

- работа с одаренными детьми;

- разработка пакета методических рекомендаций по развитию и формированию УУД, читательской грамотности на уроках иностранного языка, истории и обществознания;

- анализ проведенных олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итоги участия в творческих конкурсах;

- участие в работе дистанционных курсов;

- работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, помочь им раскрыться, дать ученикам свободно развиваться.

Кроме этого, рассматривались и другие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год;

- проведение внеклассной работы по предмету;

- использование новых технологий на уроках; изучение современных тенденций и возможность их внедрения;

- обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации;

- изучение работы с мотивированными детьми;

- обобщение опыта работы со слабоуспевающими учениками;

- адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене.

Все учителя социально-гуманитарного цикла имеют свидетельства о публикации за истекший период печатных работ на странице СМИ «Nsportal.ru» http://nsportal.ru/ , «Инфоурок.ру» http://infourok.ru/, образовательный портал «Продленка» http://www.prodlenka.org/, на школьном сайте.

Тронько А.С. приняла участие в региональном образовательном форуме "Вклад в будущее", где поделилась опытом работы по теме «Нейросети для преподавания иностранного языка (английского языка): готовые решения использования», получила диплом за лучшую презентацию педагогического опыта на тематической площадке «Новая учительская» в рамках регионального образовательного форума «Вклад в будущее».

Учителя нашего объединения проводят внеурочные занятия по финансовой грамотности, принимают участия в различных конкурсах и мероприятиях данного направления. Педагоги приняли участие II в Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников в Красноярском крае "ПолиГрам - 2023" (Тронько А.С., Гончарук С.А.). Также все педагоги объединения приняли участие в «Большом этнографическом диктанте – 2023».

В работу МО внедрились инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные.

На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ: уставные уроки, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», классные часы, посвященные Конституции РФ, Дню народного единства, Дню Таймыра, Дню Победы. Хочется отметить, что эти уроки и мероприятия прошли на высоком уровне. Обучающимся такие формы проведения занятий нравятся. Учащиеся с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальных подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся, развивать их интеллект.

Также учителями-предметниками МО проводились мониторинги качества знаний по результатам четвертей, которые показали средний балл успеваемости обучающихся.

Решая общешкольную методическую проблему, члены МО активно участвовали в педагогических советах школах, в работе МО классных руководителей. В течение учебного года проводилась и внеклассная работы по предметам МО.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся. Об этом свидетельствуют результаты, которые показывают дети. Кропачева Татьяна, Саула Маргарита, Черданцева Арина, Мухамадуллина Камилла, Остапенко Никита – призёры, Пирогова Дарья, Кравцов Кирилл, Лозовский Юрий, Саломатов Макар – победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Остапенко Никита – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Редкозуб Арина – победитель, Атрощенко Карина, Рылова Екатерина– призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. Хотьков Тимофей, Панков Станислав, Атрощенко Карина, Коровина Анастасия– победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Шелехова Ника, Баланда Марк, Калмыкова Полина – призёры, Меновщикова Полина, Калмыкова Мария, Юхновский Кирилл – победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;

- участие обучающихся в очных и заочных конкурсах по предметам. Работа Виноградовой Алены (Тронько А.С.) «English in my life» получила диплом I степени в Международном творческом конкурсе видеороликов «My English Videos». Саломатов Макар (Дудко Ю.А.) принял участие в олимпиаде «Формула Единства» / «Третье тысячелетие», которая включена в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ (III уровень). Макар стал победителем отборочного тура и получил приглашение в заключительный этап олимпиады, которых проходил в г. Санкт-Петербург. Роева Анна, Устьянцева-Подина Майя (Амосова Е.Г.), Редькина Виктория и Лампай Милана (Дудко Ю.А.) стали призёрами Всероссийского конкурса «Everyday English.The multilingual world». 65 учащихся приняли участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку для учеников 1–9 классов (на платформе Учи.ру), из них 10 учащихся стали победителями отборочного тура, 17 – призёрами. Кравцов Кирилл (Тронько А.С.) стал призером в конкурсе «Профи – 2024» в секции «Smart English». Процюк Иван (Гончарук С.А.) принял участие в конкурсе исследовательских и проектных работ в рамках III Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества». 8 обучающихся 8-9 классов прияли участие в круглогодичной школе интеллектуального роста общественно-научного направления по 1 модулю программы дополнительного образования «Детективное агентство исторических расследований». Панков Станислав, Краева Маргарита, Миков Кирилл и Толикова Ева стали лидерами круглогодичной школы интеллектуального роста. В этом учебном году от объединения на научно-практическую конференцию «Золотое перо» было представлено 4 научно-исследовательских работы.

- высокая накопляемость оценок, регулярность и систематичность опроса учащихся;

- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;

- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;

- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

- активная работа над темами самообразования;

- активное участие в городских МО.

Учителя нашего объединения были в составе апелляционных комиссий и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Тронько А.С была в составе жюри конкурса «Профи – 2024» в секции «Smart English». Также Тронько А.С. была в составе жюри муниципального этапа научно-практической конференции «Золотое перо». Гончарук С.А. с 22 апреля по 26 апреля осуществлял сопровождение в круглогодичной школе интеллектуального роста общественно-научного направления по 1 модулю программы дополнительного образования «Детективное агентство исторических расследований».

В.М. Боргоякова и Гончарук С.А. прошли курсы повышения квалификации по программе «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии обновленными ФГОС». Гончарук С.А. прошел курсы повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Но в работе МО социально-гуманитарного цикла существуют и недостатки:

1. От МО было представлено всего 4 работы на МНПК.

Определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. Методическое объединение продолжит работу по теме «Роль предметов социально-гуманитарного цикла в процессе социализации и самоопределения учащихся».

2. Повышение качества знаний учащихся через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности

3. Работа с обновлёнными ФГОС (участие в семинарах/вебинарах, распространение опыта).

4. Выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт педагогов школы через открытые уроки.

5. Освоение новых педагогических технологий.

Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного цикла,

физкультуры, технологии, ИЗО

Повышению качества учебно-воспитательной работы в школе помогают все организации учителей. Немалая роль в этом принадлежит методическому объединению учителей-предметников, в частности учителей «Естественнонаучного цикла».

Работа методического объединения учителей «Естественно – научного цикла» всегда чётко спланирована на весь учебный год и ведется в разных направлениях.

Цели:

1. Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественнонаучного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно обновленным ФГОС.

4. Повысить уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла через внедрение современных образовательных технологий .

Задачи МО:

1. Повышение методического уровня обучения естественнонаучным дисциплинам. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.
2. Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создание мотивационных условий для повышения учителями МО квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
3. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и среднего образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение качества знаний обучающихся по предметам и создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла.
5. Использование возможности уроков биологии, географии, химии, ОБЖ для развития в каждом обучающемся патриотических, гражданских, нравственных чувств на основе концепции воспитательной работы школы.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, уровня их компетенций в области предмета и методик в рамках обновленных ФГОС.
7. Активизация самообразовательной деятельности учителя.
8. Развитие личности, способностей у обучающихся, формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла через применение активных форм организации урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления работы МО:

1. Повышение методического мастерства учителей.
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний обучающихся.
3. Совершенствование методов и средств обучения для успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Все заседания МО проводились согласно плану работы на 2023-2024 учебный год. Проведено 5 заседаний МО, по каждому заседанию вынесено решение.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, проходили различные КПК по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

1. В составе ШМО 8 человек.

Информация о членах ШМО учителей естественнонаучного цикла.

№	ФИО	предмет	стаж работы	категория
1	Евдокова Ю.Н.	Биология	4	Первая,2019

2	Семенова О.И.	География	40	Соответствие 2020
3	Елизарьева Е.С.	Химия	37	Высшая, 2020
4	Ляховецкая Т.С.	Физическая культура	29	Высшая,2021
5	Меновщиков Д.А.	Физическая культура	11	Высшая, 2019
6	Бушля З.Ю.	ОБЖ	21	Высшая, 2021
7	Чабанова Н.В.	Технология, ИЗО	39	Высшая, 2021
8	Елизарьев А.В.	Технология	35	Первая, 2024

Учителя стремятся постоянно повышать свое мастерство, занимаются самообразованием, выкладывают свои разработки и методические материалы на сайты, изучают методические рекомендации.

Учителями МО соблюдаются сроки курсовой переподготовки, сроки аттестации. Посещение и участие в семинарах, вебинарах.

2. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации

Елизарьева Е.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2022г.
Евдокова Ю.Н.	"Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (учителя биологии)" КГАУДПО КИПК 36 часов, 2023г.
Ляховецкая Т.С.	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО, 36 часов, 2022г.
Бушля З.Ю.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ОБЖ. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2023г.
Меновщиков Д.А.	«Программа повышения квалификации по направлению мини – футбол для преподавателей физической культуры и тренеров детско – юношеских спортивных школ», 36 часов, Ассоциация мини – футбола России «Академия Футзала», 2023 г.
Семенова О.И.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»», 36 часов, 2023г.

3. Выступления на ГМО, участие в профессиональных конкурсах. Открытые уроки и мероприятия

Ф.И.О. учителя	мероприятие	уровень
Бушля З.Ю.	Круглый стол «Предмет Основы безопасности и защиты Родины» как важнейший элемент комплексной безопасности. Современные ответы на новые вызовы»» 2023 г.	Муниципальный
Чабанова Н.В	Подготовила и провела мастер – класс на тему «Техническое конструирование и моделирование» для педагогов дополнительного образования и учителей технологии 2023 г.	Муниципальный
Елизарьев А.В.	Мастер – класс на тему: «Вторичная переработка пробковых отходов» для педагогов дополнительного	Муниципальный

	образования и учителей технологии февраль 2024 года	
Семенова О.И.	Мастер – класс на тему: «Технология развивающего обучения на уроках географии» 2023 г.	Муниципальный
Евдокова Ю.Н.	Мастер – класс на тему: «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии» 2024 г.	Муниципальный

Мониторинг успеваемости и качества знаний ШМО учителей естественнонаучного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО

№	ФИО	предмет	2023-2024 учебный год	
			Успеваемость %	Качество %
1	Евдокова Ю.Н.	Биология	100	72,3
2	Семенова О.И.	География	100	73,06
3	Елизарьева Е.С.	Химия	100	76,64
4	Ляховецкая Т.С.	Физическая культура	100	96,5
5	Меновщиков Д.А.	Физическая культура	100	98,9
6	Бушля З.Ю.	ОБЖ	100	100
7	Чабанова Н.В.	Технология, ИЗО	100	94,74
8	Елизарьев А.В.	Технология	100	100

В течение года во всех классах учителями была проведена большая работа по повышению успеваемости и качества знаний.

На основании данных анализа учителям предметникам рекомендовано учесть индивидуальные пробелы в знаниях учащихся, организовать в соответствии с ними повторение в начале года с целью подготовки учащихся к следующему учебному году.

Причина спада успеваемости – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение учащихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников в следующем учебном году.

Результативность работы учителей естественнонаучного цикла

В октябре проведен школьный тур ВОШ учителями – предметниками, входящими в ШМО. Были определены победители и призеры. Результаты этапов олимпиады представлены в таблице.

Результаты школьного и муниципального туров
Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Школьный этап			**Муниципальный этап**		
	Участники	Призёры	Победители	Участники	Призёры	Победители
Биология **Евдокова Ю.Н.**	**4**	**0**	**1** Пирогова 6	**1**	**0**	**0**

География **Семенова О.И.**	**43**	**9**	**4** Мойсюк 5 Ядне 6 Процюк 9 Немеш 10	**11**	**0**	**0**
Химия **Елизарьева Е.С.**	**30**	**5**	**1** Нафтаева 8	**7**	**0**	**0**
Физическая культура **Ляховецкая Т.С.**	**28**	**12**	**6** Панков 9 Арцимович 11 Чепалова 7 Лашкина 8 Атрощенко10 Черданцева11	**11**	**7**	**2** Панков 9 Рылова 10
Физическая культура **Меновщиков Д.А.**	**24**	**14**	**4** Боргояков 5 Ханипов 6 Пигин7 Меновщикова 5	**3**	**1**	**0**
ОБЖ **Бушля З.Ю.**	**55**	**17**	**4** Лашкина 8 Казакевич 9 Атрощенко 10 Арцимович 11	**21**	**3**	**1** Черданцева11
Технология (девочки) **Чабанова Н.В.**	**15**	**7**	**6** Сидельникова 5 Кропачева 6 Маругина 7 Иванова 8 Носова 8 Рылова 10	**4**	**0**	**4** Маругина 7 Шмакова 7 Атрощенко 8 Лебедева 8
Технология (мальчики) **Елизарьев А.В.**	**4**	**0**	**1** Малинов 9	**1**	**0**	**1** Малинов 9
Итого	**203**	**64**	**27**	**59**	**11**	**8**

Педагогам при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Участие ШМО учителей естественнонаучного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО в разных конкурсах

Чабанова Наталья Владимировна

Мероприятие	дата	Уровень участия	Ф.И. участника	Место
Научно-практическая конференция «Золотое перо»	2023/24 март	муниципальный	Белянкин Савелий	III место
Конкурс проектов «Красноярье –моя любовь и гордость» работы детей ОВЗ	2023/24 ноябрь	краевой	Лозовский Юрий	II место
Конкурс моделирование и конструирование одежды «Серебряная нить» в рамках муниципального конкурса «Планета красоты» направления «PROдвижение талантов»	2023/24	муниципальный	Мороз Мария	Номинация «Стильность образа»
	2023/24	муниципальный	Малачинская Юнна	Номинация «Оригинальная идея»
Краевой конкурс копилок «Копейка рубль бережёт»	2023/24 ноябрь	краевой	Пигин Игнатий	III место
Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	2023/24 декабрь	краевой	Творческая группа	Призёр в номинации «Снежная скульптура»
Городской конкурс ДТТ «Как прекрасен этот мир, посмотри ….» работы детей	2023/24 май	городской	Алексеева Екатерина	2 степень в номинации мягкая игрушка «Друг

ОВЗ				детства»
	2023/24 май	городской	Савосина Валерия	Номинация «Приз зрительских симпатий»
	2023/24 май	городской	Манукян Левон	Номинация «Приз зрительских симпатий»
Городской конкурс XV ДПИ «Чудеса своими руками»	2023/24	городской	Лашкина Виктория Белянкин Савелий	3 степень Номинация «Космические мечты»
Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы - за здоровый образ жизни»	2024	Муниципальный	Мамышева Анастасия	3 место в номинации «Активный отдых /Движение – это жизнь»
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр ШСК	2023/2024	муниципальный	Конкурсная программа и общекомандное места ШСК «ХИУС»	2 место

Меновщиков Дмитрий Андреевич

Мини – футбол в школу	Октябрь 2023	муниципальный	2008 – 2009 г.р.	II место
Мини – футбол в школу	Октябрь 2023	муниципальный	2010 – 2011 г.р.	I место
Мини – футбол в школу	Октябрь 2023	муниципальный	2012 – 2013 г.р.	II место
Мини – футбол в школу	Октябрь 2023	муниципальный	Панков Станислав (2008 – 2009г.р.) Баранцевич Тимофей (2010 – 2011 г.р.) Меновщиков Егор (2012 –	Номинация «Самый полезный игрок»

			2013 г.р.)	
Мини – футбол в школу	Декабрь 2023	Региональный (г. Норильск)	2008 – 2009, 2010 – 2011, 2012 – 2013 гг.рр.	Участие
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Март 2024	муниципальный	2011 – 2012 г.р.	II место
«Кросс нации»	Сентябрь 2023	муниципальный	Пигин Игнатий	II место
Турнир по мини – футболу, посвященный Дню защитника Отечества, г. Кайеркан	Февраль 2024	региональный	Меновщиков Егор, Алиев Мирон (Таймыр 2013 – 2014 г.р.)	3 место
Турнир по мини – футболу, посвященный памяти В. Михайлова, г. Дудинка	Март 2024	региональный	Меновщиков Егор, Алиев Мирон (Таймыр 2013 – 2014 г.р.)	2 место
Турнир по мини – футболу, посвященный Дню Победы, г. Норильск	Май 2024	региональный	Мойсюк Давид, Костецкий Тимофей (Таймыр 2012 – 2014 г.р.)	2 место

Ляховецкая Татьяна Сергеевна

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	Результаты
Всероссийский день бега «Кросс нации"	Сентябрь		2012 – 2007 г.р.	Арцимович Ярослав – 2 место Панков Станислав – 2 место
Спартакиада Школьных спортивных клубов	Октябрь	муниципальный	2010 - 2011 г.р.	Общекомандное **2 место** Баскетбол: - девочки 2 место - мальчики 3 место Мини-футбол: 2 место
Президентские	Фев	муниц	2012 –	Общекомандн

спортивные игры	раль - март	ипальный	2011 г.р.	ое **2 место** Баскетбол: - девочки 3 место - мальчики 2 место Волейбол: - девочки 2 место - мальчики 2 место Настольный теннис: - девочки 1 место - мальчики 2 место Лёгкая атлетика: - девочки 2 место - мальчики 2 место Мини-футбол: 2 место
Президентские спортивные игры	Февраль - март	муниципальный	2010 – 2009 г.р.	Баскетбол: - девочки 3 место Волейбол: - девочки 3 место - мальчики 3 место Лёгкая атлетика: - девочки 2 место - мальчики 3 место Мини-футбол: 2 место
Президентские спортивные игры	Февраль - мар	муниципальный	2008 – 2007 г.р.	Общекомандное **3 место** Баскетбол: - девочки 2

	т			место - мальчики 3 место <u>Волейбол:</u> - девочки 1 место - мальчики 2 место <u>Лёгкая атлетика:</u> - мальчики 2 место
Президентские состязания	апрель	муниципальный	2010 – 2011 г.р.	<u>Общекомандное **2 место**</u> Спортивное многоборье – 2 место Подвижные игры (эстафеты) – 2 мес Эстафетный бег – 2 место Теоретический конкурс – 3 место

Елизарьева Елена Степановна

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	Результаты
Научно-практическая конференция «Золотое перо»	2024 март	муниципальный	Усова Ксения	Победитель
Краевой этап Научно-технический потенциал Сибири	2024 апрель	Краевой уровень	Усова Ксения	участник

Елизарьев Александр Владимирович

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	Результаты
Научно-практическая конференция «Золотое перо»	2024 март	муниципальный	Коровина Анастасия -11 класс	II место Проект: Экологично. Дешево. Практично. (Изготовление стула-стремянки)

Евдокова Юлия Николаевна

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	Результаты
Научно-практическая конференция «Золотое перо»	2024 март	муниципальный	Ананасюк А.	Победитель
Научно-практическая конференция «Золотое перо»	2024 март	муниципальный	Шорохова Д.	Победитель

Бушля Зоя Юрьевна

Мероприятие	Дата	Уровень	Участники	Результаты
Военно-спортивная игра «Арктика 2023»		муниципальный		РХБЗ - 1 м; Пожарная эстафета - 1 м; Марш-бросок - 4 м; Автомат-2 м; Строевая-2 м; Стрельба-7 м;
Зональный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит» 2023		краевой		Стрельба-3 м; Захват - 3 м; Спецназ - 4 м; Интеллект.этап-6 м; Медицина-6 м; Тревога - 7 м;

				Стрельба из пистолета Макарова -7 м.
Военно-спортивная игра «Победа»		муниципальный		**По видам:** Строевая-1 м; Визитка-1 м; Автомат-1 м; Стрельба-2 м; Плавание-2 м; Ратные страницы-3 м; КСУ-3 м; Полоса препятствий-3 м; Марш-бросок-5 м; Медицина-6 м. **Личные:** 1 место - 2 2 место – 3; 3 место – 3.
Неделя ОБЖ		муниципальный		**По видам:** Олимпиада ОБЖ-1 место; «Отважный пожарный» -1 место. «Внимание! Техногенная авария» -2 место; «Внимание, утопающий» - 3 место;
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»		муниципальный		**По видам:** Строевая-1 м; История-1 м; Воен.история-1 м; РХБЗ-2 м; Спорт.подгот.-2 м; Медицина-3 м;

				Полоса препятстви-6 м; **Личные:** 1 место - 3 2 место – 5; 3 место – 2.

Ноябрь 2023 г – мероприятие «День призывника» 10 класс, посещение ГО и ЧС, отряда Центроспас;

Апрель 2024 г. - мероприятие «День призывника» юноши 10 класса, посещение базы 75 Пожарно-спасательной части Главного управления МЧС России по Красноярскому краю.

Участие: День открытых дверей (мастер класс), Точка роста (мастер класс), НПК (жюри, руководитель проекта), КДР (организатор в аудитории), школьный конкурс «Смотр строя и песни» (показательные выступления команды ВСИ «Победа», состав жюри), легкоатлетическая эстафета 9 мая(сопровождение команды)

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения «Естественно - научно цикла» за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи на следующий год.

Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.

Привлекать к участию в научно-практической конференции как можно больше учащихся. Создание условий для привлечения школьников к научно-практической деятельности.

3. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

4. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные работы по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ .

5. Активное применение дистанционного обучения в рамках урока и во внеурочное время.

Всесторонняя работа школьного объединения учителей «Естественно – научного цикла» способствует повышению уровня образования и воспитания учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей русского языка и литературы за 2023-2024 учебный год

1. Методическая тема МО. Цели и задачи работы ШМО

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало над темой

«Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя».

Цель работы МО:

-расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения

инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

Для реализации поставленной цели ШМО решало следующие задачи:

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального

уровня посредством выступления на методических заседаниях, работы по теме самообразования, творческих отчетов,

публикаций в периодической печати, открытых уроков, обучения на курсах повышения квалификации;

- обеспечить высокий методический уровень организации и проведения учебных и внеучебных занятий на основе

системно-деятельностного подхода в обучении;

- обеспечить системную подготовку обучающихся к ВПР, к государственной аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;

- создать условия для развития индивидуальных склонностей, интеллектуальных, творческих способностей,

обучающихся через организацию проектной, творческой и исследовательской деятельности;

- планировать, проектировать уроки, внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной

грамотности обучающихся;

- применять в повседневной практике учителя современные образовательные технологии;

- развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых

подходов преподавания дисциплин гуманитарного цикла;

-освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ в соответствии с ФООП;

-к 1 сентября 2023 года обновить программы по русскому языку и литературе под требования ФООП

Формы организации методической работы :

-заседание ШМО

-работа творческих групп

-семинары-практикумы

-круглые столы

-мастер-классы

-индивидуально-педагогическое самообразование
2. Направления деятельности ШМО
Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим
направлениям:
1. Организационно-педагогическая деятельность:
-проведение заседаний методического объединения;
-участие в заседаниях Педагогического совета школы, методических семинарах, вебинарах, научно-практических
конференциях;
-взаимопосещение уроков;
-выступление на заседаниях методического объединения, семинарах по различным аспектам педагогической
деятельности;
-повышение квалификации педагогов;
-организация и проведение предметных олимпиад;
-организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.
-прохождение аттестации педагогическими работниками;
-повышение квалификации педагогических работников через очные и дистанционные курсы повышения квалификации.
2. Информационная деятельность:
- изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы;
- создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов;
- создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов;
- использование современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий.
3. Организационно-методическая деятельность:
-изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на
2023-2024 учебный год;
-подборка методического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного
цикла;
-работа по темам самообразования;
-планирование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
-организация работы с учениками с низкой мотивацией к обучению;
-изучение нормативных документов и методических рекомендаций по подготовке к ГИА обучающихся 9, 11 классов;
-выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в реализации ФГОС
ООО, СОО;
-оказание практической помощи в период подготовки к аттестации, к открытому уроку, к выступлению на семинаре,
конференции и т.д.
4. Аналитическая деятельность:

-анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год;
-анализ и самоанализ посещения открытых уроков;
-изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
-контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов;
-анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, ВПР, диагностических работ, итоговых
оценок);
-анализ работы учителей методического объединения по темам самообразования.
5. Консультативная деятельность:
-консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, календарно-тематического планирования;
-консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
3. Кадровый состав ШМО
В состав школьного МО учителей русского языка и литературы входит 5 учителей, из них 2 учителя (40 %)
имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога (60 %) имеют 1 квалификационную категорию. Все учителя
имеют высшее педагогическое образование.
В составе методического объединения 5 человек:
А.Ф. Назарова – учитель русского языка и литературы, высшая категория;
Г.В. Топоева – учитель русского языка и литератур , первая категория;
Е.И. Ярославская – учитель русского языка и литературы, первая категория;
Н.В. Меркулова – учитель русского языка и литературы, первая категория;
А.Н. Супрунова – учитель русского языка и литературы , высшая категория
4. Методическая работа
Программно-методическое обеспечение ОП
Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым
педагогом составлены рабочие программы. Русский язык в 6-9 классах преподаётся по учебникам под ред. М.М.
Разумовской, П.А. Леканта; в 5 классах – по учебникам под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой
и др.; в 10-11 классах – учебник Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.
Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник В.Я. Коровиной, В.П.
Журавлева, В.И. Коровина, И.С. Збарского. В 10-11 классах используется учебник Ю.В.Лебедева
Заседания МО
В течение текущего учебного года проведено 4 заседания школьного МО:
1. Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный
год.
2. Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы.

3. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.
4. Методические рекомендации по ГИА в 9, 11 классах в 2024 году. Разбор демонстрационных материалов
5.Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
6.Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»(подготовка участников, работа в жюри)

Тематика заседаний МО учителей русского языка и литературы отражала основные проблемные вопросы
образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на личном
педагогическом опыте, практических результатах, позволяющих делать методические обобщения, делиться
педагогическими наработками. Поставленные задачи решались через применение современных образовательных
технологий, совершенствование форм и методов обучения, организацию индивидуальной работы с обучающими,
имеющими низкую мотивацию к обучению, с одаренными учащимися, а также через непрерывное совершенствование
педагогического мастерства

Прохождение курсовой подготовки 2023-2024 гг.

ФИО участника методического объединения	Курсы повышения квалификации
Назарова Альбина Фаритовна	1.Правила орфографии :подготовка школьников к ЕГЭ 2. Информационная безопасность детей: социальные и
Топоева Гаяна Валерьевна	1. Реализация требований обновленных ФГОС СОО дл
Ярославская Елена Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, учителей литературы) (36 ч) Преподавание учебного предмета «Русский язык» в СОО (108ч)
Меркулова Наталья Владимировна	1.Профилактика социально -негативных явлений в мол 2.Реализация требований обновленных ФГОС ООО дл

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом района , учителя являются членами жюри , экспертами на мероприятиях разного уровня :

ФИО	Мероприятие	Уровень
Ярославская Е.И.	-проверка итогового сочинения в 11 классах	школьный
	-эксперт итогового собеседования по русскому	школьный

	языку в 9-х классах -член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе -член жюри муниципальной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников «Золотое перо» -член жюри муниципального конкурса литературного творчества обучающихся «Литературный аргиш» -член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный муниципальный муниципальный школьный
Топоева Г.В.	-проверка итогового сочинения в 11 классах -эксперт итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах -член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе - член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	школьный школьный муниципальный школьный
Меркулова Н.В.	-проверка итогового сочинения в 11 классах -эксперт итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	школьный школьный

	-член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе - член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный школьный
Назарова А.Ф	-проверка итогового сочинения в 11 классах -эксперт итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	школьный школьный
Супрунова А.Н.	-эксперт итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах - член жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	школьный школьный

Самообразование

Одним из необходимых условий совершенствования педагогического мастерства является самообразование

педагога. В течение учебного года педагоги МО продолжили работу по самообразованию. На заседаниях школьного МО

был изучен опыт педагогов по выбранным ими темам

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	А.Ф.Назарова	Развитие коммуникативных навыков обучающихся
2	Е.И.Ярославская	Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы
3	Г.В.Топоева	Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы
4	Н.В.Меркулова	Формирование оценочной деятельности учащихся в рамках обновленных ФГОС
5	А.Н.Супрунова	Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами

Работа с одаренными детьми

Создание условий для развития креативных, исследовательских способностей учащихся, применение современных

образовательных технологий в образовательном процессе, индивидуальный подход обеспечивают положительную

динамику учебных достижений обучающихся, увеличение числа учеников, принимающих участие во Всероссийской
олимпиаде школьников по предметам, призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку, участие в творческих конкурсах различного уровня.

ФИ учащегося	Класс	Уровень участия	Результат	ФИО руководителя
Атрощенко Ангелина Калмыкова Полина Нафтаева Полина	8а 8а 8б	Олимпиада по литературе (муниципальный уровень)	Призеры	Ярославская Е.И.
Шорохова Дарья	10а	Муниципальный конкурс чтецов «Млечный Путь»	Победитель	Ярославская Е.И
Лебедева Светлана	8а	Муниципальный конкурс чтецов «Млечный Путь»	Призер	Ярославская Е.И
Шорохова Дарья	10а	Муниципальный конкурс «Литературный аргиш»	Призер	Ярославская Е.И
Шорохова Дарья	10а	Региональный конкурс «Помним подвиги ваши»(муниципальный этап)	Призер	Ярославская Е.И
Шорохова Дарья	10а	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»(муниципальный этап)	Призер	Ярославская Е.И
Стеблев Илья	9б	Муниципальный конкурс чтецов «Млечный Путь»	Победитель	Супрунова А.Н
Устьянцева - Подина Майя	6а	Муниципальный конкурс чтецов «Млечный Путь»	Победитель	Супрунова А.Н
Стеблев Илья	9б	«Медиа-журналистика»	Победитель	Супрунова А.Н
Стеблев	9б	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая	Призёр	Супрунова А.Н

Илья		классика»(муниципальный этап)		
Стеблев Илья	9б	Муниципальный конкурс «Литературный аргиш»	Призёр	Супрунова А.Н
Толикова Ева	9б	Муниципальный конкурс «Литературный аргиш»	Победитель	Супрунова А.Н
Толикова Ева	9б	Муниципальный конкурс «Таланты без границ»	Призёр	Супрунова А.Н
Усова Ксения	11а	Всероссийская онлайн олимпиада ,посвящённая Дню родного языка «Язык моего сердца: праздник родных слов !»	Победитель	Назарова А.Ф
Назаров Александр	4а	Муниципальный конкурс чтецов «Млечный Путь»	Победитель	Назарова А.Ф
Усова Ксения	11а	Всероссийский конкурс «Литературная гавань»	Победитель	Назарова А.Ф

Также учащиеся принимали участие в онлайн олимпиадах на платформах «Учи.ру», «Инфоурок» и др. Наградные
материалы учащиеся собирают в портфолио. Копии грамот хранятся у каждого учителя в личном кабинете.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа

В течение учебного года члены МО вели занятия внеурочной деятельности:

- «Решение коммуникативных задач» (Топоева Г.В)
- «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» (Назарова А.Ф);
- «Мам, я сдам» (Ярославская Е.И).

Педагогами МО велась систематическая индивидуальная работа с обучающимися с низкой мотивацией:

проводились индивидуальные занятия, консультации, литературные квесты по изученным литературным произведениям ,педагоги с детьми посещали городские библиотеки

Участвуя в различных
мероприятиях , школьники получили возможность максимально реализовать свои
способности. Игровые программы, конкурсы, презентации творческих заданий, защита проектов, выставки – далеко не полный перечень мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся 5-11 классов.

Контроль

Контроль и оценка знаний – один из структурных элементов учебной деятельности учащегося и учителя. С целью
изучения динамики учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе в течение учебного года все учителя
использовали основные виды контроля: стартовый, текущий, тематический, итоговый. Основные формы
педагогического контроля, используемые педагогами: тесты, контрольные работы, рефераты, творческие задания,
зачеты, защита проектов. Кроме того, осуществлялся внешний мониторинг учебных достижений школьников:
диагностические работы, ВПР. Анализ данных работ проводился на заседаниях МО.
В текущем учебном году все обучающиеся 11 классов по результатам итогового сочинения допущены к ГИА, а
обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты ОГЭ,ЕГЭ

ВПР русский язык 2023-2024 уч.год	«5»-14% «4»-35% «3»-45% «2»-6%
ОГЭ русский язык 2022-2023 уч год	Средний балл «4»
ЕГЭ русский язык 2022-2023 уч год	Средний балл 63

Материально-техническое обеспечение кабинетов

Учителя МО заботятся о своевременном обновлении
методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны карточки с лексикограмматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны
олимпиадные задания, предметные тесты. Для слабоуспевающих - карточки для дифференцированной индивидуальной
работы по темам, памятки, алгоритмы.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали
в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом,
методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, разнообразной, что
свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям
времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом.

В работе МО существуют и недостатки :
1) 2024-2025 году учителям русского языка и литературы следует обратить внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками
2) требует совершенствования работа по формированию положительной мотивации к обучению, познавательного
интереса обучающихся со слабыми способностями.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать творческую, профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, практических семинаров.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
5. Совершенствовать организацию системной подготовки к ГИА по русскому языку и литературе.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.

Цель : непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя , эрудиции и компетенции в области русского языка и литературы, освоение современных образовательных технологий в условиях обновления содержания образования

Задачи на 2024-2025 учебный год:

-повышение теоретического, научно-методического уровня учителя;
- совершенствование профессиональных компетенций членов методического объединения через повышение квалификации, самообразование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта
творчески работающих педагогов;
-использование продуктивных образовательных технологии в педагогической деятельности учителей для раскрытия
творческого потенциала учащихся;
-совершенствование методик системной подготовки обучающихся к ВПР, диагностическим работа, итоговому
собеседованию по русскому языку, итоговому сочинению, к государственной итоговой аттестации;
-формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы

Отчёт работы ШМО классных руководителей 5-11 классов

за 2023-2024 учебный год.

В наше ШМО входит 13 классных руководителей.

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности».

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования.
2. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.
3. Обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
4. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
5. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами:

Сплочение детского коллектива;

Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции;

Формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;

Развитие творческих способностей учащихся;

Повышение успеваемости, борьба с прогулами.

В этом учебном году учащиеся с классными руководителями посетили очень много разнообразных мероприятий различного уровня.

3 педагога приняли участие в семинаре интенсиве, где учились составлять сценарий и организовывать образовательное событие. Это Гордеева Т.А., Попкова Ю.А., Ярославская Е.И.

На региональном вебинаре выделили сценарий образовательного события, который составила Ярославская Е.И.

В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». В этом учебном году мы продолжили работать в данном направлении.

Открытое внеурочное занятие «Разговоры о важном» представили:

среднее звено - Боргоякова В.М.

старшее звено - Дудко Ю.А.

Приняли участие в вебинаре:

Гордеева Т.А. «Разговоры о важном: использование регионального компонента при подготовке к внеурочным занятиям»

Лукьяненко Н.А. «Разговоры о важном: подведение итогов второго полугодия 2023-2024 учебного года»

Евдокова Ю.Н. «Разговоры о важном: подведение итогов второго полугодия 2023-2024 учебного года»

На ГМО классных руководителей нашу школу представляли 2 педагога:

Евдокова Ю.Н. – Методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями «Россия-мои горизонты»;

Лукьяненко Н.А. – «Современные методы и подходы при проведении классного часа».

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что большинство классных руководителей проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Анализ работы ШМО классных руководителей начальной школы за 2023-2024 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В состав методического объединения классных руководителей начального звена на начало 2023 учебного года входило 11 педагогов, на конец учебного года состав коллектива остался без изменений. Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам.

В 2023-2024 учебном году перед школьным методическим объединением начальных классов была поставлена цель: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Для решения данной цели, ШМО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающими и их родителями;
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей; активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

На методическом объединении классных руководителей рассматривалось решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Я считаю, что методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Профессиональное мастерство классных руководителей начального звена имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Как положительную практику в системе воспитания наших учащихся, хочу отметить самообразование педагогов. В течение учебного года, на заседаниях ШМО, классные руководители делились опытом, связанным с темой самообразования.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1.	Казанцева С.А.	Формирование толерантности через нравственно-ориентированные (этические) игры.
2.	Кошкарева Т.Г.	Одаренность и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте.
3.	Васильева О.М.	Деятельность классного руководителя по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся.
4.	Тюкпеева Н.В.	Развитие и повышение самооценки учащихся для детей с заниженной самооценкой.
5.	Гизатуллина Ф.Г .	Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.
6.	Миронова Ю.В.	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.
7.	Воронкина О.Б.	Развитие творческих способностей через систему внеклассных мероприятий
8.	Нестерова О.Н.	Внеклассные мероприятия как средство развития интеллектуальных способностей у младших школьников.
9.	Вишневская О.В.	Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни.
10.	Сидорова Е.В.	Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности.
11.	Ямкина Т.А.	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.

Помимо выступлений по теме на заседаниях ШМО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Важнейшим направлением работы ШМО классных руководителей является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через повышение своей квалификации. В этом учебном году 8 учителей из 11 прошли дистанционные курсы, приняли участие в семинарах-практикумах и вебинарах.

№	Ф.И.О.	Название курсов, семинаров, вебинаров, конференций.
1.	Воронкина О.Б.	1.Вебинар «Обзор видеоконференций для проведения уроков и собраний»; 2. Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»; 3.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»; 4.Вебинар «Будущее России закладывается в школе»; 5.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон» .
2.	Миронова Ю.В.	1.Диплом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов; 2.Диплом победителя (2степени) Всероссийское тестирование « ТоталТест Октябрь 2022»; 3.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»; 4.Тренинг «Профилактика профессионального выгорания в команде»; 5. Курсы «Разговоры о важном», «31 октября по 06 декабря 2022 г.»
3.	Ямкина Т.А.	1.Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»; 2.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»; 3.Семинар-практикум «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации» 4. Вебинар «Будущее России закладывается в школе».
4.	Сидорова Е.В.	1. Сертификат «Зачем нужны эмоции? Природа эмоционального интеллекта» (вебинар); 2. Сертификат «Обзор видеоконференции для проведения уроков и собраний» (вебинар); 3. Сертификат «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности учащихся» Часть 1.(вебинар); 4. Сертификат «Презентация технологии проекта «Дети войны-детям мира» реализованного в честь 75-летию Великой Победы» (вебинар); 5. Сертификат «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного элемента текста к эффективному» инструмент коммуникации»; 6.Курсы «Разговоры о важном»(сертификат) 7.Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО» (удостоверение) 8.Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (сертификат) 9.Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение.

5.	Вишневская О.В.	1.Обучение «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов; 2. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 3. Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя; семинар «Особенности конструирования учебных текстов»; 4. Городской семинар «Яндекс-формы».
6.	Казанцева С.А.	1.Вебинар «Разговоры о важном», курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО» 2.Вебинар «Зачем нужны эмоции», «Обзор видеоконференций для проведения уроков и собраний».
7.	Васильева О.М.	1.Диплом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов; 2.Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья, национального проекта «Демография»; 3.Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 4.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»; 5.Тренинг «Профилактика профессионального выгорания в команде»; Вебинар «Будущее России закладывается в школе» 6.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон».
8.	Тюкпеева Н.В.	1.Вебинар «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного текста к эффективному инструменту коммуникации»; 2.Повышение квалификации «Логопед» - диплом. Курсы «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», удостоверение; 3.Курсы «Факультатив. Организация и содержание работы логопедического кабинета», сертификат. 4.Семинар «Создание аккаунта в Яндекс Диске. Работа с документами в Яндекс Диске»; 5.Обучение на дефектолога в Институте повышения квалификации; 6.Мастер-класс «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»; 7.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон».
9.	Кошкарева Т.Г.	1.Вебинар «Обучение решению задач учащихся ОВЗ (ЗПР)» 2. Курсы повышения квалификации «Наставничество и техника работы наставника»
10.	Нестерова О.Н.	1. Вебинар «Работа классного руководителя по вопросам информационной безопасности»; 2. Мастер –класс «Эксперимент как активная форма обучения в начальной школе»; 3. Вебинар «Сторителлинг как универсальный приём: от

		структурного элемента текста к эффективному»; 4. Семинар – практикум «Формирование основных навыков по работе с сервисом LiveWorkSheets (если что перенесу на другую четверть; 5.Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение.

В этом учебном году очень эффективно продолжило свою работу ГМО классных руководителей, которое осуществляла свою работу через ZOOM, а руководители ШМО присутствовали на всех заседаниях и мастер-классах очно. Работа методического объединения была разнообразной и насыщенной, всего прошло семь заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители. В очень интересной форме прошли мастер – классы в рамках муниципального марафона педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»». Коллеги нашей школы тоже не остались в стороне и поделились своим опытом с коллегами других школ.

№	Ф.И.О.	Название темы выступлений, мастер - классов
1.	Васильева О.М.	Мастер-класс по разговорам о важном по теме: «Что такое Родина?» (региональный компонент)
2.	Кошкарева Т.Г.	Открытое мероприятие, классный час «Человек в космосе»
3.	Сидорова Е.В.	Открытое мероприятие по экологическому воспитанию «Экологический суд»
4.	Нестерова О.Н.	«Разговоры о важном» - интеграция с учебными предметами. (обмен опытом)

Творческие и интеллектуальные способности ребят реализовывались через ПДО, внеурочную деятельность. В начальной школе работали кружки и секции разной направленности. Воспитанники кружков и секций принимали активное участие в подготовке и проведении школьных, муниципальных, районных, всероссийских мероприятий.
Результаты участников и победителей отражены в таблице:

№	Класс	Классный руководитель	Название конкурса, мероприятия Результативность
1.	2 «А»	Васильева О.М.	1.Участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» 2.Муниципальный конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи» Самардак Владимир 3.Участие в городском конкурсе «Экология». 1 место по школ 4.Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги», 5.Онлайн - олимпиада «Безопасный интернет», 6.Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи. 7. Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - 7 участников 8.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», 9. Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья» 10. Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни» 11.Акция «Письмо солдату, посвященное 9 Мая». 12.Муниципальный конкурс «Помним подвиги ваши».

2.	2 «Б»	Тюкпеева Н.В.	1.Участие в городском конкурсе детских рисунков «Дружба народов», приуроченное к празднованию Дню Таймыра - 2 чел. 2.Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - 7 чел. 3.Участие в городском конкурсе «Экология». 4.Участие в акции «Письмо солдату», посвященной 9 Маю. 5.Участие в «Международном дне здоровья». 6.Участие в школьном квесте, посвященном празднованию 23 февраля. 7.Участие в школьном квесте, посвященном празднованию 8 марта. 8.Участие в олимпиаде «Безопасная дорога» - 3 чел. 9.Участие в конкурсе «Самый новогодний класс».
3.	1 «Б»	Кошкарева Т.Г.	2.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», квест в музее.
4.	3 «А»	Воронкина О.Б.	1.Участие в конкурсе поделок «Зимняя планета детства» 2. Участие в конкурсе «Самый новогодний класс» патриотической акции «Мы вместе» 3. Муниципальный конкурс «Чудеса своими руками» - участник 4. Муниципальный конкурс «Как прекрасен этот мир» - участник
5.	3 «Б»	Миронова Ю.В.	1.Краевой конкурс «Финплакат» 2.Муниципальный конкурс плакатов « Терроризму-нет!
6.	3 «В»	Ямкина Т.А.	----------
7.	4 «А»	Сидорова Е.В.	1.Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Млечный путь» - Диплом первой степени – Назаров Александр 2. Открытый урок по финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным» 3.Международный конкурс « Безопасность в сети интернета» 4.Участие в акции «Письмо солдату» Участие в акции «Окна Победы» 5. Всероссийские онлайн - конкурсы, олимпиады (учи.ру) - Участие в олимпиаде по математике на Учи.ру - Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» наУчи.ру - Участие в олимпиаде «Безопасные интернет» наУчи.ру 6. Посещение краеведческого музея - Музейное занятие «Тыва загадочная тайная» - Посещение виртуального концертного зала в музее. - Музейное занятие. Эко - квест «Познаём Арктику вместе» - Музейное познавательно-образовательное занятие «Таймыр - космическое имя!»
8.	3 «Б»	Нестерова О.Н.	1. Всероссийский эко-конкурс «Экология в нашей жизни» 2. Участие в акции «Письмо солдату» Участие в акции «Окна Победы» 3. Всероссийские онлайн - конкурсы, олимпиады (учи.ру)

			- Участие в олимпиаде по математике на Учи.ру - Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» наУчи.ру - Участие в олимпиаде «Безопасные интернет» наУчи.ру 4. Посещение краеведческого музея - Музейное занятие «Тыва загадочная тайная» - Посещение виртуального концертного зала в музее. - Музейное занятие. Эко - квест «Познаём Арктику вместе» - Музейное познавательно-образовательное занятие «Таймыр - космическое имя!» 5.Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Млечный путь» - Диплом второй степени - Скрипачёва Диана.
9.	4 «В»	Вишневская О.В.	1.Участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-марафонах на образовательной платформе «Учи.ру»: • «Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии». • «Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги». • «Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет». • «Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку». • «Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности". • «Всероссийская летняя олимпиада». • Марафон «Поход к знаниям». • Марафон «Космическое приключение» • Марафон «Волшебная осень» • Марафон «Сказочная Лапландия». • Марафон «Цветущие Гавайи» 2.Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства». 3.Муниципальный проект Городского дома культуры при поддержке ГМК «Норильский никель» - «Сказки в полярную ночь. Школа теневого театра». 4.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Легенды седого Енисея».
9.	1 «А»	Казанцева С.А.	1.Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья» (4 работы) 2.Приняли участие в конкурсе «Зимняя планета детства» (9 чел.) 3. Декада правовой безопасности, конкурс рисунков, 4. Акция «Письмо солдату, посвященное 9 Мая». 5. Муниципальный конкурс «Помним подвиги ваши» (3 работы) 6. Муниципальный конкурс « Как прекрасен этот мир» (5 работ)
10.	4 «Б»	Кошкарева Т.Г.	1.Участие в акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем». 2.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», квест в музее. 3.Всероссийская олимпиада школьников «effekttest» (математика) 4.Всероссийская олимпиада школьников

			«effekttest» (русский язык) 5.«Золотое перо» Исследовательская работа «Математика на кухне».

С сентября 2022 года появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком проходила торжественная линейка с выносом флага, затем исполнение гимна РФ. Затем проходил классный час, на котором обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Ознакомившись с анализами воспитательной работы учителей начальных классов я пришла к выводу, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В этом учебном году все важные мероприятия, утренники, торжественные линейки проводились в очном формате. Никто из преподавателей не остался в стороне, каждый был ответственен за какое – нибудь мероприятие. В нашей школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Открытие школы первоклассника и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. В школьном коридоре общими усилиями классных руководителей и Ольгой Николаевной были оформлены прикладные выставки: «По правилам ПДД», «День космонавтики», «Мой любимый учитель», «Мамины глаза», «Блокадный Ленинград», «Берегись огня!» и т.д. Все классы неоднократно посетили краеведческий музей по таким тематикам, как «Тайны музейных кладовых», «Ожившие картины Бориса Молчанова», «Путешествие в Пясино», «Космос. Близкий и далёкий», «Тыва – колыбель скифской культуры», «Они помогали победить: животные в годы ВОВ», «В здоровом теле – здоровый дух». Активную работу и дружбу с городскими библиотеками ведет Кошкарева Т.Г. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В течение года в начальных классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся. Все учащиеся начальной школы приняли участие в Онлайн – олимпиадах: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», по финансовой грамотности на платформе Учи.ру

Классные руководители как сами, так и с привлечением специалистов из разных областей вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания в очном и дистанционном формате, индивидуальные беседы с родителями, консультации, анкетирования, диагностики.

Избрано были проверены дневники в начальной школе. Большее количество замечаний именно по дневникам: ребята не заполняют расписание, нет дат или выставлены неверно, нет своевременно выставленных оценок, нет росписей родителей и учителей, есть некорректно сделанные замечания. На следующий год взять проверку дневников под особый контроль.

Подводя итоги работы учителей начальной школы, можно сделать вывод, что многие коллеги проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит: верить в каждого ребенка и его возможности.

Анализ работы за 2024 год советника по воспитанию ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

В 2023 года ТМК ОУ «Дудинская школа №3», наряду с другими школами района, стала площадкой по внедрению должности советника директора. Мы заявились на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства».

С 01.09.23г. в нашей школе был открыт Центр Детских Инициатив, целью которого стало положить начало организации современного школьного пространства. /С конца января 2024 года введена должность эксперта отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», приступила к должности советника директора по воспитанию ТМК ОУ«Дудинская школа №3».

С октября 2023 года Центр детских инициатив начал работу в муниципальном проекте «Великая северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр». В этот проект входило 15 муниципальных конкурсов, часть которых входит в ПРОдвижение патриот, ПРОдвижение талантов. На базе Центра был создан экспедиционный отряд «Таймырские исследователи», который должен был принять участье в 90% процентах муниципальных конкурсах проекта. За этот год отрядом проводилась объемная исследовательская и научная деятельность: было написано 4 исследовательских работы, 2 аудиогида, создан Путеводитель по Дудинке, экспонаты для школьного музея, участники отряда стали частью Исторического клуба, победителями Школа исследователей, Муниц.конкурс Аудиогидов, Конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный», совместно с руководителем нашего школьного музея в мун. Смотре-конкурсе школьных музеев «Наследие».

В течении года мы совместно с командой школы работали над этим проектом и получили следующие результаты. (слайд)

Отряд представил итоговый проект и получил 1 место по муниципальному конкурсу проектов «Великая северная экспедиция»

По результатам муниципальных конкурсов, Мы стали победителями в первом конкурсе муниципального проекта «Великая северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр», обойдя все остальные школы.

В ПРОдвижении патриот у нашей школы 3 место, В ПРОдвижении талантов у нашей школы 3 место.

Работа Центра Детских инициатив тесно связана с несколькими направлениями:

- Школьный музей, который возглавляет Супрунова Анна Нинеловна!
  Была поддержана инициатива детей в создании экспонатов для музея, в школьном музее проводятся видеосъемки, экскурсии, обучаются экскурсоводы.
- Школьный медиацентр - в этом году занимался освящением муниципального проекта «Великой северной экспедиции», участвовал в конкурсах «В фокусе-продвижения», где занял 3 место, в конкурсе «Дудинка, в самое сердце», где у нас было 5 победителей. Также наши учащиеся обучались в Медиашколе.
- Направление Волонтерство и Экология- в этом года мы продолжали организовывать и участвовать в школьном конкурсе по сбору пластиковых крышек «Экология», за год нашими усилиями собрано 154 килограмма пластиковых крышек, для дальнейшей переработки, в сравнении с прошлым годом мы увеличили результат в 3 раза. Также наша школа участвовала

в гуманитарной акции «Победа была и будет за нами», нашими усилиями было собрано более 100 килограмм гум.помощи -80 из которых уже отправлены на СВО. На следующий год готовится программа для полноценного запуска Волонтерского отряда.

- Направление Школьное самоуправление- в этом году представители школьного самоуправление участвовали в мероприятиях, встречах и конкурсах. Представители школьного самоуправления заняли 2 место в конкурсе «Самоуправление сегодня», участвовали в уроке «Лидеры России», стали участниками встречи с Губернатором Красноярского края Михаилом Михайловичем Котюковым, организовали школьный конкурс «Новогодняя импровизация», для 8-11 классов, конкурс для 1-4 классов «Авиация победы», были ведущими закрытия школы «Будущих первоклассников». На следующий год готовится программа для полноценного запуска Школьного самоуправления для 1-11 классов.
- Направление Орлята России. В этом учебном году это направление нами изучалось и формировалось, были выявлены дефициты. Учащиеся 1-4 классов активно работали по направлениям («Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер») В данный момент подготавливаются программы по трекам, рассчитанная на весь год для реализации в следующем учебном году.
- Направление Профориентация. В этом году во исполнение письма Минпросвещения России от 03.04.2023г. № ДГ- 617/05ты по введению профессионального минимума для обучающихся 6-9 классов составлен план мероприятий в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: (основной-60 ч.), создана рабочая группа по реализации профессионального минимума. В течении года учащиеся активно участвовали в конкурсах, встречах, мероприятиях. В конкурсах Юниор Профи и джуниорСкилс нашу школу представляло 8 человек, 4 из которых стали победителями 4 стали призерами. В этом году мы стали участниками 4 межрегионального профориентационного фестиваля Профессия. Также в рамках Профессиональных проб для учащихся, учащиеся 9х классов организовали провели общегородской игровой практикум «Профессиональное лото» для учащихся 7х классов школ города.

Система одаренных детей! Центр детских Инициатив активно работает и по системе одаренных детей, в целях выявления и сопровождения дальнейшего развития лиц, проявляющие способности к науке и творчеству. В этом году мы стали безоговорочными победителями муниципального конкурса исследовательских работ «Есть Таймыр Единственный», были выставлены 3 работы, 2 работы Попковой Ю.А. и работа Супруновой Анны Нинеловны, все работы заняли первые места. Региональный конкурс «Таланты Без границ», входящий в перечневый список мероприятий для одаренных. Нашу школу в этом году представляли 11 работ, 7 из которых было подготовлено центре детских инициатив, из семи 2 работы стали победителями и направлены на краевой уровень, одна работа заняла 2 место и две работы заняли 3 место на муниципальном этапе. Также одна работа была направлена на Краевой конкурс «Наследники традиций». Муниципальный этап научно-практической конференции «Золотое перо». Нашу школу представляли 5 победителей школьного этапа. 3 работы стали победителями муниципального этапа (руководители Елизарьева Елена Степановна, Евдокова Юлия Николаевна, и Попкова Юлия Анатольевна), были направлены на краевой отборочный этап
краевого молодежного форума
«Научно-технический потенциал Сибири», где работа Петрова Данила стала победителем отборочного этапа и было получено приглашение ученика на очный финал, в город Красноярск, в ноябре 2024года. Было направленно 3 работы на 12 международный конкурс научно-

исследовательских работ «Старт в науке», одна работа стала победителем и 2 работы заняли второе место по своему предмету, и все 3 работы получили приглашение на очный финал, в город Сочи.

Организация коррекционной работы в начальной школе

Цель работы на период 2023-2024 учебного года – повышение эффективности и качества обучения учащихся, через своевременное выявление, предупреждение и устранение у них недостатков в развитии психических процессов путем формирования полноценной личности ребенка с учетом психофизиологических особенностей.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения учащихся.

Аналитико-диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;

- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности предметных и личностных компетентностей учащихся:

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9-е, 11-е классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В сентябре - октябре 2023 г. была проведена стартовая диагностика первоклассников (1«А», 1«Б»), направленная на определение готовности детей к обучению в школе и сформированности уровня УУД, она позволила определить уровень развития психических процессов, выявить группу риска и наметить развивающую работу.

- В сентябре было проведено исследование, направленное на выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Т.о. мы можем увидеть что повышается процент дезадаптированных детей, которым необходима помощь как со стороны родителей так и со стороны педагогов.

Решение: с педагогами и с родителями были проведены беседы и даны рекомендации по взаимодействию с дезадаптированными детьми. За данной группой учащихся велось наблюдение и проводились развивающие занятия.

В 9-х классах было проведено диагностическое исследование с целью выявления к какой профессиональной сфере испытывают склонность и проявляют интерес учащиеся ТМК ОУ «Дудинская школа № 3», а также для уточнения степени информированности учащихся о существующих типах профессий, характере образовательного запроса учащихся и построения модели профориентационной работы с учащимися. И подготовке к краевому родительскому собранию.

Каждый учащийся, учувствовавший в исследовании ознакомлен с результатами в индивидуальном порядке.

Классные руководители и родители были ознакомлены с общими результатами исследования, им были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися.

В ноябре 2023 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 149 учащихся 6-11 классов. Руководствуясь Алгоритмом выявления среди учащихся сторонников деструктивного поведения и Методикой предоставления

обратной связи по результатам СПТ были даны рекомендации классным руководителям и родителям подростков, вошедших в группу риска. Так же по запросу родителей было проведено 15 консультаций с рассмотрением результатов тестирования и последующем сопровождением ученика с согласия родителей.

В ноябре 2023 г. была проведена диагностика учащихся 5-х классов, цель которой определение уровня адаптации, учащихся к обучению в средней школе. Классным руководителям даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися.

В январе 2024 года проведено общешкольное тестирование на удовлетворённость учебным процессом всех его участников. По результатам тестирования, сформирован отчет по классам и по школе в целом.

Так же в январе 2024 года было проведено анкетирование детей на удовлетворённость работы столовой в рамках Программы проведения экспертно-аналитического мероприятия.

В марте-апреле 2024г. была проведена групповая диагностика учащихся 5-х классов, направленная на определение уровня сформированности УУД.

Классные руководители были ознакомлены с результатами, даны рекомендации по отдельным учащимся.

Решением ШПМПК на прохождение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, был направлен 1 ребёнок.

Вывод: По результатам данных тестирований будет строиться профилактическая социально-психологическая работа на 2023-2024 уч.год.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

На начало года кол-во детей с ОВЗ – 44 человек

На конец года кол-во детей с ОВЗ – 50 человек

За год показали положительную динамику – 39 человек

За год показали незначительную динамику – 7 человек

За год показали отрицательную динамику – 1 человек

Организация коррекционной работы с учениками помогла достичь таких результатов, котроая осуществлялась педагогами школы по разным направлениям.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативно-профилактическое направление

Проведено 46 консультаций: с учащимися - 30, с родителями - 16.

Посещено 18 занятий у учителей предметников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего об-разовательного маршрута.

Запросы со стороны родителей были связаны в основном с детско-родительскими отношениями.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные, классные и единые родительские собрания).
- Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, детско-родительских отношений, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий, коллективных игр. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Профориентационная деятельность.

В соответствии с планом профориентационной работы в начале учебного года с учащимися 9,11 классов было проведено тестирование с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов.

Проводились профориентационные игры среди учащихся 5 классов.

Экскурсии встречи, с представителями ЦЗН, СФУ, Таймырского колледжа.

Были оформлены профориентационные стенды.

Организационно-методическое направление

В течении года участвовала в ШПМПк. В ходе педконсилиумов родители учащихся, у которых есть трудности в обучении, ознакомились с результатами диагностик, были выданы

рекомендации в помощь родителям и учителям при проведении учебно-воспитательной и индивидуальной работы.

С целью самообразования посещала городские методические объединения для педагогов-психологов – 4 заседания.

Перед психологической службой на 2024-2025 год стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
9. Самообразование.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год выявлены ряд **проблем**, которые требуют решения в 2024-2025 учебном году.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по ***диагностическому*** направлению.

Проблема:

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- выявлены учащиеся с нарушением адаптационного процесса (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);
- также выявлены учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития которым требуется помощь узких специалистов.

Вариант решения:

Индивидуальное консультирование родителей учащихся, с целью разъяснения трудностей и объяснения путей их преодоления.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности ***по консультативному*** направлению.

Проблема: родители учащихся имеющих трудности в обучении редко обращаются за консультацией.

Большинство консультаций носили разовый характер.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса, чаще зная о наличии проблемы, скрывают ее, несвоевременно обращаются за психологической помощью для ребенка или не обращаются вовсе.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию на более глубокую работу обратившихся учащихся и родителей;
- по возможности, путем просветительской деятельности (проведение лекториев, практикумов, распространение буклетов) усилить взаимодействие с родителями учащихся;
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5-х классах, по организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями.

Коррекционно – педагогическая дельность учителей – логопедов осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя – логопеда (диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативно – просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

Речевая диагностика.

Обследование проводится с 01 по 15 сентября 2023 года. Итоговое обследование не проводилось по причине карантина.

По результатам коллегиальных заключений ТПМПК выявлено 8 учащихся 1-ых классов (2022 -2023 учебный год), нуждающихся в создании специальных образовательных условий (вариант 5.1, 7.1, и 7.2). Всем учащимся с ОВЗ рекомендованы занятия с логопедом.

Проведено логопедическое обследование данных учащихся: диагностика развития связной речи, грамматического слуха, фонематического восприятия, анализа и синтеза; выявление предрасположенности к нарушениям процессов чтения(методика раннего выявления дислексий) и письма. Обследование состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. На основании коллегиальных заключений и логопедического обследования выявлено учащихся с ОНР III уровня (Общее недоразвитие речи), ОНР IV уровня , ФНР (Фонематическое недоразвитие речи).

По результатам промежуточной диагностики выявлены:

Значительные улучшения - 4 учащихся

Улучшения- 2 уч-ся

Незначительные улучшения-5 учащихся

Без улучшений-1ученик

Коррекционное обучение.

Коррекционные занятия проводились с 15сентября по 16 мая.

В сентябре, по результатам логопедического обследования и соответственно рекомендациям ТПМПК№1, были созданы группы учащихся по коррекции устной и письменной речи. В эти группы входили дети, обучающиеся по АОП. Коррекционно-развивающая работа с группами учащихся с ОВЗ, проходила согласно разработанным АОП учащихся. Основные направления коррекционно-развивающей работы для учащихся 1 классов:

-развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса;

–развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;
–совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук;
–развитие каллиграфии;
–развитие артикуляционной моторики;
-совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-2 классов включает, кроме выше перечисленных направлений, ещё работу по коррекции и развитию процессов чтения и письма. Занятия проводились соответственно расписанию 1 раз в неделю.

Научно-методическая деятельность.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, в работе ПМПк школы. В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащегося, испытывающего стойкие трудности в усвоении образовательной программы (Степановский Д.)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Цифровой отчёт за учебный год.

2023-2024 учебный год	нарушения устной речи		нарушения письменной речи	
	НР	ФНР	нарушения чтения и письма, обусловленные	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР,ФНР.

	ВОНР	Н	ОНР	
Выявлено обучающихся с нарушениями в устной и письменной речи			6	5
Оставлено для продолжения занятий			2	1
Выбыло				3

Легопедические занятия посещали дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК)

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений

за 2023 -2024 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Нарушение письма и чтения, с ФН	Нарушение чтения и письма, с ОНР	Нарушение письма и чтения с ФФНР	НПОЗ (нарушения произношения отдельных звуков)
Зачислено на логопедические занятия/класс	13	3	4	3	3

Основная цель логопедической работы была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи и проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся.

В содержание работы коррекционно – развивающего направления вошли следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы , составленные с учётом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы по 2 ученика, Индивидуальные занятия проводились с 6 учениками. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

-коррекция звукопроизношения;

-развитие фонематических процессов;

-коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

-обогащение словаря;

-формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственно- временных представлений и ориентации;

-развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В результате коррекционно-развивающей работы выпущено с улучшенной письменной речью 3 человека. Оставлено для продолжения коррекцонно-развивающего цикла 7 человек.

- С хорошими показателями - 5 человек
- Со значительными улучшениями -2 человека

Некоторые трудности в работе:

Пропуски и нерегулярное посещение логопедических занятий.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания/ дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

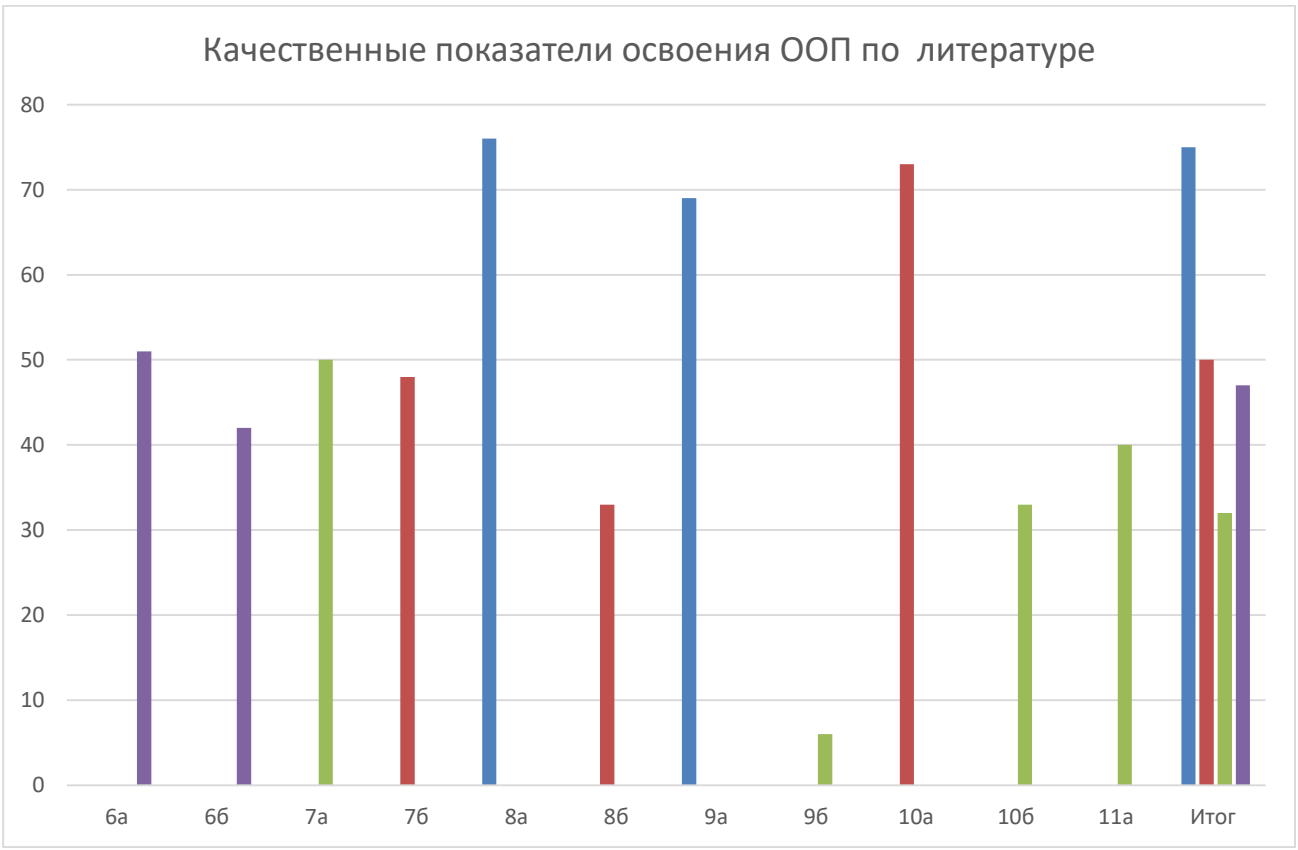
Качество знаний обучающихся в процентном отношении
по итогам 2023/2024 учебного года

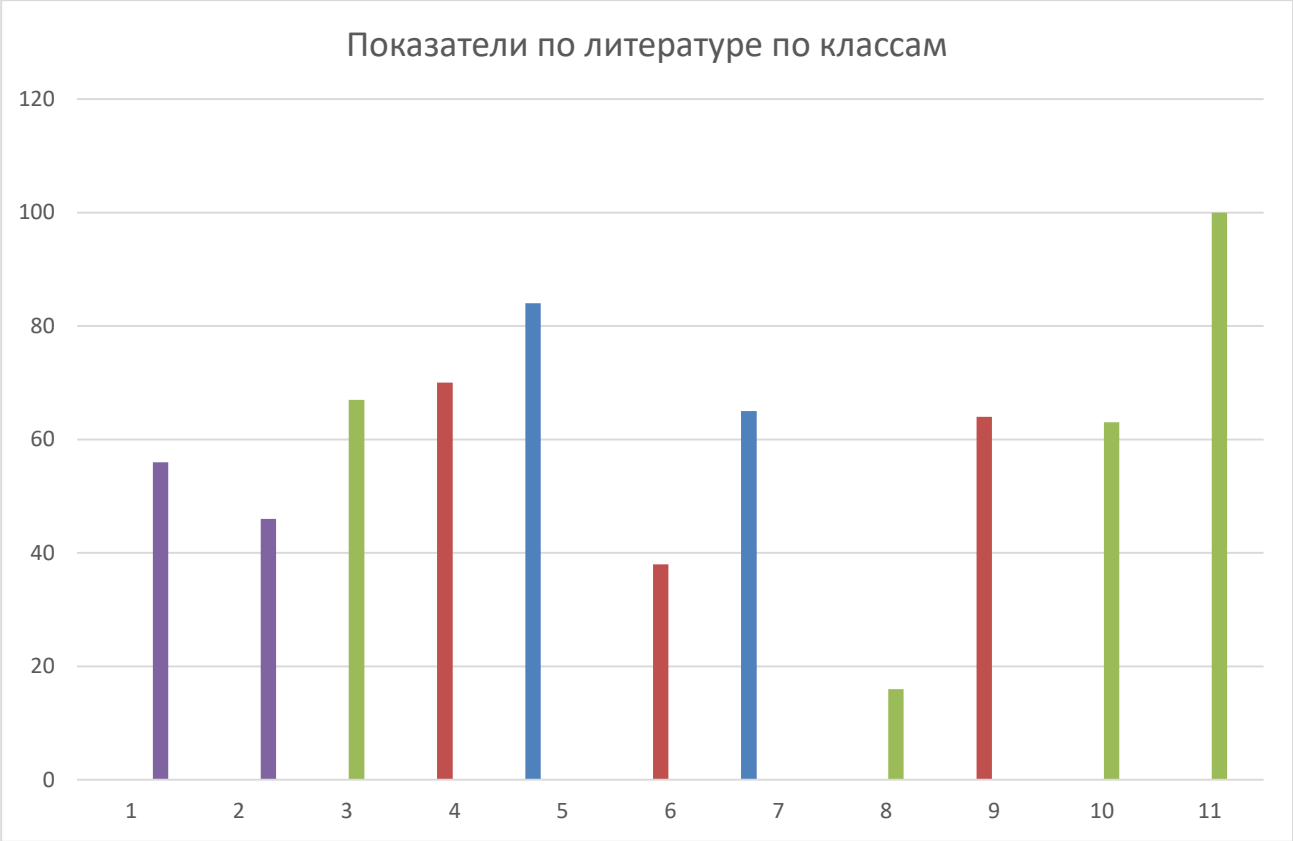
<u>по предметам</u>

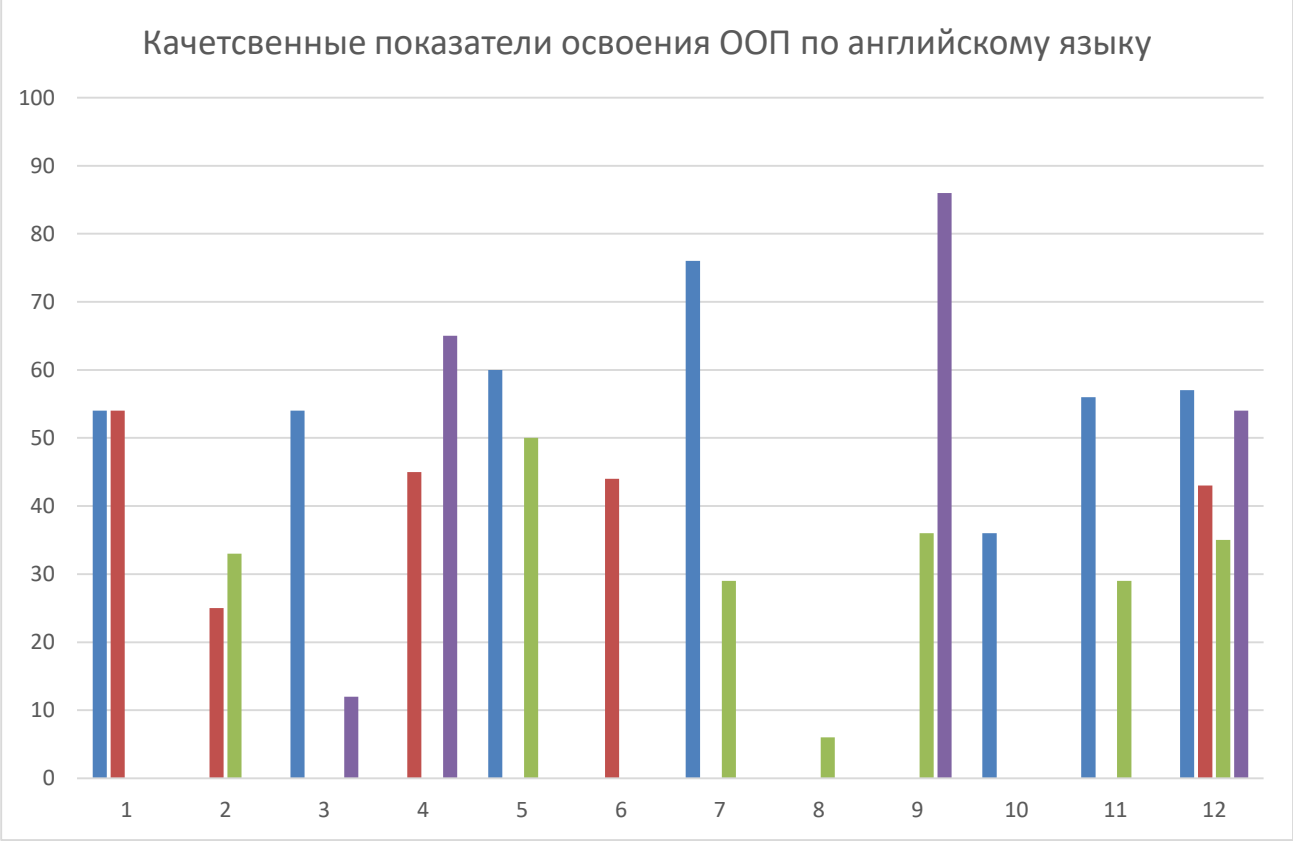
Предмет	**Учитель**	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**10а**	**11а**	**Итог**
Русский язык	Назарова А.Ф.												85	**85**
	Ярославская Е.И.	55	70					67	20					**53**
	Топоева Г.В.						44			67	45	63		**56**
	Запорожец Д.С.			45	50	41								**47**
Литература	Назарова А.Ф.												82	**82**
	Ярославская Е.И.	80	70					71	50					**68**
	Топоева Г.В.						69			76	72	95		**78**
	Запорожец Д.С.			60	65	56								**60**
Английский язык	Амосова Е.Г.					50	43	100	58	80	80	50	46	**63**
	Дудко Ю.А.		73	92		38		42	42		38		93	**60**
	Тронько А.С.	55	66	71	50									**61**
История	Боргоякова В.М.	95	86					88	88			92	88	**90**
	Гончарук С.А.			73	73	68	61			71	59			**68**
Обществознание	Боргоякова В.М.							88	88			92	92	**90**
	Гончарук С.А.			77	77	60	65			71	59			**68**
Математика	Гончарова М.Н.	35	57							43		28		**41**
	Чистилин Ю.Г.							58	38		21		63	**45**
	Гордеева Т.А.			62	58	32	35							**47**
Информатика	Лукьяненко Н.А.							71	69	74	65	80	78	**79**
Физика	Куликова Е.А.							77	30	65	6	54	30	**43**
Астрономия	Куликова Е.А.											65		**65**
Биология	Евдокова Ю.Н.	58	56	76	70	78	64	74	36	70	18	82	78	**59**
Предмет	**Учитель**	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**10а**	**11а**	**Итог**
Химия	Елизарьева Е.С.									88	38	82	78	**58**
Биология	Евдокова Ю.Н.	70	68	87	85	82	72	74	64	87	25	88	78	**71**
ОБЖ	Бушля З.Ю.									100	100	100	100	**100**

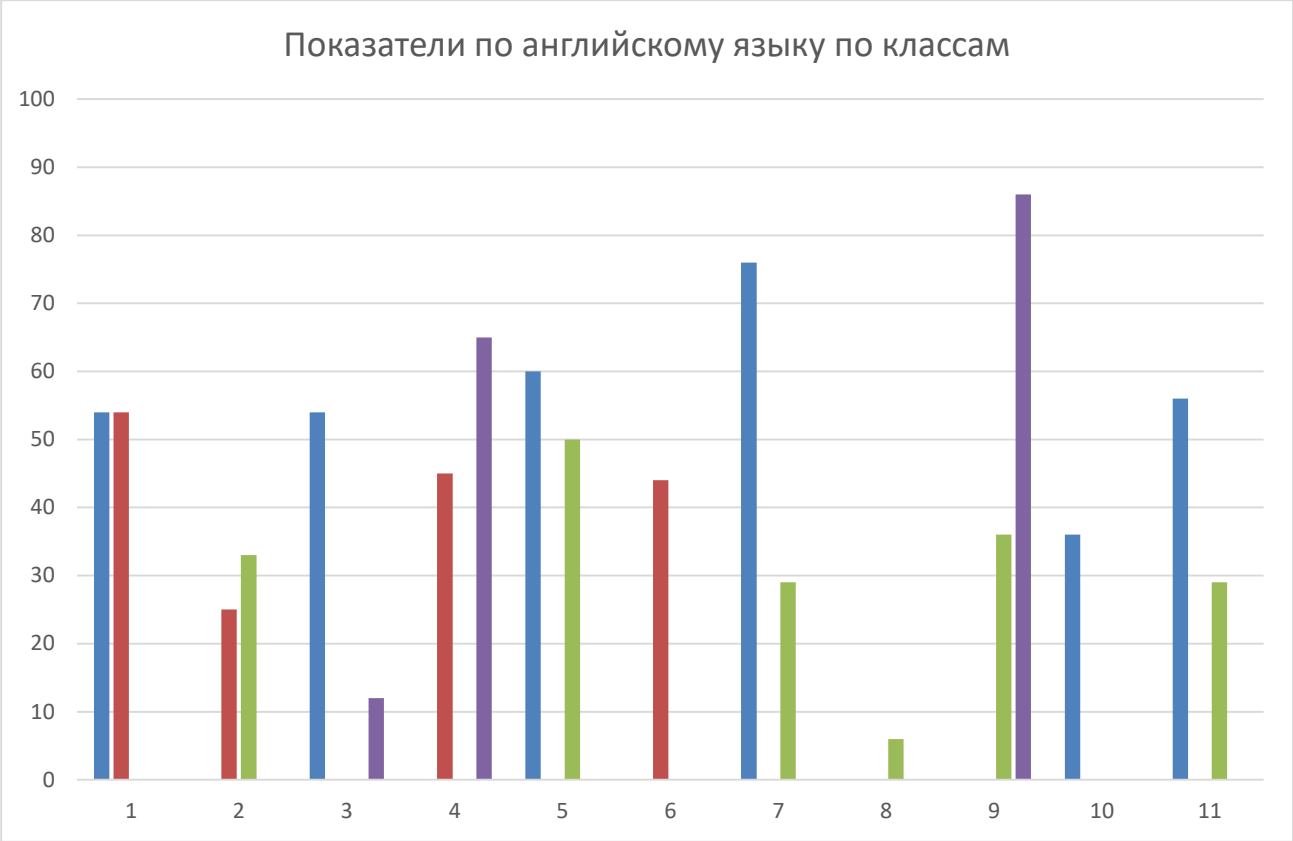
Технология	Чабанова Н.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			**100**
	Елизарьев А.В.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			**100**
Музыка	Куликова Е.А.	100	100	100	100	100	92	100	88					**97**
Физкультура	Ляховецкая Т.С.	100	100	100				96	88	92			86	**90**
	Меновщиков Д.А.					100	79				79	92	100	**75**

Показатели по русскому языку по классам
80
70
60
50
40
30
20
10
0
6а
6б
7а
7б
8а
8б
9а
9б
10а
10б
11а


Качественные показатели освоения ООП по литературе
80
70
60
50
40
30
20
10
0
6а
6б
7а
7б
8а
8б
9а
9б
10а
10б
11а
Итог

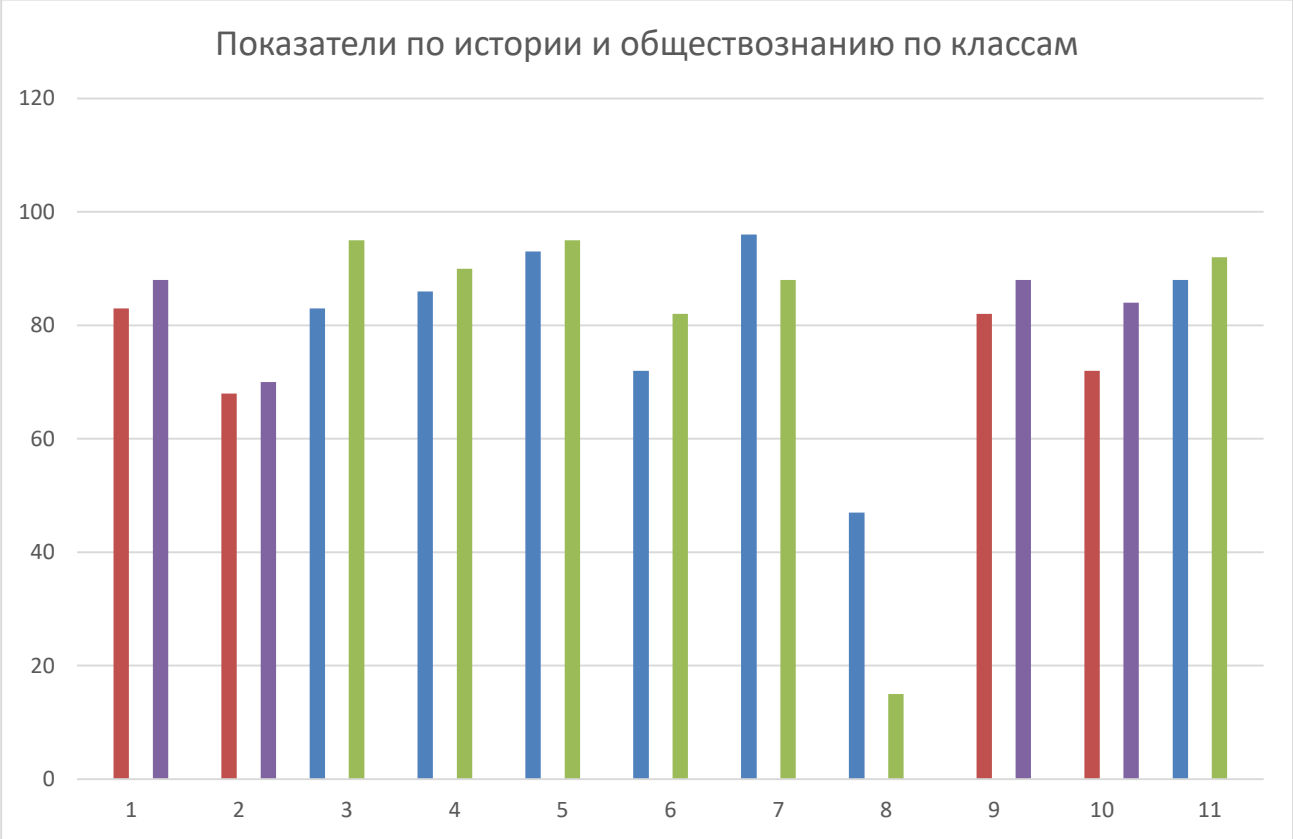

Показатели по литературе по классам
120
100
80
60
40
20
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

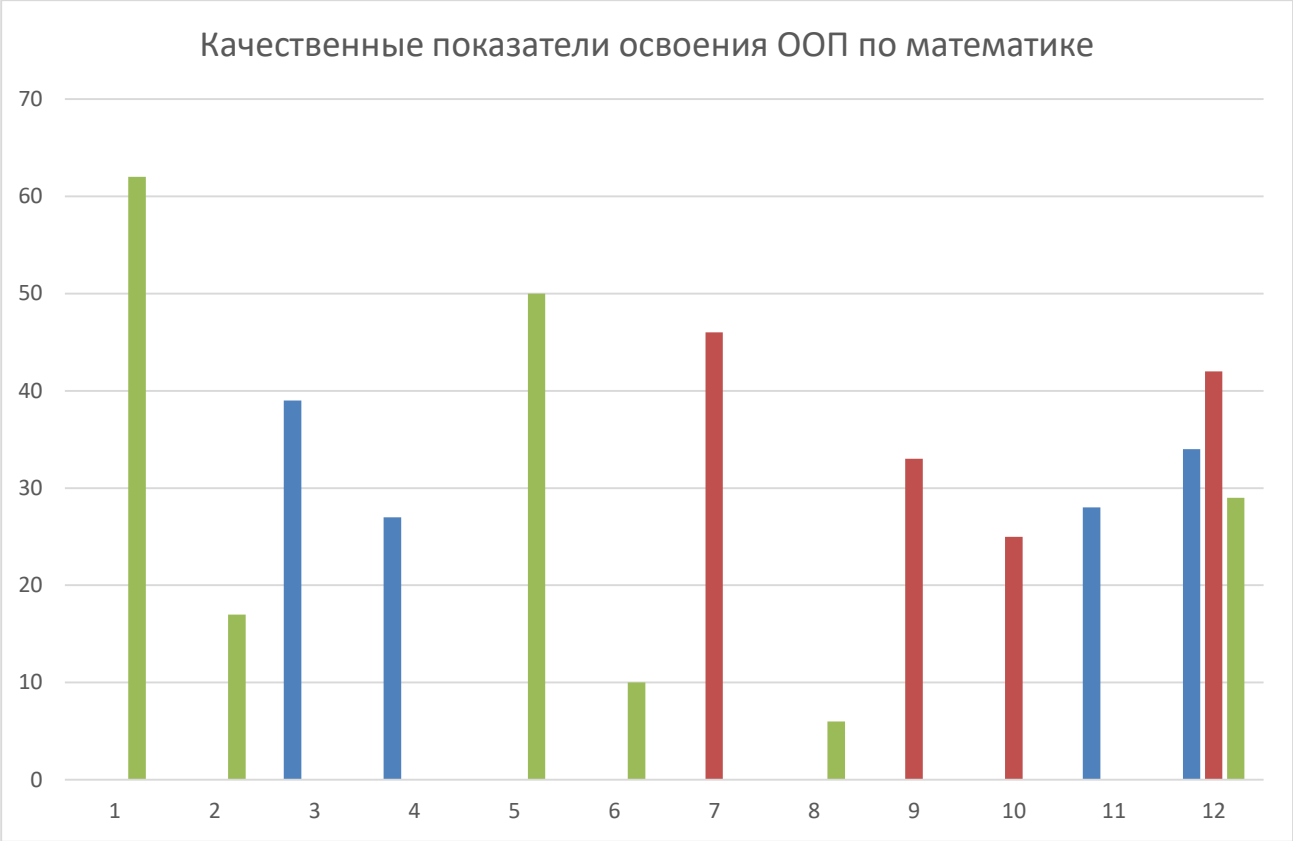

Качетсвенные показатели освоения ООП по английскому языку
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12


Показатели по английскому языку по классам
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

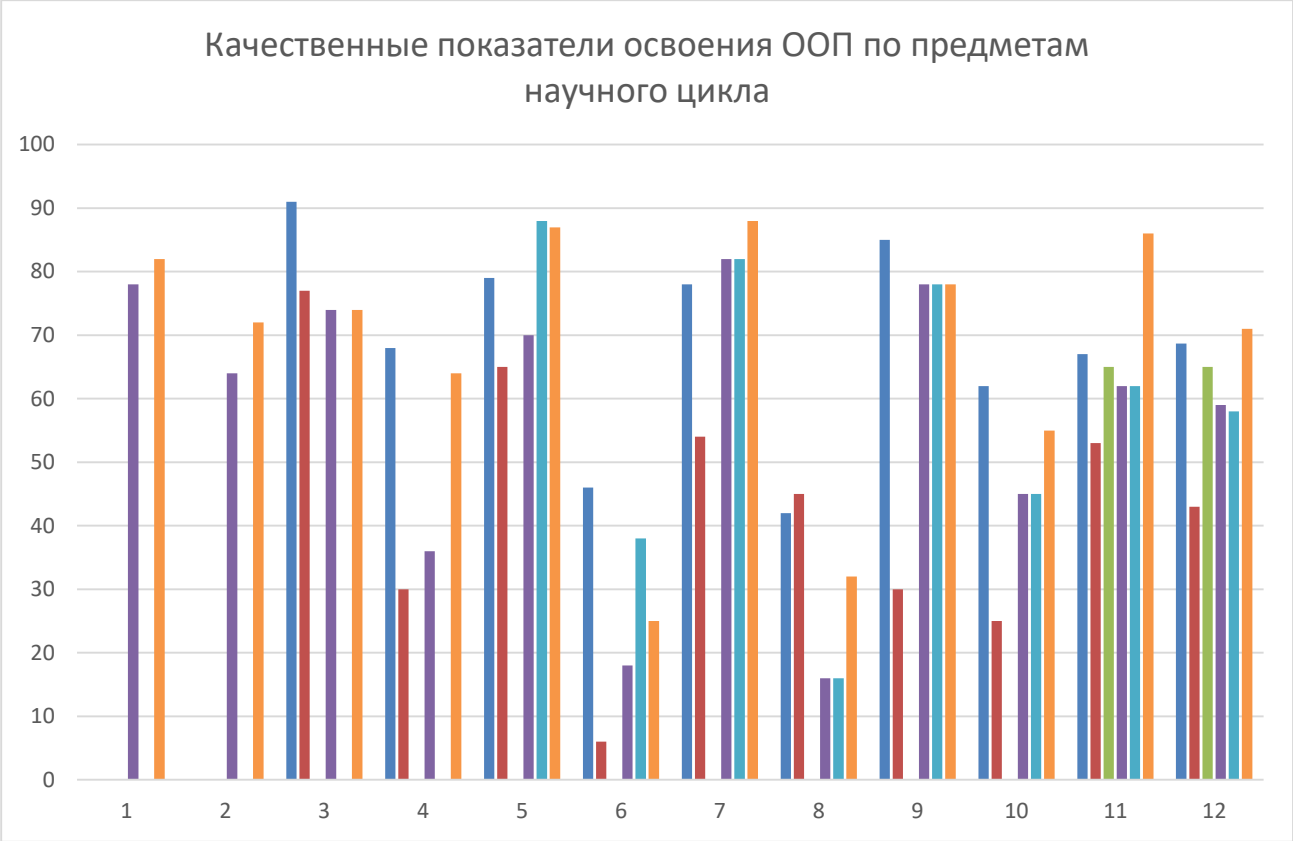
Качественные показатели освоения ООП по истории
120
100
80
60
40
20
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Качественные показатели освоения ООП по обществознанию
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

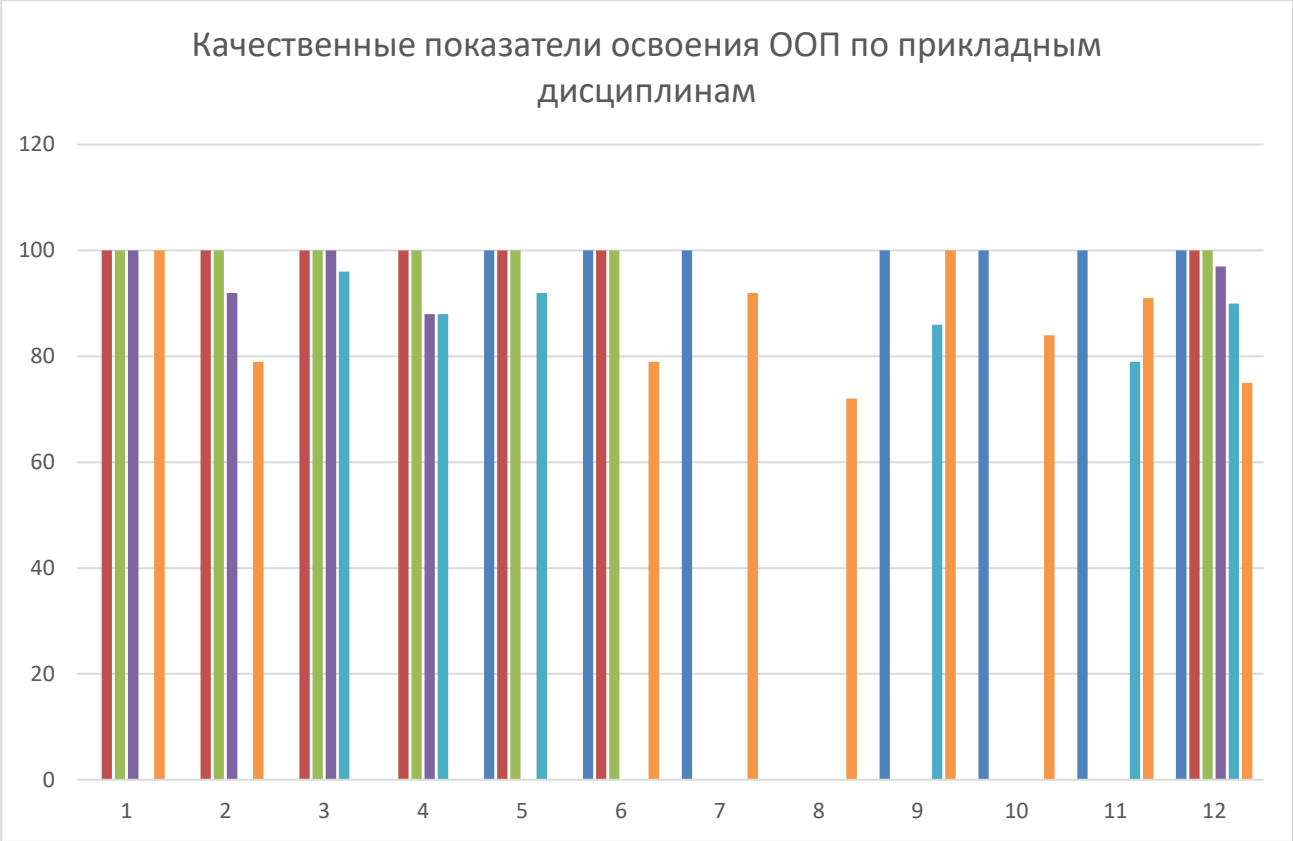

Показатели по истории и обществознанию по классам
120
100
80
60
40
20
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11


Качественные показатели освоения ООП по математике
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Показатели по математике и иинформатике по классам
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11


Качественные показатели освоения ООП по предметам научного цикла
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Показатели по физике и астрономии по классам
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11


Качественные показатели освоения ООП по прикладным дисциплинам
120
100
80
60
40
20
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Показатели по химии и географии
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
78
64
74
36
70
18
82
16
78
45
62

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №3», подлежащей самообследованию за 2023-2024 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	525
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	205/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших незачет по итоговому собеседованию по русскому языку	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/22%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465/86%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	120/19%

	учащихся, в том числе:	
1.17.1	Регионального уровня	30/6%
1.17.2	Федерального уровня	20/4%
1.17.3	Международного уровня	2/0,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.22.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/91%
1.22.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/91%
1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.23.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/82%
1.24.1	Высшая	14/41%
1.24.2	Первая	17/33%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/100%
1.25.1	До 5 лет	5/15%
1.25.2	Свыше 30 лет	10/29%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	35/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м

Управленческие решения

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- повысить качество работы педагогов с обучающимися по организации исследовательской и проектной деятельности;

- провести системную работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации с целью овладения педагогами проектными и исследовательскими технологиями и приемами;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся.

Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2023г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.
- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.
- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИМЦ.

Выводы

1. Деятельность ТМК ОУ «Дудинская школа №3» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы и Управления образования Администрации ТДНМР.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня - от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Увеличилось количество уч-ся, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов. 4 претендента на медаль успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили медали.
6. К сожалению, не все выпускники 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 ученик оставлены на повторный курс обучения. Все ученики 9х классов, допущенные к ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

7. Всероссийские проверочные работы свидетельствуют о повышении мотивации определенной части учащихся. Необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке к оценочным процедурам внешней диагностики и повышению мотивации обучающихся.
8. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися осталась на прежнем оптимальном уровне.
9. Стабильным осталось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
10. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно увеличивается, растет кол-во учителей с первой квалификационной категорией.
11. Развивается профильность в школе. Открыт второй профильный «Морской класс» на базе 6 класса «А».
12. Стабильными остаются высокие результаты участия команды школы в мероприятиях патриотической направленности. Команда школы заняла 1 место в военно-патриотической игре «Арктика-2024», была награждена поездкой в город Полярный в Кольскую хлотилию. 1 общекомандное место команда школы заняла в военно-патриотической игре «Победа». Третий год подряд старшеклассники принимают участие в военном параде в городе Красноярске в День Победы 9 Мая.